

PERFIL DE PROYECTO

REPÚBLICA DOMINICANA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Apoyo al Plan Decenal de Educación (Línea de Crédito Condicional [CCLIP] y Primer Préstamo Individual)		
Número del proyecto:	(DR-X1004) y (DR-L1032)		
Equipo de proyecto:	Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Mariana Alfonso, Carlos Gargiulo, Jesús Duarte y Claudia Cox (SCL/EDU); María Cristina Landázuri (LEG/SGO) y Carolina Escudero y Kelvin Suero (CID/CDR)		
Prestatario:	Gobierno de la República Dominicana (GRD)		
Organismo ejecutor:	Secretaría de Estado de Educación (SEE)		
Financiamiento:	CCLIP	Primer Préstamo	
	BID:	US\$100 millones	US\$50 millones
	Local:	US\$ 20 millones	US\$10 millones
	Total:	US\$120 millones	US\$60 millones
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	OP-704-A2, OP-703	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

A. Desafíos del sector

- 2.1 En los últimos 15 años, la República Dominicana (RD) avanzó rápidamente en materia de cobertura educativa. El sistema tiene cobertura casi universal a nivel básico y una tasa de escolarización neta en nivel medio que pasó de 25% a 49,5% en los últimos ocho años. Sin embargo, el sector continúa con serios desafíos pues pocos niños y jóvenes se promueven y gradúan: en el 2007, sólo la mitad de los jóvenes entre 15 y 19 años había logrado llegar al 9^{no} grado. Además, los aprendizajes son bajos: las pruebas nacionales muestran estancamiento en los logros de los alumnos en los últimos años; y RD ocupó el último lugar entre los 16 países que participaron de la prueba del SERCE para 3^{er} y 6^{to} grado en el 2005.
- 2.2 El problema de los bajos niveles de aprendizaje comienza en el primer ciclo (1^{er} a 4^{to} grado), en el cual los niños no alcanzan a obtener los conocimientos básicos. Los resultados de una evaluación del Consorcio de Evaluación e Investigación Educativa (CEIE, 2006) indican que los alumnos de 3^{er} a 5^{to} grado sólo pueden responder correctamente un tercio de las preguntas basadas en el currículo de 1^{er} a 3^{er} grado. Los resultados de SERCE (UNESCO, 2008) indican que 31% y 41% de los estudiantes de 3^{er} grado no logra realizar las tareas correspondientes a los niveles más bajos de desempeño en lenguaje y matemática, respectivamente.

- 2.3 Algunos factores parecen explicar los insuficientes aprendizajes de los alumnos dominicanos. Primero, el aumento de cobertura, en especial de educación media, se realizó a un ritmo superior al de la infraestructura por lo que se produjo un grave hacinamiento escolar en áreas urbanas, lo que impide generar condiciones mínimas para el aprendizaje. En la actualidad el 29% de los planteles de educación básica ofrece clases en tres tandas y en casi todos ellos por lo menos una tanda es de educación media. El 66% de la matrícula de nivel medio es atendida en planteles de educación básica y 23% asiste en la noche con un horario limitado y con frecuentes interrupciones por falta de electricidad. Además, el 46% de la matrícula pública se ubica en planteles urbanos de más de mil alumnos. En las escuelas más grandes, el número de estudiantes por aula es de 117. La presión de crecimiento de matrícula sigue en aumento y existen más de 100 escuelas improvisadas o alquiladas sin mínimas condiciones para el aprendizaje.
- 2.4 La existencia de distintas tandas en un mismo plantel contribuye al incumplimiento del horario escolar y dificulta la gestión escolar. El Currículo Oficial establece un horario de más de 1.000 horas, pero el tiempo efectivo de clase es inferior, entre otras razones porque los docentes suelen trabajar en más de una tanda y requieren ir de un lugar de trabajo a otro. Un estudio reciente de GALLUP (2008) indicó que el tiempo promedio dedicado a clases es de 2,7 horas por día. Esto equivale a 54% del tiempo requerido para el nivel básico y menos de 50% para el nivel medio. Además, el promedio de horas de clase es menor en los turnos vespertino y nocturno, en los cuales está el 55% de los alumnos de media¹. Las distintas tandas ocupan las mismas aulas, causando el deterioro del mobiliario y la infraestructura, además de frecuentes problemas de daño y pérdida de los materiales educativos en cada tanda. La dirección escolar, que en general cuenta con pocas herramientas para una gestión orientada al aprendizaje², se encuentra así limitada para planificar, evaluar y asignar responsabilidades. Donde existe algún tipo de gestión, se reduce a una formalidad administrativa desvinculada de los resultados, lo que contribuye a un clima en el que nadie en las escuelas es responsable por los aprendizajes de los alumnos.

