

PERFIL DE PROYECTO

COLOMBIA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Mejoramiento de la Gestión Territorial y las Competencias Ciudadanas en el Sistema Escolar	
Número del proyecto:	CO-L1093	
Equipo de proyecto:	Hugo Ñopo (EDU/CCO), Jefe de Equipo; Jesús Duarte, Soledad Bos, y Claudia Cox (SCL/EDU); Ryan Burgess (EDU/CTT); Francesca Castellani, Maria Paola Bustos y Alejandra Jiménez (CAN/CCO); Teodoro Noel y Rodolfo Gastaldi (PDP/CCO); Hyun Jung Lee (LEG/SGO).	
Prestatario:	República de Colombia	
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	
Financiamiento:	BID (CO):	US\$26,0 millones
	Local:	US\$ 4,2 millones
	Total:	US\$30,2 millones
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	B.01, B.07, B.17
	Clasificación:	C

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 **Desafíos del sector y la política educativa del nuevo gobierno.** En los últimos años Colombia ha logrado avances importantes en cobertura educativa, especialmente en los grados 1^{ro} a 9^{no}, y progresos en las pruebas estandarizadas, nacionales e internacionales. Sin embargo, continúan existiendo rezagos en cobertura (especialmente en regiones con mayor incidencia de pobreza, de exposición al conflicto armado, y con presencia de afro descendientes e indígenas) y la calidad de los aprendizajes escolares de los estudiantes es aun deficiente. En las pruebas nacionales, 70% de los estudiantes de escuelas públicas se ubica en el nivel de desempeño insuficiente o mínimo.
- 2.2 Frente a estos desafíos, el nuevo gobierno ha presentado un plan para el mejoramiento de la calidad educativa¹, con cinco prioridades: (i) ofrecer una educación de calidad; (ii) desarrollar e implementar la política educativa para la primera infancia; (iii) cerrar las brechas en cobertura y calidad entre la educación rural y urbana y la pública y privada; (iv) educar con pertinencia para la innovación y la productividad; y (v) mejorar el modelo de gestión educativa. Por otro lado, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 (PND) destaca el rol de la educación para reducir la inequidad y alcanzar igualdad de condiciones para la generación de ingresos. Para lograr una mejor calidad de la educación el PND

¹ Ministerio de Educación Nacional (2010). “Educación de calidad, el camino de la prosperidad”.

enfatisa la necesidad fortalecer la capacidad de gestión de todas las instituciones involucradas en la prestación del servicio educativo.

- 2.3 El MEN ha solicitado al BID apoyo para desarrollar intervenciones orientadas a: (i) la mejora del uso y gestión de los recursos humanos, administrativos y financieros, desde una perspectiva descentralizada; y (ii) la mejora de los ambientes escolares, introduciendo un clima de convivencia propicio para los aprendizajes. Ambos temas son cruciales dentro de la estrategia de mejora de la calidad educativa. El primero por lo importante que resulta dotar a las entidades territoriales de instrumentos para ejercer eficientemente las funciones descentralizadas de administración de la educación. El segundo por la situación actual del país, pues luego de los esfuerzos recientes por limitar la violencia y reforzar el respeto a los derechos humanos, se busca construir mejores ambientes de convivencia ciudadana.
- 2.4 **Descentralización educativa.** La descentralización y el fortalecimiento de entes territoriales permite un mejor uso de los recursos pues los gobiernos locales tienen mejor información sobre las preferencias de los ciudadanos y están sujetos a mayor escrutinio público local. Esto, de la mano de una entidad central fortalecida, a quien se le rinda cuentas, permite una mayor eficiencia del sistema educativo nacional. Así, en Colombia la evidencia indica que los sistemas educativos territoriales con mayor capacidad de gestión han tenido mejores impactos en cobertura y calidad de la educación de sus poblaciones². Por ello Colombia muestra grandes diferencias territoriales en desempeños escolares. Por ejemplo, en las pruebas SABER de 9^{no} grado, los promedios de Bogotá, Santander y Cundinamarca están por encima de los 320 puntos, mientras que los de Chocó, Vaupés, Magdalena, Amazonas y Vichada están muy lejos de los primeros, alrededor de los 240 puntos³.
- 2.5 En 1999 el Banco aprobó el Programa Nuevo Sistema Escolar (Préstamo 1202/OC-CO) por US\$26 millones. Este programa, ejecutado hasta septiembre de 2008, financió acciones de apoyo a la descentralización del sector y al fortalecimiento de la gestión educativa. Entre sus logros destacan: (i) el mejoramiento de la capacidad de gestión en los tres niveles de ejecución (MEN, Secretarías de Educación [SE] e Instituciones Escolares [IE]); (ii) el seguimiento a través de sistemas de información a la asignación más eficiente y equitativa de recursos; (iii) el desarrollo de estándares de competencias básicas y de pruebas censales de resultados de los estudiantes; (iv) la implementación de procesos de gestión en 57 SE; (v) el diseño, desarrollo y uso de cinco sistemas de información para apoyar la toma de decisiones; y (vi) la dotación de infraestructura tecnológica a las SE. Estos logros, sin embargo, requieren esfuerzos adicionales.

