

PERFIL DE PROYECTO

REPÚBLICA DE PANAMÁ

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Espacios Educativos y Calidad de los Aprendizajes	
Número del proyecto:	PN-L1064	
Equipo de proyecto:	Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Jennelle Thompson (EDU/CPE); Gustavo Cuadra (EDU/CEC); Carlos Herrán y Claudia Cox (SCL/EDU); Juan Carlos Dugand, Karina Diaz y Zuleyka Pessina (CID/CPN); y Juan Carlos Pérez-Segnini (LEG/SGO).	
Prestatario:	Gobierno de la República de Panamá (GRP)	
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación (MEDUCA)	
Financiamiento:	BID:	US\$30 millones
	Local:	US\$ 3 millones
	Total:	US\$33 millones
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	OP-703; OP-704; OP-765; B.06
	Clasificación:	B

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

A. Justificación general

- 2.1 **Desafíos del sector.** El sistema educativo de Panamá ha logrado universalizar la cobertura en educación primaria y mantener una baja tasa de analfabetismo. Sin embargo, y aunque el acceso se ha venido incrementando en los últimos años, persisten la baja cobertura de la educación pre escolar (55%), de la educación pre media (70%) y media (24%).
- 2.2 Existen problemas de calidad y eficiencia interna que hacen que un alto porcentaje de quienes ingresan a la primaria, repitan y finalmente deserten del sistema educativo sin haber completado la educación básica obligatoria. De cada 100 alumnos que ingresan al primer grado sólo 60 completan la primaria sin repetir y sólo uno de cada tres completa el noveno grado oportunamente. Este cuadro es más grave en áreas rurales y en las comarcas, donde cerca de la mitad de los alumnos no completan la primaria y la mayoría deserta antes de concluir los nueve años de escolaridad. Las causas de esta situación son varias, pero incluyen problemas de acceso, calidad y pertinencia de la educación. En las áreas urbanas el problema fundamental es de calidad: según las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes, [SINECA, 2008], alrededor de un 50% de los alumnos de 3° grado no logran los conocimientos básicos en español y en matemática. El bajo dominio de contenidos y habilidades básicas alcanzadas redundan en altas tasas de repitencia y fracaso escolar y en altas tasas de deserción, fundamentalmente en la educación pre media y media.

- 2.3 Los problemas de calidad y equidad del sistema son especialmente fuertes en las comarcas, donde se agravan por problemas de acceso, de pertinencia educativa y por los altos niveles de pobreza predominantes entre estas poblaciones, que representan cerca de un 10% de la población y concentran una buena parte de la población no escolarizada. El 98% de la población en las comarcas es pobre y el promedio de escolaridad alcanzado es inferior a los cinco años, frente a 10 años para las zonas urbanas, se encuentran alejadas de las ciudades y no cuentan con rutas de acceso, lo cual es un gran desafío para llegar con el servicio educativo.
- 2.4 Las tasas de eficiencia interna¹ (ver Cuadro II-1) muestra un comportamiento menos eficiente del sistema en las comarcas que en el promedio del país, lo mismo sucede con las tasas de promoción, repitencia y deserción.

Cuadro II-1: Tasas de eficiencia interna, promoción, repitencia y deserción en Panamá, 2005

	Primaria				Pre media y media			
	Eficiencia interna	Tasa de promoción	Tasa de repitencia	Tasa de deserción	Eficiencia interna	Tasa de promoción	Tasa de repitencia	Tasa de deserción
Total nacional	85,5	91,1	5,6	3,2	61,2	83,5	5,1	11,4
Kuna Yala	70,7	83,8	10,5	5,7	16,1	65,9	1,9	32,2
Emberá	57,5	72,8	17,5	9,7	-	-	-	-
Gnobe Bugle	60,4	78,2	13,2	8,6	17,5	76,2	1,9	21,9