B. Plan Decenal de Educación 2008-2018

- 2.5 Para enfrentar estos desafíos, el GRD lanzó el Plan Decenal de Educación (PDE) 2008-2018 orientado a incrementar la cobertura, especialmente a nivel medio; mejorar la promoción y graduación y reducir la sobre edad y la deserción; establecer estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita monitorear el desempeño escolar; y crear las condiciones necesarias para asegurar el cumplimiento del horario y calendario escolares. En la educación básica, la SEE ya está actuando para mejorar los aprendizajes en lectoescritura y

¹ La literatura sobre horario escolar y aprendizaje indica que el tiempo en la escuela es importante cuando se destina principalmente a la instrucción (Aronson, Zimmerman y Carlos, 1998 y Brunner y Elacqua, 2003).

² La literatura sobre impacto de la organización escolar en el aprendizaje es amplia: Rutter et al (1980), Levin et al. (1993), Lockheed et al (1991), Chubb y Moe (1990). Para la región, ver Wolff et al. (2005).

matemática dentro de la estrategia “Mil por Mil”. Por otra parte, esta operación está alineada con los términos de referencia de la nueva estrategia de país, los cuales tienen por objetivo estratégico en educación mejorar la calidad de la enseñanza primaria y secundaria, mediante el descongestionamiento de las aulas, la mejora en los aprendizajes y de la gestión del horario y el calendario escolar.

C. El apoyo del Banco en el sector en los últimos años

- 2.6 En el 2001 el Banco aprobó el Programa para la Modernización de la Educación Media – Fase I (Préstamo 1289/OC-DR) por US\$52 millones, concluido en el 2008 (monto de la Fase II: US\$90 millones). En el 2002 se aprobó el Programa de Equidad de la Educación Básica - Fase I (Préstamo 1429/OC-DR) por US\$80 millones que concluirá en el 2010 (monto de la Fase II: US\$110 millones).
- 2.7 Entre los objetivos del programa de educación media están: optimizar el uso de la infraestructura escolar y promover la eficiencia de la gestión escolar. El programa cumplió con todos los criterios para la Fase II: apoyó la creación de 707 Juntas de Centros (programadas: 521), que en su gran mayoría recibieron transferencias de recursos; y construyó 160 nuevas aulas y rehabilitó 132 aulas (meta: 360 y 480, respectivamente). Sin embargo, la infraestructura construida no impactó la disminución de las tandas nocturnas ni el descongestionamiento de aulas pues: (i) a pesar del incremento de la población escolar, casi no se han realizado nuevas inversiones en infraestructura escolar en media, fuera de las del programa del Banco; (ii) no se previó la duplicación en los precios de los materiales de construcción de los últimos años; y (iii) se privilegió un prototipo arquitectónico que tuvo un impacto positivo en los aprendizajes, pero es un modelo costoso, no escalable dadas las necesidades críticas de escuelas en el país.
- 2.8 El programa de básica está promoviendo la metodología multigrado en las zonas rurales apartadas; ha producido materiales para la enseñanza del primer ciclo; ha capacitado a docentes en el uso de nuevos materiales; y ha logrado instaurar mejores procesos de gestión escolar en las escuelas beneficiarias del Programa. En las escuelas rurales agrupándolas en redes; en las escuelas urbanas y rurales estableciendo proyectos escolares propios y transfiriendo recursos para compra de material educativo y otros gastos menores, entre otras actividades.