² Faguet, J.P. y F. Sánchez (2009) “Decentralization and Access to Social Services in Colombia”. Documento CEDE 2009-06. Cortés, D. (2010) “Do more decentralized local governments do better? An evaluation of the 2001 decentralization reform in Colombia”. DT 84, Facultad de Economía, Universidad del Rosario.

³ Cortés, D. y H. Ñopo (2010). “Entes Territoriales: Modelos de Gestión y Resultados Educativos” Nota Técnica. Mimeo BID. Junio 2010.

Los retos pendientes son tanto para ampliar la cobertura de entidades territoriales beneficiarias como para fortalecer los sistemas de gestión, especialmente llegando a los niveles más descentralizados del sistema educativo, las IE. En tal sentido, este nuevo préstamo complementa al anterior tanto en materia de cobertura (llegando a más SE) como en el nivel de descentralización (llegando hasta la IE).

- 2.6 **Competencias ciudadanas y climas propicios para el aprendizaje.** El informe sobre los resultados de la prueba internacional PISA 2009 indica que la mejora de los ambientes escolares conduce hacia mejores aprendizajes: escuelas con mejores climas disciplinarios, buenas relaciones maestros-estudiantes, y actitudes y comportamientos positivos de parte de los maestros tienen estudiantes con mejores desempeños escolares. Tal como señala el reporte, este es especialmente el caso de Colombia⁴. Además, la Prueba Internacional en Cívica y Ciudadanía 2009, de la cual también hace parte Colombia, enfatiza la importancia de climas escolares que fomentan la participación democrática, la convivencia pacífica y el respeto a las diferencias. Esto corrobora otras evidencias de diversos estudios sobre características de las escuelas efectivas. También, el MEN, como parte del Sistema Regional para el Desarrollo y Evaluación de las Competencias Ciudadanas (SREDECC), ha suscrito las recomendaciones emanadas de su evaluación. Estas enfatizan la importancia de: la formación inicial y permanente de maestros; las apuestas curriculares y pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas; el análisis y promoción de uso de los resultados de las evaluaciones; el fortalecimiento de la gestión escolar; y la gestión intersectorial⁵.
- 2.7 En 2003 el MEN estableció el Programa de Competencias Ciudadanas, desarrollando estándares básicos para la educación básica y media; ofreciendo soporte técnico a SE, IE y aliados externos que fomentan las competencias ciudadanas en la educación formal; identificando y apoyando experiencias en formación ciudadana; implementando procesos de formación de docentes; trabajando en articulación con el ICFES en la evaluación de las competencias ciudadanas de estudiantes de 5^{to} y 9^{no} grado; y desarrollando estrategias de movilización y comunicación para la promoción de las competencias ciudadanas. Las acciones de este programa han llegado, por medio de diversas iniciativas, a 3.348 docentes, 74 entidades territoriales y 1.020 establecimientos educativos. El conjunto de acciones del programa ha sido posible gracias al establecimiento de alianzas con organizaciones internacionales. Aunque el trabajo con estas organizaciones ha permitido avances en los objetivos, la cobertura aún es baja y las SE y las IE tienen baja capacidad de desarrollar e implementar programas de competencias ciudadanas. Se requiere dar este paso siguiente, atacando las limitaciones de las intervenciones previas: baja cobertura y falta de integralidad.
- 2.8 **Objetivos.** Los objetivos del programa son: (i) apoyar al MEN en su proceso de modernización de la gestión descentralizada, especialmente llegando a las IE; y