- 2.5 **Planes del actual gobierno.** El actual gobierno se ha propuesto un programa de inversiones para los próximos cinco años por US\$757 millones que incluye inversiones en comarcas destinadas al mejoramiento y ampliación de su oferta educativa para facilitar el acceso de los niños y los jóvenes a las escuelas y la permanencia en una misma escuela, reduciendo el riesgo de deserción.
- 2.6 La presente operación forma parte de este programa de inversiones. El valor agregado del Banco, es colaborar con el MEDUCA al desarrollo de un nuevo modelo de gestión escolar que combine en forma eficiente un mejor uso de los espacios educativos con el logro de aprendizajes de calidad en las áreas de intervención del programa.
- 2.7 **El apoyo del Banco en el sector en los últimos años.** El Préstamo 1013/OC-PN, actualmente en fase de conclusión, Proyecto de Desarrollo Educativo (PRODE), fue inicialmente aprobado en 1997. Desde su reformulación (2006), el PRODE se ha enfocado en la educación pre escolar y básica, buscando mejorar las condiciones de aprendizajes de los niños más vulnerables y pobres, especialmente en zonas rurales e indígenas, a través de la expansión de la oferta educativa para estos niveles, mejoras en la calidad del aprendizaje, mejora de los espacios escolares con reparaciones y nueva infraestructura, y apoyar al MEDUCA en su preparación para reformar la educación media. Si bien es cierto que el PRODE ha contribuido a aumentar la oferta educativa de educación pre escolar y pre media en el área rural, su ejecución ha sido muy lenta, en parte por un diseño complejo pero fundamentalmente por la debilidad institucional del MEDUCA. En esta larga

¹ Mide el éxito para captar estudiantes a tiempo, de mantenerlo en el sistema y de que complete el ciclo correspondiente en los años asignados.

historia el GRP y el Banco han acordado diseñar una operación más focalizada en resultados de alto impacto, en una población beneficiaria muy específica (las comarcas) y con un MEDUCA que ha venido fortaleciéndose en su capacidad institucional durante el último año. La presente operación está alineada con la prioridades sectoriales del Banco: (i) se trata de una intervención que busca la equidad, reduciendo las brechas entre los más desaventajados y los más privilegiados, a fin de elevar la calidad de la educación panameña; (ii) prioriza la atención de los niños desde su entrada al sistema educativo; (iii) fortalece las competencias profesionales de los maestros; y (iv) busca ofrecer una educación pertinente para retener a los jóvenes que no tienen interés en una educación que no les ofrece las bases suficientes para mejorar en el mundo del trabajo.

B. Objetivos y línea de acción

- 2.8 El objetivo de la operación es contribuir al mejoramiento del acceso y la calidad de la oferta educativa con énfasis en las comarcas indígenas. Los objetivos específicos de la operación son: (i) garantizar la oferta de educación básica completa con calidad en las comarcas; y (ii) mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática en educación inicial, 1° y 2° grado de educación básica en todo el país.
- 2.9 **Componente 1. Nuevos espacios educativos y de gestión.** Las actividades de este componente pretenden construir y organizar en redes la infraestructura necesaria para garantizar el acceso de la mayor cantidad de estudiantes en las comarcas indígenas y favorecer su permanencia en las escuelas. Específicamente se financiará: (i) la ampliación de escuelas de nivel básico (inicial, primaria y pre media) para que ofrezcan la mayor cantidad de niveles que la demanda justifique; y (ii) la construcción de nueva infraestructura en las comarcas o en áreas aledañas que ofrezca la mayor cantidad de niveles que la demanda justifique, incluyendo el nivel medio. En las escuelas intervenidas se reforzará su gestión escolar a través del financiamiento de acciones que permitan mejorar sus prácticas administrativas y de organización escolar, así como un mejor uso de los recursos para materiales y mantenimiento de la infraestructura construida. Simultáneamente se financiarán acciones para la formación de redes escolares con directores únicos para un conjunto de escuelas multigrado cercanas y que permitan ofrecer territorialmente una oferta educativa completa de la educación general básica.
- 2.10 **Componente 2. Mejoramiento del aprendizaje en lenguaje y matemática en educación inicial, 1° y 2° grado de educación básica.** Considerando los bajos resultados logrados por los alumnos en las pruebas de SINECA (2008) y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2008) en ambas disciplinas, se requiere abordar el mejoramiento de las competencias y habilidades de los maestros en metodologías para la enseñanza de lectura y escritura, y matemática, por ser éstas las disciplinas que constituyen las herramientas necesaria para el aprendizaje de todas las demás áreas del conocimiento. En el marco de esta operación, se financiará el desarrollo de una estrategia nacional orientada a mejorar los aprendizajes en esas materias desde la educación inicial hasta el segundo grado de educación básica, la que se instalará

gradualmente en todas las escuelas del país. Específicamente este componente financiará: (i) la creación y desarrollo de guías docentes y material escrito para alumnos y profesores; (ii) capacitación de maestros, directores y facilitadores de la propuesta; (iii) recursos de aprendizaje para las escuelas (biblioteca de aula, materiales manipulables, juegos didácticos para ejercitar destrezas y el trabajo cooperativo, globos terráqueos, y otros para uso colectivo en la clase); (iv) el acompañamiento y seguimiento de las prácticas docentes en el aula; y (v) evaluaciones de los resultados de los alumnos.