D. Objetivos y línea de acción

- 2.9 El objetivo del CCLIP es apoyar la ejecución de la Estrategia Mil por Mil. Así, en el grupo de escuelas beneficiarias, el primer tramo se centrará en: (i) mejorar los aprendizajes de lectura, escritura y matemática básica en el primer ciclo de educación básica; (ii) apoyar el descongestionamiento de las escuelas de media y básica que atienden a poblaciones de bajos recursos; y (iii) fortalecer la gestión escolar en todas las escuelas intervenidas. El proyecto tendrá tres componentes
- 2.10 **Componente 1. Mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura y matemática en el primer ciclo de básica**, busca mejorar las competencias de

aproximadamente 95.000 niños, en cerca de 550 escuelas básicas urbanas y rurales que muestran altos índices de fracaso escolar a través de un paquete de: capacitación y acompañamiento de los docentes en el aula, asesores educativos distritales y directivos escolares; materiales educativos apropiados; sistema de seguimiento de progreso del aprendizaje de los alumnos en cada área; y tutorías dentro y fuera del salón de clase para los alumnos con rezagos de aprendizaje, entre otros. La mejora en los aprendizajes se medirá con pruebas estandarizadas.

- 2.11 **Componente 2. Descongestionamiento de la infraestructura escolar**, busca la creación de condiciones que favorezcan el cumplimiento del horario escolar y dotar a los estudiantes de un entorno apropiado para el aprendizaje. Se financiará: (i) construcción de alrededor de 510 nuevas aulas de nivel medio en reemplazo de centros que no cuenten con infraestructura apropiada; y (ii) el remodelamiento de aproximadamente 340 aulas de nivel básico que se encuentren afectadas por el congestionamiento del ciclo de educación media. En las escuelas beneficiadas con infraestructura sólo existirá en el futuro un máximo de dos tandas. El modelo arquitectónico a utilizar deberá ser escalable a un costo relativamente bajo.
- 2.12 **Componente 3. Gestión escolar** expandirá la experiencia iniciada en los programas de educación media y básica al conjunto de escuelas beneficiadas de los Componentes 1 y 2. Las acciones se dirigirán al cumplimiento del horario escolar y a generar prácticas administrativas que apoyen la labor docente con el fin de mejorar el aprendizaje. Comprende, en el área rural, la consolidación de las redes con directores únicos y equipos de apoyo itinerante; en las escuelas urbanas, el reforzamiento de la figura del director con la constitución de equipos de gestión (coordinador pedagógico, secretaria docente y personal administrativo, entre otros); y en ambos tipos de escuelas, el acompañamiento y supervisión por parte de técnicos distritales, con el apoyo de universidades y Organismos no Gubernamentales (ONG), y la transferencia de recursos mínimos para materiales y mantenimiento edilicio.

III. ASPECTOS DEL DISEÑO Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 **Componente de fortalecimiento de la enseñanza en primer ciclo de básica.** En su diseño se tiene en cuenta: (i) la experiencia de los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT, por sus siglas en inglés), aplicada desde el 2002 en 73 escuelas, que cuenta con un estudio que sugiere resultados positivos de aprendizaje; (ii) los avances del Programa Nacional de Lectoescritura y Matemáticas (PLEM), iniciado en 2007, centrado en la capacitación de docentes y técnicos distritales y en la entrega de material y textos para fortalecer la lectoescritura en 1^{er} y 2^{do} grado; (iii) un piloto del PLEM en 45 escuelas que añade sesiones de tutorías de los docentes a los niños rezagados en horas distintas a la jornada escolar; y (iv) la experiencia del programa de básica, que promovió la metodología multigrado en zonas rurales dispersas y la producción de guías de lectoescritura para docentes. El diseño del componente será realizado por el equipo de SCL/EDU y la SEE, con el apoyo de una consultoría.

