

Abstracto de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País	Colombia
Nombre de la CT:	Fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales
Número de CT:	CO-T1359
Jefe de Equipo/Miembros:	Horacio Álvarez Marinelli (EDU/CCO), Jefe de Equipo; Samuel Berlinski y Matías Busso (RES/RES); Alexandra González (CAN/CAN) y Livia Müller (SCL/EDU).
Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al cliente
Referencia a la Solicitud:	IDBDOCS 38740017
Fecha del Abstracto de CT:	24 de abril de 2014
Beneficiario:	Secretaría de Educación de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia
Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Fundación Luker, Santiago Isaza (sisazafundacion@casaluker.com.co)
Financiamiento Solicitado del BID:	\$400.000 dólares
Contrapartida Local, si hay:	\$550.000 dólares
Periodo de Desembolso y Ejecución:	Desembolso: 36 meses – Ejecución: 30 meses
Fecha de Inicio Requerido:	1 de junio de 2014
Tipos de consultores:	Consultores individuales
Unidad de Preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CAN/CCO
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD:	Si
Prioridad Sectorial GCI-9:	Educación

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 Los estudiantes colombianos presentan bajos desempeños en áreas básicas como lenguaje y matemáticas, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas internacionales PISA y las pruebas nacionales SABER. Manizales, aunque un poco por encima del promedio colombiano, muestra también desempeños deficientes. En PISA 2012, en el área de matemáticas, la nota promedio en los colegios públicos de Manizales fue de 388 puntos; el promedio nacional fue de 369 puntos. En comprensión lectora, los estudiantes de colegios oficiales tuvieron un puntaje de 422 puntos; el promedio del país fue 394 puntos. Cuando se comparan los colegios públicos de Bogotá y Manizales, los puntajes promedios en lenguaje son equivalente (Bogotá 421, Manizales 422) al igual que en matemáticas (Bogotá 389, Manizales 388). Más importante aún, no se han observado mejoras en los resultados de 2009 a 2012 en los colegios oficiales de Manizales en dichas materias (comprensión 2009: 427; 2012: 422, y matemáticas 2009: 389 y 2012: 388).
- 2.2 Los resultados en las pruebas nacionales SABER confirman los magros resultados obtenidos en PISA. Además, evidencian que los problemas de comprensión lectora y

matemáticas comienzan desde los primeros grados y persisten en la trayectoria escolar de los estudiantes. Ya en tercer grado de básica, alrededor de dos de cada cinco estudiantes tiene desempeños no deseados en matemáticas (39%) y lenguaje (44%). En quinto grado, 58% de los estudiantes tiene desempeños insuficientes o mínimos, mientras que en lenguaje es del 42%.

- 2.3 El proyecto tiene como objetivo principal identificar un programa de reforzamiento escolar que permita revertir el rezago en conocimientos de matemáticas y lectoescritura de aquellos alumnos de grados 2 a 5. El estudio se realizará en la mitad de las instituciones educativas del municipio de Manizales. La investigación permitirá que los resultados sean válidos para el resto de las instituciones educativas de Manizales y otros colegios similares del país y la región.
- 2.4 Los bajos desempeños de los estudiantes en lectoescritura y matemáticas obedecen a múltiples factores, escolares como extraescolares. Existen factores socioeconómicos, psicosociales, ambientales, de formación docente, de estrategias pedagógicas, nutricionales, de tiempo escolar, de relación docente – alumno, de liderazgo escolar, de políticas educativas, de decisiones centrales y territoriales, entre otros (por ejemplo, Glewwe and Kremer, 2006). Se ha identificado que las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de competencias lectoras y matemáticas no son lo suficientemente efectivas para todos los estudiantes (hay estudiantes que aprenden y otros no) y/o el tiempo destinado para los estudiantes que tienen más dificultades de aprendizaje no es el suficiente. Por lo anterior el programa desarrollará una estrategia de evaluación estandarizada individual que permitirá identificar las principales dificultades de los estudiantes más rezagados y a su vez una intervención de reforzamiento académico que contribuirá a disminuir sus brechas de aprendizaje.
- 2.5 Los programas de reforzamiento escolar son algunas de tantas estrategias con que los colegios cuentan para ayudar a los alumnos rezagados. Existen experiencias exitosas de programas de reforzamiento escolar en países en desarrollo (por ejemplo, Banerjee et. al (2008) y Lavy y Schlosser (2005)). Banerjee et. al (2008) analizan los resultados de un experimento con asignación aleatoria en escuelas urbanas de la India, donde se contrataron mujeres jóvenes para enseñarle a niños rezagados en habilidades básicas de matemática y lectoescritura. Este experimento encuentra beneficios de 0.28 desvíos estándares en las escuelas tratadas, los cuales están concentrados en los niños con mayores rezagos.¹
- 2.6 Esta propuesta está alineada con: i) la Estrategia de País del Banco con Colombia, ii) las prioridades sectoriales del GCI-9 del Banco, y, iii) las dimensiones 3 y 4 del *Marco sectorial de educación y DIT*.

¹

Referencias bibliográficas:

Banerjee, A., S. Cole, E. Duflo, y L. Linden, 2007, Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India, *Quarterly Journal of Economics*, pp. 1235-1264.

Glewwe, P. y M. Kremer, 2006, Schools, Teachers, and Education Outcomes in Developing Countries, *Handbook of the Economics of Education*, pp. 945-1017.

