

PERFIL DE PROYECTO

NICARAGUA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Programa de Atención Integral a la Niñez IV - PAININ. Primer Préstamo de Programa Multianual de Préstamos de Inversión				
Número del proyecto:	NI-L1056				
Equipo de proyecto:	Claudia Uribe (EDU/CME), Jefa de Equipo; Emma Sánchez-Monin (SPH/CNI), Jefa Alternativa; Jennelle Thompson (EDU/CPE); Emma Näslund-Hadley y Claudia Cox (SCL/EDU); Bernadete Buchsbaum (LEG/SGO); y Juan Carlos Lazo y Brenda Alvarez (PDP/CNI).				
Prestatario:	República de Nicaragua				
Organismo ejecutor:	Ministerio de la Familia (MIFAN)				
Financiamiento de la serie multianual:	Operaciones BID	BID (FOE) US\$ millón	BID (CO) US\$ millón	Local US\$ millón	Total US\$ millón
	I - 2010	6,25	6,25	0,75	13,25
	II - 2011	3,75	3,75	1,50	9,00
	III - 2012	6,00	6,00	2,00	14,00
	Total	16,00	16,00	4,25	36,25
Salvaguardias:	Políticas identificadas:		OP-704 A-2; OP 102; B.07; B.14		
	Clasificación:		C		

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y ANTECEDENTES

A. Vulnerabilidad en la niñez¹

- 2.1 El 57,2%^a de los niños menores de cinco años en Nicaragua se encuentra en condiciones de pobreza o pobreza extrema. Las carencias a las que está expuesta esta población se hacen evidentes en los altos índices de desnutrición crónica que afecta al 35%^b de los más pobres y en los niveles de anemia^c que presenta uno de cada tres. Estas condiciones generan retrasos en el crecimiento y en el desarrollo que suelen ser irreversibles de no atenderse oportunamente. A esto se suma el bajo nivel de acceso a los servicios sociales en educación y salud, entre ellos los controles de salud y crecimiento, la educación inicial (se estima que menos del 4%^d de los menores de tres años pobres asisten a programas para la primera infancia), y el preescolar al que asisten sólo uno de cada cuarto de los niños de los hogares más pobres^e. Más adelante, estas condiciones iniciales conllevan a una entrada tardía a la primaria, y a altos niveles de fracaso y abandono escolar. Las

¹ Fuentes. a, d y e: Encuesta de Medición de Nivel de Vida (EMNV), 2005 y Perfil de Pobreza, Banco Mundial, 2007; b: Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA), 2006-2007; c: Informe de Línea de Base, PAININ-III; d: Análisis del Gasto Público en Protección Social, Banco Mundial, 2009.

limitaciones que este rezago inicial impone sobre las posibilidades de los niños de alcanzar su pleno potencial de desarrollo sólo pueden superarse con intervenciones tempranas y focalizadas de atención.

- 2.2 El programa de mayor cobertura para la primera infancia es el **Programa de Atención Integral a la Niñez (PAININ)**, apoyado por el Banco desde su creación en 1996 y ejecutado por el MIFAN. Este programa, que en la actualidad cubre a aproximadamente 85.000 niños en los 66 municipios rurales de mayor vulnerabilidad ha tenido en sus tres etapas² impactos importantes sobre la matrícula neta de primaria, la nutrición, el desarrollo cognitivo de los niños y las prácticas y actitudes de los padres. El impacto en la segunda etapa fue de casi 18 puntos porcentuales sobre la tasa de matrícula en primer grado y la actual etapa ha demostrado una reducción en la anemia de 9,2 puntos porcentuales en los niños atendidos, debido a la distribución de micronutrientes (sprinkles). El PAININ ha propiciado además la consolidación de normas de atención que se aplican como política nacional, así como del Sistema Nacional de Bienestar Social y la oficialización de la Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. La participación comunitaria, promovida como parte integral del modelo, ha logrado la movilización y capacitación de más de 6.000 promotoras y madres voluntarias y más de 1.200 comités de padres.
- 2.3 **Vínculo con la estrategia del Banco.** La Estrategia de País con Nicaragua (EPN) 2008-2012 destaca como área estratégica el “Desarrollo de un sistema para el bienestar social y la mejora de la gestión y cobertura de los servicios sociales básicos”. Esta operación contribuye directamente a las líneas contempladas en esa área y al indicador de seguimiento a la cobertura focalizada de atención integral a la niñez. El programa goza además del más alto compromiso del gobierno al inscribirse en la política nacional de atención integral a la primera infancia impulsada por la Presidencia.