- 3.2 **Componente de descongestión de la infraestructura escolar.** Se está diseñando teniendo en cuenta los esfuerzos iniciados en el programa de educación media, el diagnóstico y propuestas de la SEE de las necesidades de infraestructura escolar y los resultados de consultorías orientadas a la reorganización del sistema escolar. La SEE ha estimado los costos unitarios de nuevas aulas en aproximadamente US\$75 mil y las reparaciones en US\$10 mil. Se han identificado las 1.060 escuelas con mayores problemas de hacinamiento. También la SEE ha realizado un concurso de diseño arquitectónico para cada una de las cuatro zonas geográficas del país. Resta definir criterios para la selección de escuelas o zonas beneficiarias de la nueva operación y evaluar alternativas a la construcción de infraestructura. Las intervenciones para el **mejoramiento de la gestión escolar** aprovecharán la experiencia de los programas de básica y de media. El equipo de SCL/EDU y la SEE está preparando la propuesta operativa.
- 3.3 **Evaluación de las intervenciones del Programa.** Se diseñará una propuesta de evaluación orientada a medir los impactos específicos y la relación costo-efectividad del Programa, especialmente del componente fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura y matemática en primer ciclo. La evaluación de impacto será financiada con recursos de la operación.
- 3.4 **Instrumento de la operación.** El GDR está interesado en un apoyo de mediano plazo del Banco para acompañar a la SEE. Aprovechando la experiencia de ejecución de los programas de educación media y de básica, cuyos desembolsos anuales han sido de más de US\$20 millones en los últimos tres años, y en los cuales se realizaron intervenciones de infraestructura, mejoramiento de aprendizajes y gestión escolar, y en sustitución de sus segundas fases, se decidió utilizar un esquema CCLIP, con dos o tres tramos, de los cuales este es el primero, y con un horizonte de entre seis y diez años. El monto total del CCLIP y el número de tramos será confirmado por el GDR hasta antes del POD.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 De acuerdo con la política de Salvaguardias del Medioambiente (OP-703), este Proyecto es clasificado “B” por contemplar inversiones físicas que tienen el potencial de causar predominantemente impactos ambientales y sociales negativos de ámbito local y de corta duración, para los cuales medidas de mitigación efectivas son existentes y fácilmente accesibles (ver Anexo III).

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 El GRD ha solicitado al Banco que esta operación sea aprobada en el 2009 para poder incluirla en el presupuesto de 2010. Se estima un cronograma que permitirá tener el POD en noviembre 9 y la presentación al Directorio en diciembre 16 de 2009. Se estima que los recursos necesarios para diseñar esta operación alcanzan los US\$60.200 para consultorías y US\$19.540 para misiones (ver Anexo V).

CONFIDENCIAL

**APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN
(LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL [CCLIP] Y PRIMER PRÉSTAMO INDIVIDUAL)
(DR-X1004) (DR-L1032)**

ANEXO II -SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the Project Concept Document (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	Education	
	Project Type	Conditional Credit Line for Investment Projects (CCLIP)	
	Additional Operation Details		
	Country	Dominican Republic	
	Project Status	New Operation	
	Investment Checklist	Generic Checklist	
	Team Leader	Armando Godinez	
	Project Title	Apoyo al Plan Decenal de Educación	
	Project Number	DR-L1032	
	Safeguard Specialist(s)	<i>To be completed by assessor</i>	
	Assessment Date	2009-06-10	
	Assessment Number	2009-06102953-2	
Additional Comments			
SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Project Type	Conditional Credit Line for Investment Projects (CCLIP)	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	Activities to be financed in the project area are located within a geographical area or sector exposed to natural hazards (Type 1 Disaster Risk Scenario) .	OP-704 A-2
	Potential Safeguard Policy Items (?)	No potential issues identified	
	Recommended Action	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s), including B13, for guidance. No project classification required. Submit Report and PCD (or equivalent) to ESR. <i>Policy Directives can be accessed from the Resources tab on the Toolkit home page.</i>	
	Additional Comments		
ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:		
	Title		
	Date	2009-06-10	

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the Project Concept Document (or equivalent) (together with the Safeguard Policy Filter Report) and sent to ESR.