⁴ OECD (2010). "PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)". OECD. Diciembre 2010.

⁵ Reimers, F. (2010) SREDECC: Evaluación de Medio Término. Bogotá. BID. En: http://sredecc.org/Foro/evaluacion_medio_termino/index.html

- (ii) fomentar las competencias ciudadanas y una educación para el ejercicio de los derechos humanos en la educación básica.
- 2.9 Esta operación contribuirá con uno de los objetivos incluidos en el marco del Noveno Aumento de Capital (GCI-9), la reducción de la pobreza, el cual fue aprobado por La Asamblea de Gobernadores del BID. El proyecto propuesto está estructurado según los componentes que se describen a continuación, cuya cobertura, estrategia de focalización, el diseño de su expansión gradual y el diseño de la evaluación de impactos serán materia de análisis conforme avance el diseño del préstamo.
- 2.10 **Componente 1. Modernización de la gestión descentralizada.** Su objetivo es la consolidación y expansión del sistema de gestión descentralizada del MEN, continuando con el apoyo que brindó el programa desarrollado con el Préstamo 1202/OC-CO. Las líneas de acción contempladas son: (i) desarrollo de sistemas de información (software y, especialmente, diseño de procesos) para fortalecer la capacidad de supervisión del MEN articulando los procesos y sistemas de información entre la Nación, las SE y las IE; (ii) certificación de los procesos misionales de gestión en las Secretarías de Educación; y (iii) implementación de los procesos de gestión en los establecimientos educativos de bajo logro y algunos de alto desempeño que sirvan como ejemplo para el resto de entidades territoriales.
- 2.11 **Componente 2. Desarrollo de competencias ciudadanas.** Su objetivo es incorporar en IE la capacidad para desarrollar competencias ciudadanas, creando ambientes de aprendizaje democráticos y transformando prácticas pedagógicas dirigidas a potenciar la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de las diferencias. Las líneas de acción contempladas son: (i) fortalecimiento de las IE en la construcción de proyectos pedagógicos para el desarrollo de competencias ciudadanas con apoyo de las SE; (ii) incorporación en el programa académico del ciclo complementario de las Escuelas Normales Superiores la formación en prácticas pedagógicas relativas a la creación de ambientes escolares democráticos, la transformación del clima escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas; (iii) fomento a la investigación sobre estrategias de intervención pedagógicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas y la construcción de ambientes escolares democráticos; y (iv) mejora en la capacidad estratégica de creación de espacios de aprendizaje democráticos y de apropiación de las competencias ciudadanas en los programas de las IE.

III. ANTECEDENTES DEL SECTOR Y DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN

- 3.1 **Componente 1. Modernización de la gestión descentralizada.** Las intervenciones de este componente serán de continuidad sobre las ya implementadas en el Préstamo 1202/OC-CO, incorporando las recomendaciones de la evaluación del programa. En particular se enfatizará en el mejoramiento de la capacidad de gestión en los tres niveles de ejecución, llegando hasta la IE; la

