

PERFIL DE COOPERACIÓN TÉCNICA

12 DE FEBRERO DE 2009

I. DATOS BÁSICOS

País:	Perú
Nombre de proyecto:	Mejora de la Calidad de la Educación Básica Regular
Número de proyecto:	PE-T1155
Equipo del proyecto:	Jennelle Thompson (EDU/CPE), Jefa de Equipo; Jaime Vargas, Eugenio Severin y Claudia Cox (SCL/EDU); y Hyun Jung Lee (LEG/SGO)
Fecha de solicitud:	1 de diciembre de 2008
Beneficiarios:	Ministerio de Educación (MED)
Organismo ejecutor:	Banco Interamericano de Desarrollo, mediante SCL/EDU
Plan de financiamiento:	BID Fondo Social (ORC-SOF): US\$950.000
	Local: US\$0
	Total: US\$950.000
Responsabilidad técnica:	SCL/EDU
Fechas tentativas:	Aprobación: Marzo 2009

II. ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- 2.1 Según el Ministerio de Educación (MED), la cobertura de los niños de 6 a 11 años es de 96% y de la población de 12 a 16 años es de 86%. La cobertura en el nivel primario es casi universal, no así en el nivel secundario, donde la brecha entre poblaciones de áreas urbanas y rurales es significativa (90% en comparación a 53% respectivamente).
- 2.2 En general, la educación básica en el país presenta un grave problema de calidad. Las pruebas de logros nacionales e internacionales muestran que los estudiantes están aprendiendo poco. Por ejemplo, la evaluación nacional del año 2004 mostró que sólo el 15,1% de los alumnos de 2^{do} grado de primaria y el 9,8% de los de 5^{to} de secundaria lograron un nivel suficiente en comprensión de textos. Los porcentajes fueron aún menores en matemática; 9,6% en 2^{do} grado de primaria y apenas 2,9% en 5^{to} de secundaria. En el estudio comparativo internacional de PISA¹ de 2001, los jóvenes peruanos obtuvieron los menores puntajes entre los países participantes en las pruebas de matemática, lectura y ciencia. Asimismo, en las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo (SERCE, 2006) cerca del 50% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel I o bajo I en casi todas las áreas y grados. Cabe mencionar que en ciencias, más del 50% de los alumnos de 6^{to} grado de primaria se ubicaron en el Nivel I o inferior, con una puntuación inferior al promedio regional. Estos problemas de aprendizaje son más graves si se trata de escuelas estatales, ubicadas en zonas rurales con aulas

¹ Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA, por sus siglas en inglés.

- multigrado. De hecho, en la misma prueba de ciencias, el Perú fue el país que presentó mayores diferencias entre los rendimientos de estudiantes de escuelas urbanas y rurales, alcanzando más de 56 puntos.
- 2.3 El Gobierno del Perú (GOP) ha venido impulsando un conjunto de acciones y políticas para mejorar la situación tanto en términos de cobertura como de aprendizajes. Igualmente ha habido un mayor énfasis en la medición de la calidad con fuerte hincapié en evaluaciones a docentes y estudiantes. Al mismo tiempo ha venido implementando acciones específicas en áreas prioritarias. Por ejemplo, en secundaria, desde los noventa se apoya la expansión de servicios de educación a través de distintas modalidades —presencial, a distancia y en alternancia. Estas acciones requieren ser evaluadas tanto en términos de su impacto en el objetivo, buscado mayor acceso y permanencia de los jóvenes en la secundaria, como en términos de su eficiencia, dado los distintos costos de las diversas intervenciones.
- 2.4 En las áreas rurales y pobres, donde los aprendizajes son los más bajos, se ha lanzado un ambicioso proyecto de distribución de *laptops* para alumnos del nivel primario. La idea es implementar el modelo “computación 1 a 1” en escuelas primarias, apuntando principalmente a escuelas multigrado rurales las cuales atienden mayormente a niños de bajo nivel socioeconómico. El programa ya ha distribuido 40.000 *laptops* a octubre de 2008 y se planea distribuir 100.000 adicionales a inicios del año 2009. Pese a que a priori esta podría ser una intervención efectiva, existe muy poca evidencia en países en desarrollo respecto a esta estrategia y aún menos en la región de Latinoamérica y el Caribe.
- 2.5 Otra acción importante ha sido la inversión en el desarrollo de materiales y textos educativos para apoyar el logro de las competencias curriculares en primaria y secundaria. En este caso aún se necesita tener evidencia sobre el uso y pertinencia de dichos insumos en el aula. Respecto de los aprendizajes en ciencias, los resultados son preocupantes, especialmente para un país que ha experimentado un periodo de expansión económica importante² y que busca fortalecer su inserción económica y la competitividad. Para poder participar de lleno en la economía global de hoy día, los alumnos deben poder resolver problemas para los cuales no existen soluciones estándares sino requieren de capacidades de investigación, interpretación y análisis.

III. OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 **Objetivos.** El objetivo general del proyecto es generar evidencia empírica que permita evaluar los impactos, efectividad y eficiencia de políticas específicas orientadas a mejorar la cobertura y la calidad de la educación básica en el Perú. Los objetivos específicos son: (i) determinar el impacto en términos de cobertura y la eficiencia de las distintas modalidades de oferta de educación secundaria;

² La economía peruana creció 7.7% en 2006, 8.9% en 2007, y más de 9% en 2008 (Banco Central, Perú).

- (ii) evaluar el impacto del piloto de una *laptop* por niño; (iii) desarrollar, implementar y evaluar nuevos mecanismos para mejorar la enseñanza de ciencias; y (iv) evaluar el uso y pertinencia de los materiales y textos educativos.
- 3.2 **Componente 1. Evaluación de la efectividad de las modalidades de educación secundaria.** Este componente examinará los servicios educativos a nivel de educación secundaria a través de la modalidad presencial, a distancia y en alternancia, poniendo atención a los insumos considerados en cada enfoque, en particular, los maestros, los materiales educativos, y otros recursos de aprendizaje, así como también los procesos involucrados en cada enfoque.
- 3.3 **Componente 2. Evaluación del programa de una *laptop* por niño.** Se realizará una evaluación de este programa que tiene los objetivos de: (i) mejorar la calidad de la educación pública primaria, en especial la de los niños de los lugares más apartados y en extrema pobreza, priorizando las instituciones educativas unidocentes y multigrados; y (ii) desarrollar en los estudiantes las capacidades curriculares a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles. Las lecciones aprendidas de esta evaluación tendrían importantes implicancias de política en términos de efectividad, diseño e implementación de este tipo de intervenciones tanto para el Perú como para otros países de la región, para lo que el BID se encuentra desarrollando modelos de evaluación pertinentes.
- 3.4 **Componente 3. Mejoramiento de la enseñanza de ciencias naturales.** Dado los bajos aprendizajes de los alumnos de primaria en ciencias naturales, este componente pretende desarrollar y ensayar nuevas metodologías de enseñanza enfocadas a niños de 3^{er} a 6^{to} grado en escuelas rurales. Se evaluarán estas nuevas metodologías, en particular el nivel de conocimiento y el enfoque pedagógico que requiere sea aplicado por los maestros, así como los materiales de aprendizaje involucrados. Las nuevas metodologías deben favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes científicas en los niños de educación primaria, contribuyendo a que adquieran las destrezas adecuadas para aprender y seguir aprendiendo, de manera que puedan conocer, interpretar y actuar en el mundo que les toca vivir.
- 3.5 **Componente 4. Evaluación del uso y pertinencia de los materiales y textos educativos.** Se evaluará el uso que hacen los estudiantes y docentes, de los materiales y textos educativos distribuidos por el MED, así como la percepción fundamentada de los docentes respecto a la pertinencia de estos materiales para el logro de las competencias curriculares.

IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO

- 4.1 El costo total del proyecto es US\$950.000 a ser financiados en forma no reembolsable por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social ORC-SOF). El Anexo I contiene el presupuesto detallado.

Cuadro IV-1
Tabla de costos US\$

Actividad	BID	Total
Componente 1. Evaluación de la educación secundaria	210.000	210.000
Componente 2. Evaluación del piloto de una <i>laptop</i> por niño	250.000	250.000
Componente 3. Mejoramiento de la enseñanza de ciencias naturales	230.000	230.000
Componente 4. Evaluación del uso y pertinencia de los materiales y textos educativos	185.000	185.000
Coordinación y contingencias	75.000	75.000
TOTAL	950.000	950.000

V. AGENCIA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 El GOP ha solicitado al Banco que ejecute esta operación. Así, el Banco ejecutará la operación con la colaboración del MED. El Banco tendrá responsabilidad para todo lo relacionado a la gestión de la Cooperación Técnica (CT), incluidas la administración de recursos y la contratación de servicios especializados de consultoría de acuerdo con las políticas del Banco para la contratación de Servicios de Consultoría, (GN-2349-7 y GN-2350-7).

VI. TEMAS PRINCIPALES

- 6.1 Durante el proceso de preparación del proyecto, se diseñará una primera aproximación de las características y metodologías a ser ensayadas en el piloto de ciencias naturales y se acordarán los marcos de evaluación para cada uno de los componentes. La evaluación del piloto de una *laptop* por niño requerirá un periodo de desembolso de 18 meses, superando por tres meses el periodo estipulado por el Fondo Social (ORC-SOF) (GN-2426-3). Por ello, el Equipo de Proyecto solicita que se apruebe un periodo de desembolso de 18 meses. El período de ejecución será 12 meses.
- 6.2 Esta CT no está relacionada con el préstamo de educación inicial que se encuentra en la programación con el país. Se espera que los resultados generen insumos para la conceptualización de una operación futura.

VII. PLAN DE ACCIÓN

- 7.1 El equipo de proyecto se encuentra trabajando en el desarrollo de los términos de referencia para los estudios. Se prevé la aprobación de esta CT en marzo de 2009.

VIII. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 8.1 No se anticipa ningún efecto ambiental o social negativo y la CT ha sido clasificada como “C” según el Filtro de Salvaguardias ya que no se prevé ninguna inversión en infraestructura y las inversiones en materiales didácticos son menores.

(ORIGINAL FIRMADO)

(ORIGINAL FIRMADO)

Vo. Bo. _____

Marcelo Cabrol
Jefe SCL/EDU

Ana María Rodríguez
Representante CAN/CPE

(ORIGINAL FIRMADO)

(ORIGINAL FIRMADO)

Aprobación: _____

Kei Kawabata
Gerente SCL/SCL

Alicia Ritchie
Gerente General CAN/CAN

**MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
(PE-T1155)**

PRESUPUESTO DETALLADO US\$

Descripción	BID	Total
1. Evaluación de las modalidades de educación secundaria	210.000	210.000
Diseño y validación de instrumentos	28.000	
Aplicación	130.000	
Análisis e informe final	52.000	
2. Enseñanza de las ciencias en alumnos de primaria	230.000	230.000
Materiales didácticos	50.000	
Capacitación docentes	90.000	
Especialistas pedagógicos	40.000	
Asistencia técnica	50.000	
3. Impacto del programa una laptop por niño	250.000	250.000
Línea de base	100.000	
Medición final	100.000	
Análisis e informe final	50.000	
4. Uso de los materiales educativos e implementación del Currículo	185.000	185.000
Materiales e insumos	5.000	
Levantamiento de datos	125.000	
Análisis e informe final	55.000	
5. Coordinación	35.000	35.000
6. Contingencias	5.000	5.000
Auditoría	35.000	35.000
Total	950.000	950.000