

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

CHILE

PROGRAMA PARA LA EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

(CH-L1082)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Jesús Duarte (SCL/EDU) Jefe del Proyecto; Patricia Jara (SCL/SPH); Livia Mueller (SCL/EDU); Paola Robles (CSC/CCH); Raúl Lozano (FMP/CPR); Francisco Lois (FMP/CCH); Roberto Monteverde (Consultor CSC/CCH); Rodolfo Graham (LEG/SGO)

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública

PERFIL DE PROYECTO

I. INFORMACIÓN BÁSICA

Nombre del Proyecto: Programa para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Inicial

Número de Proyecto: CH-L1082

Equipo de Proyecto: Jesús Duarte (SCL/EDU) Jefe del Proyecto; Patricia Jara (SCL/SPH); Livia Mueller (SCL/EDU); Paola Robles (CSC/CCH); Raúl Lozano (FMP/CPR); Francisco Lois (FMP/CCH); Roberto Monteverde (Consultor CSC/CCH); Rodolfo Graham (LEG/SGO).

Prestatario: República de Chile

Organismo Ejecutor: Ministerio de Educación (MINEDUC)

Plan Financiero: BID: US\$75.000.000

Local: US\$15.000.000

Total: US\$90.000.000

Salvaguardias: Políticas activadas: B.01 Access to Information– OP-102, B.02, B.03, B.07

Clasificación: C

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 En Chile, los niños menores de 6 años representan el 8,4% de la población. Diferentes establecimientos de educación inicial atienden este grupo de edad: las Salas Cuna a los niños menores de 24 meses; los Jardines Infantiles a los niños entre 25 y 48 meses; y el preescolar (llamado nivel de transición que comprende PreKinder y Kinder) para niños de 4 y 5 años de edad. El porcentaje de niños y niñas que asisten a estos establecimientos ha aumentado significativamente desde la década anterior¹. En el 2011, la cobertura de niño(a)s en salas cuna era de aproximadamente 10% comparada con menos de 2% a finales de los noventa. En Jardín Infantil la cobertura en el 2011 era de cerca de 40% comparada con 15% en el año 1998. De otro lado, cerca de 83% de los niños de 4 y 5 años asisten ahora a la educación preescolar (comparado con 52% hacia el final de los noventa)². A pesar de los avances recientes, la matrícula en cuidado infantil es todavía baja comparada con estándares internacionales y con las necesidades del país. En el rango de 0 a 24 meses, Chile se ubica en el grupo de países de la OECD con menor cobertura (10% comparado con 29% en el promedio de la OECD). En el rango de 25 a 48 meses, el nivel de cobertura de 40% es claramente deficiente si se compara con el promedio de la OECD cercano a 70%³. En el rango de 49 a 72 meses (transición o preescolar), a pesar de que desde el 2013 por ley este nivel es obligatorio, aún no se ha logrado plena universalidad.
- 2.2 La cobertura actual de los servicios de educación inicial muestra también diferencias de acuerdo con el nivel socioeconómico de las familias. Los rangos entre 49 y 72 meses y entre 25 y 48 meses muestran brechas de cobertura entre el quintil más rico y el más pobre de casi 10% y 15%, respectivamente. En el rango de

¹ Ver Nota Técnica del Sector Educación 2014-2017 para Chile, SCL/EDU, 2014; y Nota sectorial sobre desarrollo infantil temprano en Chile, SCL/SPH, 2014.

² Datos de las encuestas Casen. Ver Bravo, David, Diagnóstico y caracterización de la población actual cubierta y no cubierta por el sistema de educación preescolar en Chile, mimeo 2014.

³ Ver OECD, *Education at a Glance*, OECD, 2011. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48631055.pdf>

0 a 24 meses se observan porcentajes de cobertura similares por quintiles de ingreso, pero con niveles todavía muy bajos respecto de la demanda potencial⁴. Esta situación es preocupante porque, por un lado, los hogares más vulnerables son los que menos uso hacen de los servicios de cuidado infantil y educación inicial, especialmente entre el grupo de niños de 0 a 4 años, cuando es en dichos hogares donde las intervenciones en educación inicial pueden lograr un mayor impacto⁵. Y, por otro lado, hay marcadas inequidades en cuanto a desarrollo: la proporción de niños con rezago del primer quintil (el más pobre) duplica a la del quintil de mayores ingresos, situación que se intensifica al quinto año de vida, cuando los niños con rezago del quintil de menores ingresos casi triplican a los del quintil más rico⁶. Disminuir estas diferencias en el desarrollo infantil en los primeros años de vida en Chile es clave, dados los efectos negativos a los que están asociadas durante la trayectoria escolar y en la edad adulta en términos de salarios y bienestar social⁷.