- 2.11 Esta operación es también consistente con la nueva estrategia del Banco con el país (en preparación) en la medida en que coincide con la orientación de ampliar la cobertura en las comarcas y aumentar la calidad a nivel nacional. Las metas de esta operación contribuirán a lograr los resultados de la Estrategia del Banco con el país, haciendo que los niveles nacionales de aprendizajes de matemática y español suban un 4% entre 2008 y 2014.

III. ASPECTOS DEL DISEÑO Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 **Componente 1. Nuevos espacios educativos y de gestión.** El desarrollo del plan de inversiones en infraestructura será el resultado del análisis de la oferta existente y de la demanda de la infraestructura en las comarcas del país. El primer paso para determinar las necesidades será el análisis de la matrícula y los flujos educativos en cada comarca, para lo cual se analizará información estadística (histórica y territorial) y se realizará trabajos de campo que garanticen que la infraestructura construida es realmente necesaria y será usada explicitando los criterios de priorización y racionalización de la infraestructura a ser construida e incluyendo un análisis de utilización de las escuelas, basado en la matrícula, por aula y turno. Para este trabajo se necesita la participación de la Dirección General de Planificación. El componente se beneficiará de la experiencia adquirida por el MEDUCA en el aumento de número de aulas para escuelas urbanas efectuado en el último año con recursos del PRODE, siendo éstas el modelo de intervención que se desea tener en las comarcas en la medida en que tienden a ampliar la oferta educativa hasta los niveles actualmente requeridos por la población. Asimismo, con los datos capturados se requiere definir y aplicar criterios de nuclearización para el establecimiento de redes de trabajo entre las escuelas. Además, es necesario contar con un estudio que determine los montos promedio recibidos por cada escuela para hacer una propuesta de gestión académica y administrativa de los mismos.
- 3.2 **Componente 2. Mejoramiento del aprendizaje en lenguaje y matemática en educación inicial, 1° y 2° grado de educación básica.** El país tiene una propuesta de un curso de capacitación de maestros destinado a mejorar la enseñanza en ambas disciplinas para el 1° y 2° grado de educación básica general, que se ha venido desarrollando en los últimos cinco años y que no cuenta con evaluaciones de efectividad. El desafío es transformar esta propuesta en una estrategia de mejoramiento de los aprendizajes, comenzando con la educación inicial, con un enfoque integral que pueda ser institucionalizado en el MEDUCA

y que se instale gradualmente en todo el sistema educativo panameño. Durante la preparación de la operación se trabajará estrechamente con la Dirección de Educación Básica General en la definición y operacionalización de la estrategia de mejoramiento que se basa en algunos de los mejores resultados del PRODE.

- 3.3 **Evaluación de las intervenciones del programa.** Se diseñará una propuesta de evaluación orientada a medir los resultados educativos del programa. Se realizará una evaluación del impacto educativo del componente de mejoramiento del aprendizaje en lenguaje y matemática en educación inicial, 1° y 2° grado de educación básica y se desarrollarán criterios para evaluar la relación costo-efectividad de las inversiones en infraestructura del proyecto. La evaluación será financiada con recursos de la operación.
- 3.4 **Ejecución e instrumento de la operación.** El GRP ha expresado su deseo de vincular la presente operación de préstamo, que aquí se presenta con la totalidad de su programa de inversiones para cinco años. La expectativa es que el proyecto ayude a desarrollar las condiciones necesarias para un adecuado uso de esos recursos que, como ya se indicó, suman unos US\$757 millones. En ese sentido, el esquema de ejecución se diseñará teniendo en cuenta la institucionalidad del sector e incluirá las medidas de fortalecimiento que sean necesarias para asegurar una buena ejecución del proyecto.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 Se prevé que los impactos de la construcción de nueva infraestructura educativa sean los comúnmente vistos en operaciones similares. No obstante, riesgos específicos de inclusión social, diseño y construcción de escuelas bajo criterios ambientales y culturales apropiados deben ser evaluados y se deben establecer medidas apropiadas para mitigarlos. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) la clasificación de esta operación es "B". En consecuencia para el diseño se hará un estudio de impacto social y un estudio de impacto ambiental que identifiquen los impactos y las medidas de mitigación adecuadas para las intervenciones específicas durante la ejecución del proyecto.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 El GRP solicitó al Banco que la operación fuera preparada y aprobada en el presente año, por lo que se acordó distribuir el Borrador de la Propuesta de Préstamo al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 10 de septiembre y se presentará posteriormente al Directorio el 20 de octubre de 2010. Se estima un costo de US\$38.760 para realizar misiones, las cuales se cubrirán con fondos administrativos (ver Anexo V). Como apoyo al MEDUCA para la preparación del proyecto, el Banco se comprometió a tramitar asistencia técnica que se estima en un costo de US\$106.500. Se espera que la Cooperación Técnica anexa sea aprobada conjuntamente con este perfil.