B. Trayectoria del PAININ

- 2.4 El modelo de atención y entrega del PAININ se ha venido consolidando a lo largo de los últimos 14 años, desde que la primera etapa introdujo en el país un modelo de atención entonces innovador que consolidó intervenciones que solían darse de forma separada (educación preescolar; toma de peso y referencia/contra referencia al sistema de salud) y desarrolló otras para las cuales no había oferta, como la estimulación temprana. Durante su segunda etapa con una ampliación de cobertura se incluyeron ajustes a los contenidos en idioma indígena, e innovaciones como: (i) criterios explícitos de focalización de las localidades con mayor presencia de hogares con niños desnutridos y sin cobertura de preescolar, que se mantienen en esta propuesta; (ii) la Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo (VPCD) de los menores de cinco años y la consejería nutricional, de higiene y salud reproductiva para las madres; (iii) la modalidad

² Préstamos: 973/SF-NI por US\$3,5 millones; 1081/SF-NI por US\$25 millones; y 1729/SF-NI por US\$15 millones.

itinerante de estimulación temprana para las zonas rurales con población más dispersa; (iv) el Sistema de Monitoreo y Seguimiento (SMS); y (v) el postgrado en atención integral a la niñez para técnicos municipales y educadoras del PAININ. La tercera y actual etapa incluyó: (i) educación preescolar itinerante para los niños de tres a seis años; (ii) distribución de sobres de micronutrientes para los niños de seis meses a seis años; y (iii) el apoyo al registro civil de los menores de seis años.

- 2.5 Durante la actual etapa, en 2008 se reformuló el mecanismo de entrega de los servicios transfiriéndola de Organizaciones no Gubernamentales (ONG) a las direcciones de línea del MIFAN con el fin de crear condiciones para la sostenibilidad del programa. Para ello, el MIFAN ha ampliado su tendido de atención a través de la apertura de delegaciones en cada uno de los 66 municipios beneficiarios del programa. La evaluación de medio término confirmó que el MIFAN ha alcanzado la meta de cobertura planteada en la reformulación, y que las oportunidades de fortalecimiento se centran en la capacidad de supervisión y seguimiento, por lo que está previsto efectuar una nueva verificación operativa en agosto que dé cuenta de los avances logrados en el 2010 en este tema. Adicionalmente, desde mediados de 2008, el MIFAN ha sido designado por la Presidencia para impulsar la consolidación del Sistema Nacional de Bienestar Social (SNBS), estableciendo mecanismos tanto en el nivel central como en los municipios y comunidades para asegurar un trabajo en red con el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud (MINSa). Este proceso está traducándose en el desarrollo de la Política de Atención Integral a la Primera Infancia y lo apoya en términos de normas de atención y de mecanismos de implementación el mismo Banco.

III. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- 3.1 El objetivo del PAININ es contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo y físico de los niños menores de seis años en condiciones de pobreza extrema del área rural y así asegurar su adecuado desarrollo y entrada oportuna al sistema educativo formal. Esta nueva etapa del programa pretende: (i) dar continuidad a los servicios de atención integral a la niñez en los 66 municipios de mayor vulnerabilidad (ver 2.4); (ii) fortalecer la articulación de las acciones del MIFAN con el MINSa y el MINED en cuanto a sus intervenciones dirigidas a este grupo poblacional; (iii) reforzar la calidad del modelo de atención integral del PAININ, introduciendo los ajustes necesarios en las estrategias de educación, nutrición y capacitación, fortaleciendo la dotación de los centros y haciendo mejoras básicas a la infraestructura; y (iv) fortalecer la capacidad de gestión del MIFAN, del SNBS y de los actores para la entrega de servicios de atención integral.
- 3.2 **Componente 1. Atención integral a la niñez** (aprox. US\$9 millones). Este componente financiará la prestación de servicios de atención integral del PAININ en 1.350 comunidades de los 66 municipios focalizados, en dos modalidades: institucional, en Centros Infantiles Comunitarios (CICO); e itinerante, en Casas Base Comunitarias (CBC) en comunidades aisladas. El servicio consistirá en la

aplicación de un protocolo de estimulación temprana para el grupo de 0 a 3 años; educación preescolar para el grupo de 4 a 6 años en localidades donde no esté el MINED; Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo de los niños (VPCD) y cumplimiento con el esquema de vacunas, referencias a las unidades de salud de las madres embarazadas y lactantes; alimentación complementaria y micronutrientes, consejerías para los padres de familia, en nutrición, higiene, salud reproductiva y prevención del castigo físico y maltrato psicológico; y la promoción del registro civil oportuno de los niños. La delegación municipal del MIFAN organizará los servicios propiciando la coordinación interinstitucional necesaria. En apego al SNBS y a la Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, el programa aplicará los mecanismos de trabajo en red: en el cual cada institución del sector social según su mandato es responsable de proveer los recursos e implementar las acciones para alcanzar las metas establecidas por este programa, en su ámbito de acción.

- 3.3 **Componente 2. Mejora de la calidad de implementación** (US\$2,5 millones). Este componente apoyará la mejora de la calidad del programa a través de: (i) dotación de materiales lúdicos y educativos; (ii) adecuación de espacios y mobiliario incluyendo techos, letrinas y pisos y también el reemplazo de mobiliario básico del los CICO (baúles, sillas, mesitas, corralitos, colchonetas y bacinillas); y (iii) capacitación y acompañamiento en la detección y atención temprana de niños con necesidades educativas especiales, prácticas de crianza, currículo contextualizado con prácticas culturales de las comunidades beneficiadas por el Programa, y educación preescolar de la modalidad itinerante.
- 3.4 **Componente 3. Gestión, seguimiento, evaluación y estrategia de sostenibilidad** (aprox. US\$1 millón). El objetivo de este componente es fortalecer los mecanismos de gestión, monitoreo y evaluación del programa a través del reforzamiento del SMS y de la capacidad gerencial del equipo técnico. Se financiará una auditoría de desempeño externa, que permita verificar la cobertura y calidad de los servicios ofertados e informar la gestión y monitoreo por parte del MIFAN. Asimismo, se financiará la auditoría financiera anual del programa.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 Por tratarse de un programa orientado al desarrollo infantil temprano de los menores de seis años en condiciones de extrema pobreza, esta operación no prevé impactos ambientales ni sociales negativos. A fin de mejorar algunos de los espacios donde el PAININ presta servicios se realizarán inversiones en los centros con mayores deficiencias (techos, letrinas y pisos), las cuales seguirán las regulaciones aplicables sobre mitigación de impactos ambientales de obras y servicios. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) la clasificación de esta operación es “C”.

V. OTROS TEMAS

- 5.1 **Financiamiento y sostenibilidad.** El financiamiento progresivo con recursos del presupuesto nacional y la absorción gradual de personal del PAININ por parte del MIFAN, demuestran los avances significativos hacia la consolidación y sostenibilidad del programa. No obstante, en el contexto fiscal actual el financiamiento y asistencia técnica externos siguen siendo necesarios para asegurar la continuidad del programa. El costo anual de atención para mantener la cobertura actual es de US\$9 millones aproximadamente. Considerando la

importancia de contar con un financiamiento continuo y previsible, la estructura del programa propuesto apunta a que los recursos del BID puedan ser aportados de forma modular, ajustándose a la vez

