

PERFIL DE COOPERACIÓN TÉCNICA

26 DE JUNIO DE 2009

I. INFORMACIÓN GENERAL

País/Región	República Dominicana
Nombre de proyecto:	Mejoramiento de la Formación Docente y la Evaluación Educativa
Número de proyecto	(DR-T1053)
Nombre del fondo:	Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social)
Equipo de proyecto:	Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Jesús Duarte, Mariana Alfonso y Claudia Cox (SCL/EDU); María Cristina Landázuri (LEG/SGO); y Carolina Escudero y Kelvin Suero (CID/CDR)
Fecha de la solicitud:	Marzo 2009
Beneficiario:	Gobierno de República Dominicana
Organismo ejecutor:	Secretaría de Estado de Educación (SEE), con la colaboración de la Secretaría de Estado de Educación Ciencia y Tecnología (SEECyT)
Monto y fuente de financiamiento:	BID (Fondo Social): US\$700.000 Local: US\$ 80.000 Total: US\$780.000
Responsabilidad técnica y básica:	División de Educación (SCL/EDU)
Periodo de ejecución:	30 meses
Período de desembolso:	30 meses
Fechas tentativas:	QRR: Julio 2009 Aprobación: Julio 2009

II. ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- 2.1 El sistema educativo dominicano ha realizado importantes avances en materia educativa. Sin embargo, estos esfuerzos han sido insuficientes como para enfrentar con éxito el desafío de los resultados educativos de los alumnos y el sistema educativo tiene dos debilidades importantes para enfrentar este reto. Por una parte, la ausencia de evaluaciones oportunas que permitan ajustar el trabajo de las escuelas y, por otra parte, la calidad de los docentes. La presente Cooperación Técnica (CT), que intenta ayudar a la superación de estos problemas, está vinculada con el apoyo estratégico del Banco al sector y servirá para orientar la identificación de futuras operaciones del Banco en el país, comenzando con el préstamo DR-L1032, actualmente en preparación.

- 2.2 **Ausencia de pruebas de logro de aprendizaje en el primer ciclo de primaria.** La República Dominicana cuenta con Pruebas Nacionales para medir el desempeño académico de los alumnos, aplicadas a todos los estudiantes del 8^{vo} grado del nivel básico y a los del 4^{to} grado del nivel medio. Los datos de estas pruebas son tardíos para tomar alguna medida que permita corregir las fallas en la enseñanza durante los primeros años escolares, pues no recaban información sobre el desempeño estudiantil en los primeros años escolares, ni se utilizan para identificar las áreas que requieren mejoras, ni se presta a la rendición de cuentas ya que no permite conocer si los estudiantes están progresando debidamente.
- 2.3 En las pruebas realizadas a 16 países de América Latina en el año escolar 2005-2006 mediante el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), los alumnos dominicanos obtuvieron sistemáticamente los puntajes más bajos en las áreas de matemática (3^{er} y 6^{to} grado), lengua (3^{er} y 6^{to} grado) y ciencias naturales (6^{to} grado) y calificaron por debajo del promedio de sus pares. A fin de poder guiar adecuadamente a los profesores y directivos escolares en el proceso de enseñanza es indispensable contar con pruebas diagnósticas al terminar el primer ciclo de educación básica, cuando las escuelas aún pueden tomar acciones para mejorar las competencias y los aprendizajes.
- 2.4 **Deficiente calidad de la docencia.** El sistema de formación de maestros está desarticulado. Educación es la carrera universitaria con mayor número de inscritos y egresados. Las universidades tienen una política de ingreso irrestricto a la carrera docente lo que significa que los que ingresan a la misma tienen bajos niveles académicos en comparación con quienes ingresan a otras carreras. No existen análisis sistemáticos del desempeño de los docentes en el aula, pero algunas evaluaciones realizadas, señalan que más de la mitad de los maestros no domina el currículo ni sabe cuáles son las competencias que deben desarrollar ni los conocimientos que deben adquirir sus alumnos.
- 2.5 Para enfrentar estos desafíos, el gobierno ha lanzado recientemente el Plan Decenal de Educación 2008-2018 que plantea fortalecer las Pruebas Nacionales, haciéndolo un instrumento de diagnóstico e introduciendo las pruebas al final del Primer Ciclo del nivel básico. Así mismo, el Plan Decenal busca fortalecer la profesión docente y el desempeño de los docentes en el aula. El alcance de estas metas y la implementación efectiva de las propuestas planteadas por la SEE es fundamental para contar con un buen desempeño del profesor.
- 2.6 Esta CT se enmarca en una de las prioridades fijadas por la División de Educación del Banco que es la de brindar apoyo a las políticas que tiendan a elevar la calidad de los docentes, la cual determina en gran medida la calidad del sistema educativo. Así mismo, una de las áreas de concentración de la División es la de las evaluaciones sobre los resultados educativos y su uso para mejorar la educación. Esta operación servirá como base para el futuro programa de préstamo que el BID desarrollará en República Dominicana, que se centrará en la expansión y fortalecimiento de la educación básica y secundaria.

III. OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

- 3.1 El objetivo final de esta operación es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel básico. Se propone (i) ofrecer información oportuna y confiable sobre el rendimiento de los estudiantes a profesores y autoridades; y (ii) mejorar la formación inicial de maestros con un currículo que responda a las actuales necesidades educativas. Está estructurada en dos componentes.
- 3.2 **Componente 1. Apoyo al diseño, aplicación y uso de evaluaciones diagnósticas** (US\$341.000). Este componente financiará las actividades necesarias para el diseño, aplicación, difusión y uso de las pruebas diagnósticas al término de 3^{er} grado o al inicio de 4^{to} grado de educación básica en las áreas de lengua, matemática y ciencias que se aplicarán en el año 2010. Con los recursos de la CT se financiarán: (i) una consultoría internacional por área para apoyar al equipo nacional en el diseño de las pruebas; (ii) una consultoría para apoyar el diseño de la muestra a emplear y la validación de los instrumentos; (iii) una consultoría que se hará cargo del operativo de campo, la depuración y digitación de la información; (iv) una consultoría para elaborar el informe de resultados y elaboración de una propuesta de plan de acción; (v) eventos para la difusión de resultados, la discusión y validación del plan de acción; y (vi) actividades de monitoreo del plan de acción.
- 3.3 **Componente 2. Modificación de los currículos universitarios de formación inicial de docentes** (US\$352.000). En este componente se financiará consultorías internacionales para identificar áreas de mejora en la formación docente inicial, realizar una propuesta de modificación curricular, y diseñar y apoyar la ejecución de dicha propuesta.
- 3.4 **Subcomponente 2.1. Diagnóstico de formación inicial docente y propuesta de reforma curricular.** Se financiará: (i) un estudio que analice la calidad y pertinencia del currículo de formación de maestros en los centros de enseñanza superior; y (ii) la realización de talleres que permitan arribar a un acuerdo de todas las instituciones participantes.
- 3.5 **Subcomponente 2.2. Implementación y seguimiento del nuevo currículo.** Se financiará: (i) el pilotaje de algunas de las modificaciones propuestas en el nuevo currículo; (ii) la realización de programas de capacitación en el currículo; (iii) el apoyo a los centros formadores en la implementación y difusión del currículo; (iv) la elaboración de materiales específicos de difusión del currículo; y (v) la evaluación diagnóstica de la implementación del currículo.

IV. PRESUPUESTO

- 4.1 El costo total de la CT es de US\$780.000, de los cuales US\$700.000 serán financiados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la

Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social) y US\$80.000 con aporte local en efectivo (ver detalle en Anexo I).

Tabla IV-1
Costos y financiamiento US\$

Descripción	BID	SEE	Total
Componente 1. Apoyo al diseño, aplicación y uso de evaluaciones diagnósticas	281.000	60.000	341.000
Componente 2. Modificación de los currículos universitarios de formación inicial de docentes	352.000		352.000
Administración del proyecto	20.000	20.000	40.000
Imprevistos	32.000		32.000
Auditoría	15.000		15.000
Total	<u>700.000</u>	<u>80.000</u>	<u>780.000</u>

V. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 La administración general de los recursos la hará la Secretaría de Estado de Educación (SEE), a través de la Oficina de Cooperación Internacional (OCI). El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación Educativa (IDEICE), dependiente de la SEE, se encargará de la ejecución técnica del Componente 1. El Componente 2 será ejecutado técnicamente por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), que tiene como función, coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional en coordinación con la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT).
- 5.2 Con el fin de beneficiarse de la experiencia del Banco, y solicitud de la SEE, el Banco se hará cargo de la contratación y la supervisión de los contratos de consultoría internacional que se desarrollarán con el proyecto. El resto de los gastos del proyecto (consultorías nacionales, bienes, materiales fungibles y gastos operativos) serán administrados directamente por la OCI.
- 5.3 El periodo de ejecución y de desembolso de esta operación es de 30 meses.

VI. TEMAS PRINCIPALES

- 6.1 No existen temas principales asociados a esta CT.

VII. PLAN DE ACCIÓN

- 7.1 SCL/EDU tendrá la responsabilidad técnica de la operación a través del especialista asignado a CID/CDR y colaborará con SEE y SEECyT para preparar el Plan de Operaciones y los términos de referencia que se deriven del mismo. Se espera que la CT esté aprobada para fines de julio de 2009.

VIII. ESTRATEGIA MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL

- 8.1 No se anticipa ningún efecto ambiental o social negativo y de acuerdo con la Política de Salvaguardias Medioambientales (OP-703) la CT ha sido clasificada como “C”, pues no se prevé ninguna inversión en infraestructura y las inversiones en materiales didácticos serán menores. Desde luego, se esperan impactos sociales positivos con el apoyo de esta operación a la política educativa.

(ORIGINAL FIRMADO)

Aprobada: _____

Marcelo Cabrol,
Jefe SCL/EDU

(ORIGINAL FIRMADO)

Manuel Labrado
Representante CID/CDR

**MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
(DR-T1053)**

PRESUPUESTO DETALLADO

Tipo de gasto	BID	Local	TOTAL
Componente 1. Apoyo al diseño, aplicación y uso de evaluaciones diagnósticas	<u>281.000</u>	<u>60.000</u>	<u>341.000</u>
a. Consultoría de apoyo al diseño de las pruebas	42.000	-	42.000
b. Consultoría para el diseño de la muestra y validación de instrumentos	13.000	-	13.000
c. Consultoría para la aplicación de las pruebas, depuración y digitación de datos	53.000	-	53.000
d. Consultoría para Informe de resultados y plan de acción	16.000	-	16.000
e. Talleres para difusión y validación del plan de acción	20.000	-	20.000
f. Actividades de monitoreo de plan de acción	137.000	60.000	197.000
Componente 2. Modificación de los currículos universitarios de formación inicial de docentes	<u>352.000</u>	-	<u>352.000</u>
Subcomponente 2.1. Diagnóstico de formación inicial docente y propuesta de reforma curricular	<u>71.000</u>	-	<u>71.000</u>
a. Consultoría para el Análisis de la calidad y pertinencia de la currícula ofrecida	22.000	-	22.000
b. Consultoría para la elaboración de propuesta Plan de reforma curricular	21.000	-	21.000
c. Talleres de negociación	28.000	-	28.000
Subcomponente 2.2. Implementación y seguimiento del nuevo currículo	<u>281.000</u>	-	<u>281.000</u>
a. Financiamiento de programas piloto de algunas de las modificaciones específicas propuestas en la reforma curricular	50.000	-	50.000
b. Realización de programas de capacitación en el nuevo currículo destinado a formadores de formadores	84.000	-	84.000
c. Materiales de Apoyo a las universidades en la implementación y difusión del nuevo currículo	105.000	-	105.000
d. Elaboración de materiales con el nuevo currículo	29.000	-	29.000
e. Consultoría para la Evaluación de la ejecución del nuevo currículo	13.000	-	13.000
Administración del proyecto	<u>20.000</u>	<u>20.000</u>	<u>40.000</u>
Imprevistos	<u>32.000</u>	-	<u>32.000</u>
Auditoría	<u>15.000</u>	-	<u>15.000</u>
TOTAL	<u>700.000</u>	<u>80.000</u>	<u>780.000</u>