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Godinez, Armando M. (ARMANDOG@iadb.org)
	Project Title	Espacios educativos y calidad de los aprendizajes
	Project Number	PN-L1064
	Safeguard Specialist(s)	
	Assessment Date	2010-04-13
Additional Comments		

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	OP-102
		Consultations with affected parties will be performed and considerations of their views will be taken into account.	(B.06)
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.		(B.17)	

	Potential Safeguard Policy Items(?)	Potential to affect Indigenous People (also see Indigenous Peoples Policy.).	Resettlement and Indigenous People (B.01)
	Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PCD (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
	Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	
	Title:	
	Date:	2010-04-13

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	PANAMA
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Godinez, Armando M. (ARMANDOG@iadb.org)
	Project Title	Espacios educativos y calidad de los aprendizajes
	Project Number	PN-L1064
	Safeguard Specialist(s)	
	Assessment Date	2010-04-13
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: B	Override Rating:	Override Justification:
			Comments: Comments: La clasificación se cambió a B por acuerdo con el especialista de ESG.
	Conditions/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> • No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations. • Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.). • The Project Team must send the PP or PCD (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. 	

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
	The operation presents potential for positive impacts or opportunities for indigenous peoples	Opportunities for Indigenous Peoples: The project team should contact environmental and/or social specialists to further develop the opportunity. Please refer to the Indigenous Toolkit for a more detailed description of the potentiality of the project (available at: http://sds/handbook/security0/template.cfm?page=16).

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	
	Title:	
	Date:	2010-04-13