1. Save as a Word document.
2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable.
3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	Education
	Project Type	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	Dominican Republic
	Project Status	New Operation
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Armando Godinez
	Project Title	Apoyo al Plan Decenal de Educación
	Project Number	DR-L1032
	Safeguard Specialist(s)	<i>To be completed by assessor</i>
	Assessment Date	2009-06-10
	Assessment Number	2009-06103948-2
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: B	Override Rating:	Override Justification:
	Conditions/Recommendations		Comments:
		<ul style="list-style-type: none"> Category "B" operations normally require an environmental impact analysis (see Environment Policy Guideline: Directive B.5 for Environmental Analysis requirements). However, these operations should also establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.) where necessary. The Project Team must send to ESR the PP or PCD (or similar) containing the E&S Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) plus the Safeguard Policy Filter and Screening Form Reports. These operations will normally require an environmental and/or social impact analysis, according to, and focusing on, the specific issues identified in the screening process, and an environmental and social management plan (ESMP). <p style="text-align: right; font-size: small;"><i>Policy Directives can be accessed from the Resources tab on the Toolkit home page.</i></p>	

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
	Generation of solid waste is moderate in volume and does not include hazardous materials .	<ul style="list-style-type: none">• Solid Waste Management: The client should monitor and report on waste reduction, management and disposal and may also need to develop a Waste Management Plan (which could be included in the ESMP). Effort should be placed on reducing and recycling solid wastes. Specifically (if applicable) in the case that national legislations have no provisions for the disposal and destruction of hazardous materials, the applicable procedures established within the Rotterdam Convention, the Stockholm Convention, the Basel Convention, the WHO List on Banned Pesticides, and the Pollution Prevention and Abatement Handbook (PPAH), should be taken into consideration.

**APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN
(LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL [CCLIP] Y PRIMER PRÉSTAMO INDIVIDUAL)
(DR-X1004) (DR-L1032)**

ANEXO III – ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 El proyecto construirá infraestructura educativa en varios sitios que están ubicados en áreas urbanas intervenidas, de poco valor ecológico o social, localizados fuera de áreas protegidas o de sitios de interés ecológico o social. No obstante, como todo proyecto de esta naturaleza, tiene el potencial de causar predominantemente impactos ambientales y sociales negativos de ámbito local y de corta duración, los cuales se concentrarán principalmente en la etapa de construcción: (i) deterioro temporal de la calidad del agua y del aire; (ii) generación de ruidos y vibraciones; (iii) generación temporal de residuos sólidos, líquidos y gaseosos; (iv) aumento en el riesgo de accidentes laborales; y (v) remoción y pérdida de suelo orgánico. Éstos serán manejados a lo largo de todo el CCLIP, a través de prácticas estándares de manejo ambiental, las cuales serán traducidas a especificaciones técnicas ambientales que serán incluidas en los pliegos de licitación para los contratistas y la supervisión.
- 1.2 Adicionalmente la República Dominicana es un país expuesto a varias amenazas naturales que incluyen principalmente a frecuentes inundaciones, deslizamientos y fuertes vientos ocasionados por los huracanes y tormentas, y movimientos sísmicos de mediana intensidad. Para minimizar el riesgo que estas amenazas podrían representar, se ha previsto las siguientes medidas: (i) la ubicación de las obras de infraestructura será determinada en conjunto con la Oficina de Defensa Civil, la que avalará que la ubicación seleccionada está protegida contra las amenazas de inundación y de deslizamiento; y (ii) para prevenir daños por eventos sísmicos o vientos huracanados, se exigirá que los diseños cuenten con las especificaciones antisísmicas y anticiclónicas que son usuales en la construcción.
- 1.3 Durante la Misión de Análisis se examinará y evaluará la adecuación de los criterios técnicos, económicos y sociales que se emplearán para seleccionar la ubicación de las nuevas escuelas con el propósito de determinar la vulnerabilidad de las propuestas de ubicación y para garantizar la accesibilidad de las escuelas.

**APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN
(LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL [CCLIP] Y PRIMER PRÉSTAMO INDIVIDUAL)
(DR-X1004) (DR-L1032)**

ANEXO IV - ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Estrategia	Plan Decenal de Educación 2008-2018	2008	http://idbdocs.iadb.org/WSDocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2047252
Estrategia	Estrategia Mil por Mil. Gestión educativa 2008-2012	2009	http://idbdocs.iadb.org/WSDocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2048107
Estrategia	El sector educativo en la República Dominicana	2009	http://idbdocs.iadb.org/WSDocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2048122
Planificación	Presupuesto Plurianual: Programas e Intervenciones Fundamentales de la SEE. Periodo 2008-2012	2008	
Planificación	Estudio de mantenimiento de infraestructura	2009	http://idbdocs.iadb.org/WSDocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2047258
Planificación	Estudio sobre intervenciones fundamentales	2009	http://idbdocs.iadb.org/WSDocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2047263
Planificación	La supervisión escolar de los distritos educativos. Propuesta	2009	
Planificación	Integración de escuelas. Reorganización del sistema escolar	2009	
Lecciones aprendidas	Estudio cualitativo sobre acompañamiento y seguimiento a los centros educativos del PACE.	2008	
Lecciones aprendidas	Resultados inmediatos del modelo multigrado		
Lecciones aprendidas	Préstamo 1289/OC-DR. Evaluación concurrente	2007	
Lecciones aprendidas	Evaluación del CETT	2009	
Aspectos de diseño	Diseño del componente de fortalecimiento de la enseñanza en primer ciclo de básica	Julio a septiembre 2009	
Aspectos de diseño	Análisis de riesgos ambientales y	Julio y	

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
	medidas de mitigación	agosto 2009	
Aspectos de diseño	Clasificación de escuelas según estado de infraestructura y ubicación de escuelas	Julio a septiembre 2009	
Aspectos de diseño	Esquema general de intervención en las escuelas	Julio a septiembre 2009	
Aspectos de diseño	Evaluación económica	Julio a agosto 2009	
Aspectos de diseño	Diseño de la estrategia de evaluación de impacto	Julio a septiembre 2009	

**APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL [CCLIP] Y PRIMER PROGRAMA)
(DR-X1004) (DR-L1032)**

**ANEXO V – RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO
RUTA CRÍTICA: CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN**

Descripción	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.
Diseño del componente de fortalecimiento de la enseñanza en primer ciclo de básica								
Clasificación de escuelas según estado de infraestructura y ubicación de escuelas								
Esquema general de intervención en las escuelas y borrador de reglamento int.								
Estudios de riesgos ambientales y medidas de mitigación								
Diseño de estrategia para evaluación de impacto								
Evaluación económica del proyecto								
Distribución PP a ERM								
Invitación a ERM de VPC								
Aprobación de PP								
Misión de Orientación								
Preparación del Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD)								
Misión de Análisis								
Distribución POD QRR								
Aprobación del POD								
Distribución de Borrador de Propuesta de Préstamo a OPC								
OPC Aprueba Borrador de Propuesta de Préstamo								
Negociación								
Distribución de Propuesta de Préstamo a Directorio								
Aprobación por Directorio								