- 2.3 Para responder a estos desafíos, el país le ha conferido especial prioridad a la reforma a la educación parvularia y por ende a la ampliación de cobertura de servicios con calidad para la primera infancia. Para ello en el año 2013 se promulgó la ley que universaliza el kínder (segundo nivel de transición que comprende a los niños y niñas entre 5 y 6 años de edad), y más recientemente el nuevo gobierno estableció la meta presidencial de expansión de la cobertura de la educación parvularia. La implementación de estas medidas de política enfrentan desafíos importantes, tales como ampliar capacidad de atención para los niños más pequeños y para los hogares más vulnerables; orientar el crecimiento de oferta en función de la demanda; y estimular en los hogares –especialmente los más vulnerables- la demanda por servicios de cuidado infantil y educación preescolar⁸.
- 2.4 El programa “Meta Presidencial de Expansión de la Educación Parvularia”, hace parte de los programas prioritarios del actual gobierno. La meta es aumentar y

⁴ Un estudio realizado en el 2008 encontró que la demanda no satisfecha por educación parvularia (salas cuna y jardines infantiles) para los tres quintiles más pobres sería de 37% (ver D. Santibañez, et al, Determinantes de la demanda por educación parvularia en Chile. Informe Final, Mayo del 2008).

⁵ Heckman, J. J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged children. *Science*, Vol. 312; López-Boo, F. (2013). Intercontinental Evidence on Socioeconomic Status and Early Childhood. Cognitive Skills: Is Latin America Different? IDB Working Paper Series N° IDB-WP-435; y Vegas, E. y Santibañez, L. (2010). La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe. Washington DC: Banco Mundial.

⁶ Ver Nota sectorial sobre desarrollo infantil temprano en Chile, SCL/SPH, 2014.

⁷ Un estudio sobre Ecuador muestra que los niños con bajos niveles de puntaje en las mediciones de desarrollo infantil antes de empezar la escuela tienen más probabilidad de repetir grado y tienen calificaciones más bajas en sus test de matemáticas y lectura en la escuela primaria (Schady, N. 2011, Parental Education, Vocabulary, and Cognitive Development in Early Childhood: Longitudinal Evidence from Ecuador. *American Journal of Public Health*, 101(12)). Otro en Estados Unidos muestra que un bajo rendimiento en los indicadores de desarrollo de lenguaje y conducta en los primeros años predice de alguna manera el nivel de salario en la adultez (Case, A. y Paxson, C. 2008, Stature and Status: Height, Ability, and Labor Market Outcomes. *Journal of Political Economy*, 116(3)). Cunha y Heckman (2007) usan la encuesta Nacional Longitudinal de Juventud (NLSY) de Estados Unidos para mostrar que a los 3 años de edad existe una diferencia de aproximadamente 1.2 desviaciones estándares entre niños y niñas de quintiles superiores e inferiores de la distribución del ingreso y que dicha diferencia permanece inalterable hasta los 14 años edad (ver The technology of skill formation. *American Economic Review*, 97(2))

⁸ Reyes, L. y Urzúa, S. (2012). La demanda y oferta de educación temprana en Chile. *Estudios Públicos* 126.

mejorar el acceso de niños a la educación inicial como estrategia para combatir las desigualdades desde los primeros años de vida, especialmente de aquéllos pertenecientes a los dos quintiles más pobres del país⁹. Además de las restricciones de acceso relacionadas con la falta de recursos familiares para costear la educación inicial, especialmente entre las familias más pobres, se requiere enfrentar factores de carácter cultural que en buena medida están relacionados con la baja cobertura y asegurar la calidad óptima de los servicios. Para abordar los obstáculos culturales, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) están desarrollando campañas de comunicación orientadas a explicar los beneficios de la educación inicial y dar información sobre la oferta nacional que existe para facilitar el envío de los niños a las salas cuna y jardines infantiles. Adicionalmente, la política de educación inicial, sustentada en un enfoque de integralidad, indica que la ampliación de cobertura debe hacerse con estándares de calidad de la oferta, en términos del tipo de infraestructura, ratio adultos/niños y ratio metros cuadrados/niño, equipamiento, calificaciones del personal que trabaja en los centros y programas académicos, lo cual está también explícitamente señalado en el programa presidencial y la medida que operacionaliza ese compromiso. La evidencia existente enfatiza que la calidad de los programas de educación inicial es un factor clave cuando se busca reducir las brechas de desarrollo infantil y de resultados durante la niñez, juventud y adultez entre niños de hogares vulnerables y niños provenientes de hogares favorecidos¹⁰.