**Cuadro V-1: Serie multianual de préstamos
(US\$ millón)**

Operaciones	BID	Local	Total
(NI-L1056) 2010	12,50	0,75	13,25
BID II - 2011	7,50	1,50	9,00
BID III- 2012	12,00	2,00	14,00
Total	32,00	4,25	36,25

a la disponibilidad de recursos concesionales con que cuenta Nicaragua. El BID financiaría US\$32 millones en tres préstamos a aprobarse en 2010, 2011 y 2012, como se muestra en el Cuadro V-1. En aras de fortalecer la sostenibilidad del programa, el aporte de contrapartida es mayor en operaciones posteriores de la serie.

- 5.2 **Evaluación.** El marco de resultados será acordado para el programa considerando la serie de operaciones previstas hasta el 2012 y no solamente para la primera operación. Esto implicará la identificación de metas anuales de productos y resultados e indicadores multianuales de resultados e impactos. El equipo está gestionando recursos no reembolsables para dar continuidad a la evaluación de impactos, utilizando la línea de base existente, y los instrumentos de medición del desarrollo cognitivo y motor y encuesta de beneficiarios de la tercera etapa. Ello constituirá el primer paso de un seguimiento longitudinal a los egresados del programa para medir la sostenibilidad de los efectos una vez ingresen a primaria. La documentación de los impactos esperados será estratégica para el MIFAN en la gestión de los recursos y operaciones que den continuidad al Programa PAININ, así como para ajustar el modelo de atención con base en los resultados de los análisis de costo efectividad de las distintas modalidades de atención utilizadas por el programa.

VI. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 6.1 Los recursos necesarios para el diseño de esta operación serán de US\$55.000 para consultorías y US\$20.600 para misiones (ver Anexo V). Se espera distribuir la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD) a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) el 13 de septiembre; el Borrador de la Propuesta de Préstamo será presentado al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 7 de octubre; y la Propuesta de Préstamos al Directorio el 24 de noviembre de 2010.

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	[Not Set]
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Uribe, Claudia (CLAUDIAU@iadb.org)
	Project Title	Comprehensive Child Care Program - PAININ IV
	Project Number	NI-L1056
	Safeguard Specialist(s)	
	Assessment Date	2010-05-10
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	Activities to be financed in the project area are located within a geographical area or sector exposed to natural hazards (Type 1 Disaster Risk Scenario).	OP-704 A-2
		The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	OP-102
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
		The operation is a repeat or second phase loan.	(B.14)
	Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PCD (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.		

		<p>The project triggered the Disaster Risk Management policy (OP-704).</p> <p>A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.</p>
	<p>Additional Comments:</p>	

<p>ASSESSOR DETAILS</p>	<p>Name of person who completed screening:</p>	
	<p>Title:</p>	
	<p>Date:</p>	<p>2010-05-10</p>

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document.
2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable.
3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	[Not Set]
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	NICARAGUA
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Uribe, Claudia (CLAUDIAU@iadb.org)
	Project Title	Comprehensive Child Care Program - PAININ IV
	Project Number	NI-L1056
	Safeguard Specialist(s)	
	Assessment Date	2010-05-10
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: C	Override Rating:	Override Justification:
	Conditions/ Recommendations	Comments:	
	<ul style="list-style-type: none"> No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations. Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.). The Project Team must send the PP or PCD (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. 		