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 El proyecto financiará la reparación, rehabilitación y construcción nueva de infraestructura educativa en las comarcas del país para asegurar la oferta completa de la educación básica. Dado que el universo de niños de edad escolar en las comarcas es limitado, se prevé que la mayoría de construcciones serán de un tamaño reducido. No obstante, como todo proyecto de esta naturaleza, generará los siguientes impactos negativos, los cuales se concentrarán principalmente en la etapa de construcción y en la zona de influencia de la obra: (i) generación de ruidos y vibraciones; (ii) generación temporal de residuos sólidos, líquidos y gaseosos; (iii) aumento en el riesgo de accidentes laborales; y (iv) remoción y pérdida de suelo orgánico.
- 1.2 Estos riesgos serán manejados a través de prácticas estándares de manejo ambiental, las cuales serán traducidas a especificaciones técnicas ambientales que serán incluidas en los pliegos de licitación para los contratistas y la supervisión. No obstante, riesgos específicos de inclusión social, diseño y construcción de escuelas bajo criterios ambientales y culturales apropiados deben ser evaluados y se deben establecer medidas apropiadas para mitigarlos o evitarlos.
- 1.3 La estrategia ambiental y social incluirá una evaluación de los siguientes aspectos, que contribuirán a la formulación de medidas apropiadas para prevenir o mitigar riesgos e impactos potenciales asociados al programa: (i) evaluación general de los potenciales impactos o riesgos ambientales y socio culturales de las intervenciones del programa; (ii) análisis del marco legal e institucional en cuanto a las actividades de construcción de nuevas escuelas, sobre todo en poblaciones indígenas; (iii) recomendaciones para velar que el reglamento operativo incluya las acciones requeridas durante la ejecución del programa, para evitar, minimizar y o mitigar los impactos identificados; (iv) provisiones para asegurar que el sistema de seguimiento y gestión del programa incorpore indicadores y costos claros para cumplir con los requisitos ambientales y sociales; y, (v) requisitos para consultas con grupos de beneficiarios y afectados en cada una de las intervenciones del programa, con la intención de mejorar el mecanismo de ejecución del programa. Entre otros, el programa deberá tener criterios para el diseño, construcción y ubicación de escuelas, en total acuerdo a las políticas del Banco, del país y de forma que no se comprometa la demanda por mejores oportunidades de educación.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Tema	Descripción	Fecha esperada	Referencias y enlaces a los archivos electrónicos
Opciones técnicas y de diseño	<p>Panamá: Nota sectorial de educación (EDU)</p> <p>Panamá: Informe de progreso educativo del (PREAL)</p> <p>Informe de resultados (SINECA)</p> <p>Estadísticas educativas (MEDUCA)</p> <p>Análisis de micro planificación</p> <p>Estudio de gestión de recursos escolares</p>	<p>9/07/10</p> <p>24/06/10</p>	<p>http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35147221</p> <p>http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=270&Camino=63 Preal%20Publicaciones/262 Informes%20de%20Progreso%20Educativo/270 Informes%20Nacionales</p> <p>http://indicadorescecc.sica.int/cecc/DOC/InformePanama.pdf</p> <p>http://www.contraloria.gob.pa/dec/Aplicaciones/EDUCACION/</p>
Análisis de costo y viabilidad económica del proyecto	Evaluación económica del proyecto	12/07/10	
Temas de gestión financiera, fiduciarios y del ambiente de control	<p>Manual operativo del proyecto</p> <p>Contribución fiduciaria durante la preparación del Perfil del Proyecto</p>	6/08/10	<p>http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35147260</p>
Recolección de datos y análisis para el reporte de resultados	<p>Propuesta para el monitoreo de productos y resultados</p> <p>Diseño de estrategia para evaluación de impacto</p>	<p>30/07/10</p> <p>5/08/10</p>	
Análisis institucional, de recursos humanos, procedimientos y otros aspectos de la capacidad de implementación	<p>Propuesta operativa de mejoramiento de aprendizajes</p> <p>Propuesta operativa de construcción de espacios educativos</p>	<p>9/07/10</p> <p>30/06/10</p>	
Análisis de involucrados y entorno político	Propuestas de política pública para el sector educativo (FUNDESPA)		<p>http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35147222</p>

Salvaguardias social y del medio ambiente	Situación educativa de los pueblos indígenas en Panamá (EDU)		http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35145198
	Estudios de riesgos ambientales y medidas de mitigación análisis de pertinencia de la oferta educativa en las comarcas	9/07/10	
	Estudio de evaluación de impactos sociales del proyecto	9/07/10	

RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO
RUTA CRÍTICA: CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

Descripción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Distribución PP a ERM	■						
Invitación a ERM de VPC		■					
Misión de Orientación		■					
Preparación de la Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD)			■	■	■	■	
Aprobación de PP			■				
Propuesta de mejoramiento de aprendizajes (propuesta de alcance)			■	■	■		
Evaluación de la capacidad institucional de MEDUCA			■	■			
Evaluación económica del proyecto			■	■			
Propuesta de mejoramiento de aprendizajes (propuesta operativa)					■	■	
Estudio de gestión de recursos escolares			■	■	■		
Diseño de estrategia para evaluación de impacto			■	■	■		
Estudio de impacto social del proyecto			■	■	■		
Estudio de impacto ambiental y medidas de mitigación			■	■	■		
Misión de Orientación 2				■			
Propuesta para el monitoreo de productos y resultados				■	■		
Propuesta operativa de mejoramiento de aprendizajes					■	■	■
Distribución POD a QRR					■		
Manual operativo del proyecto						■	■
Aprobación del POD						■	
Distribución de Borrador de Propuesta de Préstamo a OPC						■	
OPC aprueba Borrador de Propuesta de Préstamo							■
Negociación							
Distribución de Propuesta de Préstamo a Directorio							■
Aprobación por Directorio							■