Lavy, V., y A. Schlosser, 2005, Targeted Remedial Education for Underperforming Teenagers: Cost and Benefits, *Journal of Labor Economics*, pp. 839-874.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para cumplir con los objetivos del proyecto, este se dividirá en dos componentes:
- 3.2 **Componente 1. Programa de reforzamiento académico.** Se implementará un programa de reforzamiento académico (PRA) a ser diseñado por una firma especializada en el área (por ejemplo, RTI). El mismo se desarrollará en contra-jornada² y hará énfasis en nivelar a los niños que presentan rezagos en el aprendizaje de lectoescritura y matemáticas. El programa atenderá 28 de las 57 instituciones educativas (IE) del municipio de Manizales. Dentro de dichas instituciones, se focalizará la atención en aquellos estudiantes de 3ero a 5to grados con los resultados más bajos en las pruebas EGRA y EGMA. El proyecto financiará el diseño del PRA, la formación de los tutores que trabajarán con los estudiantes, y el desarrollo de guías para docentes y estudiantes. Se desarrollará además un sistema de monitoreo y seguimiento individualizado al logro de los estudiantes, que acompañará la labor de los tutores. Dado que el PRA se realizará en contra jornada, se les proveerá a los niños de alimentación para que permanezcan en la escuela. Los resultados de las intervenciones servirán para configurar el programa de jornada extendida que se implementará para el resto de las escuelas de Manizales.
- 3.3 **Componente 2. Evaluación del Programa de Reforzamiento Académico.** Se propone un diseño que combina un experimento con una regresión discontinua. Por un lado, las instituciones educativas serán asignadas a la intervención a través de un proceso de aleatorización estratificado. Esto nos permitirá estimar el efecto tratamiento promedio. Asimismo, se administrarán las pruebas EGRA y EGMA a los estudiantes de primaria de las 57 instituciones educativas. Los resultados de estas pruebas y las recomendaciones de los docentes se utilizarán para construir un índice. Dadas las restricciones de presupuesto se utilizará el índice, en las IE aleatorizadas a recibir tratamiento, para determinar qué alumnos podrán ser atendidos por el programa dentro de cada institución. Por medio de una regresión discontinua, que compare los resultados de alumnos a la derecha y a la izquierda del índice límite, se estimará el beneficio para el estudiante marginal que se incorpora al programa. Según cálculos de poder estadístico podremos identificar (por grado) un efecto mínimo detectable de 0.2 de un desvío estándar.
- 3.4 La evaluación durará 24 meses permitiéndonos evaluar los efectos de corto y mediano plazo tanto para los estudiantes, como para los tutores y los docentes. Se analizará además el impacto de la intervención a través de pruebas estandarizadas de rendimiento (por ejemplo, SABER, EGRA, EGMA u otras pruebas estandarizadas psicométricamente válidas), información administrativa sobre ausentismo, promoción, deserción y traslados. Así mismo se buscará entender mecanismo más allá del aprendizaje ocurrido durante el PRA que puedan afectar el rendimiento de los niños tales como la dinámica de clase, la relación con los docentes y la participación de los padres.

² Con el fin de garantizar el acceso de los estudiantes al programa de reforzamiento académico se proveerán almuerzos. Esto, para evitar el desplazamiento de los estudiantes a sus hogares y posteriormente retornar a la escuela, lo cual tendería a reducir la participación.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

- 4.1 El proyecto tendrá un costo total de US\$950.000, de los cuales el Banco aportará US\$400.000. Los fondos restantes los aportará la Fundación Luker. La Alcaldía de Manizales aportará recursos adicionales en especie. Las líneas del proyecto por componente se detallan a continuación:

Cuadro IV-1: Presupuesto del proyecto en US\$

	BID	Fundación Luker	Total
Componente 1. Programa de reforzamiento académico (PRA)	250.000	425.000	675.000
PRA implementado en 28 escuelas de Manizales	250.000	200.000	450.000
Alimentación para estudiantes participantes en el PRA	-	225.000	225.000
Componente 2. Evaluación del Programa de Reforzamiento Académico	125.000	50.000	175.000
Evaluación de impacto y difusión de resultados	125.000	50.000	175.000
Administración, auditoría e imprevistos	25.000	75.000	100.000
TOTAL	400.000	550.000	950.000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 La Fundación Luker nació en 1994 como organización privada, sin ánimo de lucro y tiene como fin proveer liderazgo para contribuir al desarrollo social y económico de Manizales. Desde 2002 la fundación tiene una alianza con la Secretaría de Educación de Manizales, a través de la cual se ha impulsado el programa Escuela Activa Urbana. La Fundación tiene una amplia experiencia en la ejecución de programas de cooperación internacional, entre las cuales destacan proyectos financiados por FOMIN y el PNUD. El proyecto se ejecutará en el marco de la alianza con la Secretaría de Educación de Manizales.

VI. RIESGOS IMPORTANTES

- 6.1 Como posibles riesgos, se han identificado: i) posible apatía de las instituciones educativas frente a la implementación de la estrategia, y ii) las condiciones sociales del contexto escolar dificulten la intervención. Para mitigar los mismos se hará un fuerte trabajo de base con las instituciones educativas, y se emitirá una “circular reglamentaria” de la Secretaría de Educación para oficializar el proyecto. Para mitigar el posible riesgo a raíz de las condiciones sociales de la escuela, se implementarán estrategias complementarias lideradas por el gobierno local, como el restaurante escolar y la jornada extendida.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociadas a esta operación. La clasificación de esta operación de acuerdo a las salvaguardias ambientales es “C”.