- 2.5 **Justificación de la operación.** Para alcanzar una mayor cobertura de la educación inicial y mejorar su calidad, el programa Meta Presidencial de Expansión de la Educación Parvularia propone específicamente incorporar a 90 mil nuevos niños de 0 a 2 años y 34 mil nuevos niños de 2 a 4 años entre el 2014 y el 2018. Esto implica la construcción de 4.500 salas cuna e implementación de 1.200 nuevas salas en los jardines infantiles. Con este programa se lograrían coberturas cercanas al promedio de los países de la OECD. Dentro de este contexto, el Gobierno de Chile ha solicitado al Banco un préstamo orientado a apoyar la implementación de esta medida, aportando a la generación de infraestructura, a la implementación de nuevos modelos y prácticas educativas y al fortalecimiento de la institucionalidad de ese nivel educativo.
- 2.6 **Objetivos.** El proyecto se define como una contribución a los procesos de reforma de la educación parvularia en Chile, principalmente en el apoyo a la implementación del programa presidencial de ampliación de cobertura de salas cuna y jardines infantiles, incorporando altos estándares de calidad en infraestructura, equipamiento y modelo de atención. Los objetivos específicos son: (i) contribuir a la reducción de brechas de atención en educación inicial mediante la

⁹ La ampliación de coberturas está acompañada de ajustes en la institucionalidad de ese nivel educativo, los cuales están contenidos en el Proyecto de Ley “Nueva institucionalidad para la Educación Parvularia” presentado por el Gobierno hace algunas semanas y actualmente en curso en el Congreso.

¹⁰ La calidad de la educación inicial depende de muchos factores, entre ellos el tipo y calidad de los espacios físicos, junto con los RRHH calificados, los materiales, el currículo, etc. Ver los estudios de H. Yoshikawa et al para México y Chile (2007 y 2008); ver también E. Vegas, et al, Evidencia Internacional sobre Políticas de la Primera Infancia que Estimulen el desarrollo Infantil y Faciliten la Inserción Laboral Femenina, Banco Mundial, Oficina para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay, Documento de Trabajo 01/06.

expansión de cobertura, aplicando criterios que aseguren equidad territorial en la distribución de los nuevos cupos y focalización en las familias que más requieren del servicio; y (ii) contribuir a la implementación de la agenda de calidad de la educación parvularia, mediante acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño pedagógico y la calidad de la experiencia educativa de los niños y las niñas. Para ello el proyecto se desarrollará a través de los siguientes componentes.

- 2.7 **Componente I: Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de educación parvularia (aproximadamente 80% de los recursos del programa).** El proyecto financiará: la construcción y ampliación de centros, salas cuna y salas de niveles medios; y el mejoramiento de centros existentes para la habilitación de nuevos cupos e incorporación de nuevos estándares relativos al espacio educativo.
- 2.8 **Componente II: Apoyo al aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia y monitoreo y evaluación del programa (aproximadamente 15% de los recursos del programa).** El proyecto financiará actividades de asistencia técnica y equipamiento en el MINEDUC y la JUNJI orientadas a garantizar la calidad de los servicios, tanto en la red pública como en la privada, en términos de: recursos humanos adecuadamente calificados; asegurar niveles óptimos de ratio adultos/niños y ratio metros cuadrados/niño; evaluar la correspondencia de los programas internos de los nuevos Jardines con el objetivo de asegurar calidad; y el seguimiento a los indicadores de resultados de cuidado y formación de los niños en las salas cuna y jardines del programa. Igualmente, se financiará una evaluación de los efectos e impactos del programa en la cobertura de educación inicial y en los aprendizajes de los niños. Además, se financiarán los costos de administración del programa (aprox. 5% de los recursos del programa).