- implementación y certificación de procesos de gestión; y el diseño, desarrollo y uso de sistemas de información para apoyar la toma de decisiones, permitiendo así un mejor seguimiento a la asignación más eficiente y equitativa de recursos.
- 3.2 **Componente 2. Desarrollo de competencias ciudadanas.** Para su diseño se está desarrollando una consultoría para definir las actividades, los resultados esperados y los indicadores de medición de los mismos. El propósito de la misma es el planteamiento del componente en los términos necesarios para su ejecución. Esta recogerá las conclusiones y recomendaciones del SREDECC así como de las experiencias focalizadas en la promoción de las competencias ciudadanas actualmente en ejecución en Colombia.
 - 3.3 Se tiene contemplado hacer un análisis ex-ante del tipo costo-beneficio para el programa, utilizando herramientas de micro simulación. Adicionalmente, se diseñará una evaluación del programa para medir sus impactos, a ser financiada con recursos de la operación. Tal como se expresa líneas arriba, este diseño de evaluación de impactos se hará de la mano con el diseño de la estrategia de focalización y escalamiento del programa. En principio se prevé hacer una evaluación experimental, pero esto será materia de discusión con las autoridades locales. De manera alternativa, si la opción de la evaluación experimental no prosperara, se diseñará una del tipo tratamiento-control con mediciones longitudinales.
 - 3.4 En esta conceptualización, el programa presenta riesgos de diseño relacionados con la capacidad descentralizada de participación en el programa. Uno de los mecanismos para enfrentar este riesgo es el involucramiento del nivel central en la supervisión y seguimiento a la ejecución de actividades contempladas en el programa.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 Según la Salvaguardias del Medioambiente (OP-703), este proyecto corresponde a la clasificación C de muy bajo impacto. Por lo tanto, no requiere estudios ni consultorías de salvaguardia ambiental.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 El gobierno ha solicitado al Banco la aprobación de esta operación en el primer semestre del 2011. Se distribuirá la Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD) a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) el 22 de abril; el Borrador de la Propuesta de Préstamo al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 13 de mayo; y se presentará al Directorio el 22 de junio de 2011. Se estima un costo de US\$31.192 para realizar misiones y US\$54.000 para contratación de consultorías (ver Anexo V). Adicionalmente, se ha preparado una Cooperación Técnica por US\$500.000, la cual se espera sea aprobada conjuntamente con este perfil.

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Nopo, Hugo R. (HUGON@iadb.org)
	Project Title	Mejoramiento de la gestión territorial y las competencias ciudadanas en el sistema escolar
	Project Number	CO-L1093
	Safeguard Screening Assessor(s)	Jiménez, Alejandra (ALEJANDRAJ@iadb.org)
	Assessment Date	2010-12-10
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	(B.01) Disclosure of Information Policy– OP-102
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
		Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)

	Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
	Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
	Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	
	Title:	
	Date:	2010-12-10

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document.
2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable.
3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	COLOMBIA
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Nopo, Hugo R. (HUGON@iadb.org)
	Project Title	Mejoramiento de la gestión territorial y las competencias ciudadanas en el sistema escolar
	Project Number	CO-L1093
	Safeguard Screening Assessor(s)	Jiménez, Alejandra (ALEJANDRAJ@iadb.org)
	Assessment Date	2010-12-10
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: C	Override Rating:	Override Justification:
	Conditions/ Recommendations		Comments:
		<ul style="list-style-type: none"> • No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations. • Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.). • The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. 	

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
---	---------------------------------	----------------------------

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	
	Title:	
	Date:	2010-12-10