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions

DISASTER	Details	Actions

SUMMARY	<p>The Project should include the necessary measures to reduce disaster risk to acceptable levels as determined by the Bank on the basis of generally accepted standards and practices. Alternative prevention and mitigation measures that decrease vulnerability must be analyzed and included in project design and implementation as applicable. These measures should include safety and contingency planning to protect human health and economic assets. Expert opinion and adherence to international standards should be sought, where reasonably necessary.</p>	<p>A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.</p>
----------------	---	--

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	
	Title:	
	Date:	2010-05-10

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 Por tratarse de un programa orientado a contribuir al desarrollo infantil temprano de los menores de seis años en condiciones de extrema pobreza, esta operación no debería producir impactos ambientales ni sociales negativos. De hecho, la mayor parte del financiamiento del proyecto se orientará a: (i) el pago de educadoras, madres y padres voluntarios y técnicos municipales y departamentales que brindan la atención; (ii) la alimentación complementaria y sobres de micronutrientes para los niños beneficiarios; (iii) la capacitación de técnicos, educadores y madres voluntarias; y (iv) campañas de comunicación social.
- 1.2 A fin de mejorar algunos de los espacios donde se presta el servicio de atención integral se realizarán inversiones puntuales en los centros con mayores deficiencias (techos, letrinas y pisos). Como todo proyecto de esta naturaleza, generará los siguientes impactos negativos, los cuales se concentrarán principalmente en la etapa de construcción y en la zona de influencia de la obra: (i) generación de ruidos y vibraciones; (ii) generación temporal de residuos sólidos, líquidos y gaseosos; (iii) aumento en el riesgo de accidentes laborales; y (iv) remoción y pérdida de suelo orgánico. Éstos serán manejados a través de prácticas estándares de manejo ambiental, las cuales serán traducidas a especificaciones técnicas ambientales que serán incluidas en los pliegos de licitación para los contratistas y la supervisión.
- 1.3 El programa seguirá apoyando los municipios de la Costa Atlántica de la etnia Miskita y las comunidades indígenas del Pacífico y Centro-Norte del país (Chorotegas, Nahual y Matagalpa). Igual como en las operaciones previas de PAININ, en dichas comunidades el programa asegurará un enfoque de interculturalidad y pertinencia cultural.
- 1.4 De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) la clasificación de esta operación es “C”.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Diagnóstico del Sector	Gobierno de Nicaragua (2008). Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012.	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1901948
Diagnóstico del Sector	Banco Mundial (2008). Nicaragua Informe sobre la Pobreza 1993-2005.	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1902050
Diagnóstico del Sector	Gobierno de Nicaragua (2007). Programa Económico - Financeiro 2007-2010.	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1901951
Diagnóstico del Sector	Galiani, Sebastian (2007). <i>Reducing Poverty in Latin America and the Caribbean.</i>	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1186234
Diagnóstico del Sector	Heckman, James (2000). <i>Policies to Foster Human Capital.</i>	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35177376
Aspectos fiduciarios	Contribuciones fiduciarias durante la identificación y diseño del proyecto	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35255944
Evaluación	Verdisco, Näslund-Hadley y Regalia (2006). <i>"Integrated Childhood Services in Nicaragua" in the Journal of Child Health and Education 1 (2)104-111.</i>	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1172676
Evaluación	ESA Consultores (2005). Evaluación Final de Impacto PAININ II.	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35166020
Evaluación	Santiago Consultores (2010). Evaluación de Impacto de Anemia en PAININ III.	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35165937
Evaluación	Santiago Consultores (2010). <i>Informe de Línea de Base del PAININ III</i>	Disponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35166074
Diagnóstico del estado de la infraestructura básica de los CICO y CBC	Diagnóstico de las condiciones básicas y necesidades de infraestructura de los CICO.	Agosto 2010	
Análisis del impacto fiscal y sostenibilidad de los Servicios de Atención Integral a la Niñez	Análisis del impacto fiscal y sostenibilidad de los Servicios de Atención Integral a la Niñez.	Agosto 2010	