III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 El país ya ha puesto en marcha diversos estudios de pre-inversión y evaluación de factibilidad para la implementación de las diversas medidas orientadas a la implementación del programa presidencial de ampliación de cobertura de salas cuna y jardines infantiles, algunos de los cuales fueron financiados por el Banco. Además, durante el periodo 2006-2010, el país desarrolló una primera fase de construcción de salas cuna y jardines en la cual se establecieron cerca de tres mil salas de educación inicial. EL MINEDUC y JUNJI fueron los directores y ejecutores de dicho programa y cuentan con la experiencia generada en su implementación. Las lecciones aprendidas durante la ejecución de dicho programa en términos de focalización de las obras, diseños arquitectónicos, articulación con las autoridades territoriales y calidad de los servicios, serán tenidas en cuenta durante el diseño de la presente operación. El Banco, por su parte, aportará la experiencia de ejecución de programas similares en otros países, y estudios en la región que han explorado diversos aspectos del desarrollo infantil temprano.
- 3.2 Como se mencionó en ¶2.4, la implementación del programa de ampliación de la oferta en la educación parvularia requiere orientar el crecimiento de oferta en función de la demanda potencial. Para ello, el MINEDUC y la JUNJI han desarrollado un sistema de información georreferenciada que ya está en funcionamiento, que une bases de datos de diferentes entidades públicas, y que les

- permite realizar una mejor planificación de los nuevos servicios según los requerimientos locales. Este sistema de información será utilizado para la selección de los beneficiarios de la presente operación.
- 3.3 Con el fin de aumentar el conocimiento sobre las intervenciones de educación inicial en la región y dado que buena parte de la inversión de la presente operación será en infraestructura, se ha definido realizar dentro del programa una evaluación de los efectos o impactos de la nueva infraestructura generada por el programa en la calidad de los servicios y en los indicadores de desarrollo infantil temprano de los niños beneficiarios del programa (ver ¶2.8).
 - 3.4 Para efectos de esta operación, el Banco contratará consultorías en los siguientes temas, como se puede ver en el [Anexo IV](#): (i) evaluación de la capacidad institucional del ejecutor del programa; (ii) evaluación del impacto ambiental y social de la operación; (iii) evaluación costo beneficio del proyecto; y (iv) apoyo para la elaboración de su Reglamento Operativo.
 - 3.5 La operación propuesta está alineada con la Estrategia de País del BID con Chile (2014-2018) (en proceso de aprobación) la cual señala que la creación de capital humano requiere inversiones que cubran todo el ciclo de la vida, comenzando por los niños de edad temprana y reconoce que la educación tiene un impacto sostenido en la mejora de la equidad, la disminución de la pobreza y el incremento de la productividad. La operación también está en línea con los objetivos del Noveno Incremento de Capital del Banco (GCI-9), la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2), el cual señala que educación inicial aumenta el aprendizaje a lo largo de la trayectoria por el sistema educativo, dado el amplio consenso que existe en la literatura sobre desarrollo infantil temprano, de que el período que va desde la etapa prenatal hasta aproximadamente los 6 años es crítico para que los estudiantes ingresen a la primaria preparados para el aprendizaje.

IV. FILTRO DE SALVAGUARDIAS Y FIDUCIARIO

- 4.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría “[C](#)”. Dentro del programa se prevé la construcción de pequeñas obras: salas cuna y jardines infantiles. La actividad de construcción podría generar impactos ambientales menores propios de la construcción de instalaciones civiles de pequeño porte (ver [Anexo II](#)). En cuanto a los procedimientos y políticas fiduciarias y de contrataciones y adquisiciones, se seguirán los procedimientos del país, y la consultoría mencionada en el párrafo 3.3, entregará recomendaciones para tener en cuenta en la estrategia de ejecución de la operación.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA

- 5.1 El Gobierno de Chile y el Banco han acordado realizar un esfuerzo para tener la operación aprobada a finales del segundo semestre del 2014. La distribución del POD está prevista para la primera semana de Octubre del 2014 y la presentación del documento de préstamo al Directorio del Banco será el 3 de Diciembre del 2014.

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-PRESCHOOL & EARLY CHILDHOOD EDUCATION
Type of Operation	Investment Loan
Additional Operation Details	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Project Title	Support for the Expansion of Early Education Coverage
Project Number	CH-L1082
Safeguard Screening Assessor(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Assessment Date	2014-08-13

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS		
Type of Operation	Loan Operation	
Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	(B.01) Access to Information Policy– OP-102
	The operation is in compliance with environmental, specific women’s rights, gender, and indigenous laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
	The operation (including associated facilities) is screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)
	The Bank will monitor the executing agency/borrower’s compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
Potential Safeguard	No potential issues identified	

Items(?)		
Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	
Name of person who completed screening:	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Title:	
Date:	2014-08-13

SAFEGUARD SCREENING FORM

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-PRESCHOOL & EARLY CHILDHOOD EDUCATION
Type of Operation	Investment Loan
Additional Operation Details	
Country	CHILE
Project Status	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Project Title	Support for the Expansion of Early Education Coverage
Project Number	CH-L1082
Safeguard Screening Assessor(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Assessment Date	2014-08-13

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY			
Project Category:	C	Override Rating:	Override Justification:
			Comments:
Conditions/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations. Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.). The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. 		