CONFIDENCIAL

**Anexo de Cooperación Técnica
Panamá**

**Apoyo Institucional al MEDUCA
(PN-T1080)**

Fecha:	27 de mayo de 2010
Relación con la operación:	Apoyo a la preparación y ejecución de la operación PN-L1064
Equipo de proyecto	Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Jennelle Thompson (CAN/CPU), Gustavo Cuadra (CAN/CEC), Carlos Herrán (SCL/EDU) Juan Carlos Dugand (CID/CPN), Karina Diaz (CID/CPN), Zuleyka Pessina (CID/CPN) y Claudia Cox (SCL/EDU).
División responsable	División de Educación (SCL/EDU).
Agencia ejecutora	Banco a través SCL/EDU.
Unidad responsable de los desembolsos	SCL/EDU en coordinación con la representación del Banco en Panamá CID/CPN.
Objetivo	Apoyar al MEDUCA y al equipo de Proyecto del Banco en la preparación y puesta en marcha de la operación PN-L1064.
Descripción	La presente Cooperación Técnica (CT) aportará asistencia técnica y apoyo al equipo del MINEDU para la preparación y ejecución de los componentes de la operación PN-L1064.
Actividades	<p>La CT financiará siete consultorías individuales en los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemática en el primer ciclo (propuesta operativa).2. Análisis de impacto social de las inversiones en infraestructura educativa y propuesta de un protocolo de consulta a las comunidades antes de la construcción de las obras.3. Análisis del impacto ambiental de las inversiones específicas en infraestructura educativa en cada comunidad y propuesta de medidas de mitigación de los impactos ambientales.4 Fortalecimiento de la gestión educativa en las comarcas. Incluye un análisis de las condiciones de funcionamiento de la supervisión y el apoyo a las escuelas por circuito de supervisión y un análisis

	<p>sobre el uso de los recursos del Fondo de Equidad Educativo por parte de los directores de las escuelas y recomendaciones para potenciar su impacto y apoyar la mejora de gestión y resultados de las escuelas.</p> <p>5. Evaluación de la capacidad institucional de MEDUCA.</p> <p>6. Mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemática en el primer ciclo (alcance y dimensionamiento).</p> <p>7. Estrategia para evaluación de impacto.</p>
Productos esperados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño operativo del componente de mejoramiento de los aprendizajes, incluyendo: costos, definición de responsables de ejecución y roles, tiempos de ejecución, análisis de riesgos y medidas de mitigación, plan de ejecución del componente, plan de adquisiciones, reglamento operativo del componente y términos de referencia para la preparación de guías y cuadernos para maestros y alumnos. 2. Análisis de posibles impactos sociales del proyecto, recomendaciones para mitigar estos impactos y protocolo de consulta para las intervenciones del proyecto en las comarcas. 3. Evaluación del impacto ambiental de las inversiones propuestas, propuestas para su mitigación. 4. Informe analizando la gestión educativa en las comarcas en lo referente a la supervisión (por circuitos/redes) y en lo referente a la gestión de las escuelas. Análisis y recomendaciones para potenciar el impacto educativo de los recursos del FECE. 5. Una evaluación de la capacidad del MEDUCA para ejecutar proyectos y un conjunto de recomendaciones para fortalecer esa capacidad. 6. Propuesta de alcance y dimensionamiento del componente de mejoramiento de aprendizajes: cantidades y tipos de guías, de capacitaciones, número de beneficiarios y áreas de intervención. 7. Un diseño de evaluación del impacto de las acciones del proyecto.
Resultados esperados	<p>Como resultado de la CT se contará con los elementos técnicos necesarios para completar el diseño de la operación PN-L1064 y con un análisis y</p>

	recomendaciones específicas para fortalecer tanto la gestión escolar como la gestión educativa de las oficinas regionales a las que pertenecen las comarcas.		
Cronograma	Ejecución: 7 meses	Desembolsos: 9 meses	
Presupuesto estimado administrativo por año de ejecución	No se requiere presupuesto adicional.		
Presupuesto	DESCRIPCIÓN	COSTO US\$	DIAS
	Mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemática (alcance y dimensionamiento)	22.000	30
	Análisis de impacto social	14.000	20
	Análisis del impacto ambiental	10.000	15
	Fortalecimiento de la gestión educativa en las comarcas	18.000	40
	Evaluación de la capacidad institucional de MEDUCA	2.500	10
	Propuesta de mejoramiento de aprendizajes (propuesta operativa)	23.000	41
	Diseño de estrategia para evaluación de impacto	10.500	15
	Imprevistos	6.500	
	Total	<u>106.500</u>	
	Plan de Adquisiciones	Ver Plan de Adquisiciones	
Condiciones para los desembolsos	Ninguno.		
Fondo rotatorio	N/A		
Evaluación	N/A		
Informes	Indicados en los Términos de Referencia		
Auditoría	N/A		
Términos de referencia	Ver Términos de Referencia		