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 De acuerdo con la política de Salvaguardias del Medioambiente (OP-703), se propone otorgar al proyecto CO-L1093 la clasificación “C”. El proyecto contempla el mejoramiento de la infraestructura informática (computadores) de algunas Secretarías de Educación e Instituciones Educativas. No se esperan efectos mayores de los que resultan normalmente durante la instalación y puesta en marcha de computadores o el posterior impacto ambiental que eventualmente pudiera tener su desecho.
- 1.2 Desde una perspectiva social, un componente del programa continúa la línea de trabajo desarrollada en el Programa Nuevo Sistema Escolar (CO-0142) con el cual diversas Secretarías de Educación han recibido apoyo en la gestión educativa. La evaluación de impactos no ha detectado impactos sociales negativos de ninguna índole. Es de esperarse que esta nueva etapa tampoco los presente. Con respecto al segundo componente, de competencias ciudadanas, se espera generar tan solo impactos sociales positivos al generar espacios democráticos, participativos, de conocimiento y respeto a los derechos humanos y de respeto a la diversidad.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Evaluación del Programa Nuevo Sistema Escolar.	Evaluación descriptiva del Programa Nuevo Sistema Escolar (CO0142) con recomendaciones para la segunda fase.	Agosto 2008	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=11096491
Nota Técnica “Entes Territoriales: Modelos de Gestión y Resultados Educativos”.	Diagnóstico del sistema educativo en Colombia con énfasis en los temas de descentralización, cobertura, calidad y equidad. Elaborado por el BID como insumo para la EBP.	Julio 2010	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35371755
Plan “Educación de calidad, el camino de la prosperidad”.	Plan elaborado por el MEN para el mejoramiento de la calidad educativa, definiendo áreas de acción prioritaria y estrategias para los próximos años.	Octubre 2010	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35744182

CONFIDENCIAL

ANEXO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

COLOMBIA

Apoyo al Mejoramiento de la gestión territorial y las competencias ciudadanas en el sistema escolar (CO-T1178)

Fecha:	28 de marzo de 2011
Relación con la operación:	Mejoramiento de la gestión territorial y las competencias ciudadanas en el sistema escolar (CO-L1093)
Equipo de proyecto	Hugo Ñopo (EDU/CCO), Jefe de Equipo; Jesus Duarte, Soledad Bos y Claudia Cox (SCL/EDU); Ryan Burgess (EDU/CTT); Francesca Castellani, Maria Paola Bustos y Alejandra Jiménez (CAN/CCO); Teodoro Noel y Rodolfo Gastaldi (PDP/CCO); y Hyun Jung Lee (LEG/SGO).
División responsable	SCL/EDU
Agencia ejecutora	Banco Interamericano de Desarrollo
Unidad responsable de los desembolsos	EDU/CCO (con cargo a revisar en función del resultado del análisis de capacidad institucional)
Objetivo	Apoyar el objetivo de CO-L1093 de continuar el proceso de modernización de la gestión descentralizada a nivel nacional, territorial y de las instituciones escolares, y, desarrollar competencias ciudadanas y proyectos pedagógicos de educación para el ejercicio de los derechos humanos. Este apoyo se hará a través del análisis de la normatividad del sistema educativo colombiano y sus modelos de gestión descentralizada bajo los cuales funcionará el programa. Adicionalmente, se busca sentar las bases para la evaluación y monitoreo del mismo. En tal sentido, estos insumos operacionales complementan el diseño y desarrollan acciones preparatorias para la ejecución de la operación.
Descripción	Esta cooperación técnica (CT) tendrá cinco componentes: (i) revisión de la normatividad de jornada y calendario escolar; (ii) análisis del estatuto docente con un análisis del mercado laboral de los docentes; (iii) revisión del modelo de gestión descentralizada del sistema educativo; (iv) el diseño y levantamiento de la línea de base para la evaluación y monitoreo del programa; y (v) el diseño de una estrategia de comunicación y movilización del programa.