CONFIDENCIAL

TC Annex

Regional

**Evaluating the Use of Educators without Formal Teacher Training
(RG-T1963)**

Date	May 28, 2010
Relationship to Loan	NI-L1056 and ME-L1033
Project Team	Emma Näslund-Hadley (SCL-EDU), Team Leader; and Claudia Uribe (EDU/CME)
Responsible Division	SCL/EDU
Executing Agency	IDB
Unit of Disbursement Responsibility	SCL/EDU
Objective	The objective is to support the Government of Mexico and the Government of Nicaragua in the design and initial application of rigorous evaluation tools to contribute to the assessment of two programs (NI-L1056 and ME-L1033) that rely on educators who lack formal teacher training. The initial assessment will serve to improve the design of the programs.
Description	The vast majority (80%) of primary level education teachers in Latin America and the Caribbean (LAC) have undergone their formal training at a teacher training institute or higher. Yet, by design two categories of Bank-financed education programs rely only on educators who have received no formal teacher training. First, Early Childhood Development (ECD) interventions tend to provide pre-school to disenfranchised populations through the use of educators from the beneficiary communities. An example is the Comprehensive Childcare Program in Nicaragua (PAININ) which relies on local women with complete secondary education, but no formal teacher training. Second, community education programs provide basic education services through educators who move temporarily to the communities. An example is the Mexico CONAFE program that annually recruits close to 40,000 youth with secondary or undergraduate education to serve as community educators during one or two years. Both types of programs serve populations in remote areas with few students, where the ministries of education are unable

	<p>to provide coverage. It is not feasible to attract and finance teachers with degrees from teacher training institutes to serve in these locations. To increase the quality of the education provided in these remote areas, we must instead seek to improve the recruitment training, retention and classroom practices of alternative educators.</p>
<p>Activities</p>	<p>The TC will finance the following activities:</p>
	<p><u>1. Evaluation of Teacher Profiles:</u> The TC will finance the design of a survey of educators to assess their profile; perceptions and content knowledge about curricular content; and work and living conditions. The TC will also finance the first application of the survey.</p>
	<p><u>2. Evaluation of In-Service Teacher Training:</u> The TC will finance the design, validation and initial application of content and pedagogical tests in Mathematics and Spanish that will be administered before and after the training of educators from pre-school through the secondary level. The tests should be competency based, rather than curriculum based and general enough to be applied in different countries without major adjustments.</p>
	<p><u>3. Evaluation of Retention:</u> The TC will finance a consultancy that will analyze the cost-effectiveness of two different monetary packages (financed through the loan). The effectiveness will be measured in terms of first year drop-out rates and transition rate to a second year. As retention is not a problem in the PAININ program, this analysis will be limited to the CONAFE program.</p>
	<p><u>4. Evaluation of Classroom Practices and Student Learning:</u> The aim of this component is to lay the basis for an evaluation of elements that can help CONAFE and PAININ teachers provide quality education. The TC will finance the design and initial application of an instrument to assess classroom practices. The TC will also finance one measurement of student learning.</p>
<p>Expected Outputs</p>	<p>The design, validation and formal application of evaluation tools for two lending operations.</p>
<p>Expected Outcome</p>	<p>The TC will lay the basis for rigorous impact evaluations of</p>

	the PAININ and CONAFE programs (NI-L1056 and ME-L1033).			
Timeline	The consultancy will be contracted 3 months after the approval of the TC and fully disbursed within 18 months.			
Estimated Administrative Budget of execution by year of the execution	US\$5,000			
Budget (counterpart in kind)	Activity	IDB	Counterpart	Total
	Teacher profiles	200,000	30,000	230,000
	In-service training	100,000	30,000	130,000
	Retention	60,000	10,000	70,000
	Classroom Practices & Learning	220,000	30,000	250,000
	Sampling	20,000	-	20,000
	Miscellaneous	10,000	-	10,000
	Total	<u>610,000</u>	<u>100,000</u>	<u>710,000</u>
Procurement/Contracting Plan	See Procurement Plan .			
Conditions for Disbursements	N/A			
Revolving Fund	N/A			
Evaluation	The TC will contribute to two rigorous evaluations that will lay the basis for cross-country comparisons.			
Reports	The consultancies will submit two sets of reports: (i) evaluation instruments and sample design; and (ii) reports outlining the results outlining the formal application of the instruments.			
Audits	N/A			
Terms of Reference	See Terms of Reference .			