Actividades	(i) Plan Normativo. Desarrollo de un documento explicativo sobre la reglamentación de la jornada escolar y calendario escolar, con propuestas para su revisión en miras a extender la jornada escolar.	
	(ii) Mercado laboral docente. Descripción y análisis del mercado laboral docente y su normatividad con propuestas de mejora.	
	(iii) Modelo de descentralización. Propuesta de un plan para la revisión del modelo de descentralización y articulación de los actores de la gestión descentralizada del sistema educativo.	
	(iv) Línea de Base. Diseño de la línea de base para la evaluación y monitoreo del programa tanto a nivel de secretarías como de establecimientos educativos.	
	(v) Estrategia de comunicación y movilización. Diseño de la estrategia de comunicación y movilización para cada componente del programa.	
Productos esperados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del modelo de jornada escolar en Colombia. Documento sobre de la jornada y el calendario escolar y propuestas para su modificación. 2. Análisis del mercado laboral docente en Colombia. Documento de análisis y propuestas para su modificación. 3. Diagnostico de la situación de descentralización educativa en Colombia. Plan para revisión del modelo de descentralización. 4. Diseño y levantamiento de una línea de base para la evaluación y el monitoreo del programa. Diseño y levantamiento de línea de base para la evaluación y monitoreo del programa. 5. Diseño de una estrategia de comunicación social. Plan de implementación de la estrategia de comunicación y movilización. 	
Resultados esperados	Esta CT dotará de los insumos necesarios para el diseño, ejecución y evaluación de la operación CO-L1093. Generará insumos claves para el diseño del componente de gestión, la línea base para la evaluación del programa, ofrecerá propuestas para mejorar los resultados esperados en la implementación del mismo y generará un insumo para la estrategia de comunicación y movilización.	
Cronograma	8 meses de ejecución	10 meses de desembolso
Presupuesto estimado	No se necesitará.	

administrativo por año de ejecución																								
Presupuesto	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>BID US\$</th> <th>Total US\$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnostico de la Situación de Descentralización Educativa en Colombia</td> <td>28.800</td> <td>28.800</td> </tr> <tr> <td>Análisis del mercado laboral docente en Colombia</td> <td>28.800</td> <td>28.800</td> </tr> <tr> <td>Revisión del modelo de jornada escolar en Colombia</td> <td>28.800</td> <td>28.800</td> </tr> <tr> <td>Diseño de una estrategia de comunicación social</td> <td>47.600</td> <td>47.600</td> </tr> <tr> <td>Diseño y levantamiento de una línea de base para la evaluación y monitoreo del programa</td> <td>366.000</td> <td>366.000</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td><u>500.000</u></td> <td><u>500.000</u></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	BID US\$	Total US\$	Diagnostico de la Situación de Descentralización Educativa en Colombia	28.800	28.800	Análisis del mercado laboral docente en Colombia	28.800	28.800	Revisión del modelo de jornada escolar en Colombia	28.800	28.800	Diseño de una estrategia de comunicación social	47.600	47.600	Diseño y levantamiento de una línea de base para la evaluación y monitoreo del programa	366.000	366.000	Total	<u>500.000</u>	<u>500.000</u>		
Actividad	BID US\$	Total US\$																						
Diagnostico de la Situación de Descentralización Educativa en Colombia	28.800	28.800																						
Análisis del mercado laboral docente en Colombia	28.800	28.800																						
Revisión del modelo de jornada escolar en Colombia	28.800	28.800																						
Diseño de una estrategia de comunicación social	47.600	47.600																						
Diseño y levantamiento de una línea de base para la evaluación y monitoreo del programa	366.000	366.000																						
Total	<u>500.000</u>	<u>500.000</u>																						
Plan de Adquisiciones	Se espera contratar todas las consultorías en los 30 días siguientes a la aprobación de esta CT (ver Plan de Adquisiciones)																							
Condiciones para los desembolsos	Ninguna.																							
Fondo rotatorio	No aplica.																							
Evaluación	La operación CO-L1093 considera evaluación de impacto.																							
Informes	Los consultores o firmas consultoras contratadas para realizar los estudios presentarán planes de trabajo, informes intermedios y finales de cada uno de las actividades, conforme especificado en los Términos de Referencia respectivos. Estos informes serán revisados y aprobados por las autoridades educativas correspondientes y especialistas de la División de Educación del Banco, para garantizar su relevancia y calidad.																							
Auditoría	Se realizará una auditoria al final de la operación.																							
Términos de referencia	Ver Términos de Referencia .																							