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	
Identified Impacts/Risks	Potential Solutions

DISASTER RISK SUMMARY	
Disaster Risk Category: Low	
Disaster/Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> No specific disaster risk management measures are required.

ASSESSOR DETAILS	
Name of person who completed screening:	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Title:	
Date:	2014-08-13

ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto: Programa para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Inicial

Número de Proyecto: CH-L1082

Equipo de Proyecto: Jesús Duarte (SCL/EDU) Jefe del Proyecto; Patricia Jara (SCL/SPH); Livia Mueller (SCL/EDU); Paola Robles (CSC/CCH); Raúl Lozano (FMP/CPR); Francisco Lois (FMP/CCH); Roberto Monteverde (Consultor CSC/CCH); Rodolfo Graham (LEG/SGO).

Prestatario: Ministerio de Hacienda de Chile

Organismo Ejecutor: Ministerio de Educación (MINEDUC)

Plan Financiero:	BID:	US\$75.000.000
	Local:	<u>US\$15.000.000</u>
	Total:	US\$90.000.000

Salvaguardias: Políticas activadas: B.01 Access to Information Policy – OP-102, B.02, B.03, B.07

Clasificación: C

II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El proyecto se define como una contribución a los procesos de reforma de la educación parvularia en Chile, principalmente en el apoyo a la implementación del programa presidencial de ampliación de cobertura de salas cuna y jardines infantiles, incorporando altos estándares de calidad en infraestructura, equipamiento y modelo de atención. Los objetivos específicos son: (i) contribuir a la reducción de brechas de atención en educación inicial mediante la expansión de cobertura, aplicando criterios que aseguren equidad territorial en la distribución de los nuevos cupos y focalización en las familias que más requieren del servicio; y (ii) contribuir a la implementación de la agenda de calidad de la educación parvularia, mediante acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño pedagógico y la calidad de la experiencia educativa de los niños y las niñas.

III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría “C”. Dentro del programa se prevé la construcción de pequeñas obras: salas cuna y jardines infantiles. La actividad de construcción podría generar impactos ambientales menores propios de la construcción de instalaciones civiles de pequeño porte (ver [Anexo II](#)). En cuanto a los procedimientos y políticas fiduciarias y de contrataciones y adquisiciones, se seguirán los procedimientos del país, y la consultoría mencionada en el párrafo 3.3, entregará recomendaciones para tener en cuenta en la estrategia de ejecución de la operación (ver [Apéndice II](#)).

LISTA DE TRABAJO ANALÍTICO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA OPERACIÓN

Área	Descripción	Fechas Estimadas	Referencias y Enlaces Electrónicos
Prioridades de País	Documento de Estrategia del Banco en Chile 2014-2018	En proceso de aprobación	N/A
Documentos analíticos relacionados con el sector de educación inicial en Chile	Nota Técnica del Sector Educación 2014-2017 para Chile, SCL/EDU. Nota sectorial sobre desarrollo infantil temprano en Chile, SCL/SPH, 2014	Completada Completada	Nota Técnica Del Sector Educación Nota Sectorial Sobre Desarrollo Infantil Temprano en Chile
	Estudios recientes sobre Educación Inicial en Chile: <ul style="list-style-type: none"> Reyes, L. y Urzúa, S., La demanda y oferta de educación temprana en Chile. Estudios Públicos 126, 2012 Bravo, David, Diseño de un plan de acción para el incremento en cobertura en la educación preescolar. Bravo, David, Evaluación y marco legal de la institucionalidad de la educación preescolar en Chile, 2014 Bravo, David, Diagnóstico y caracterización de la población actual cubierta y no cubierta por el sistema de educación preescolar en Chile, 2014 Santibañez, D. et al, Determinantes de la demanda por educación parvularia, Universidad de Chile, Mayo del 2008 Universidad de Concepción, Proyecto Practicas Pedagógicas de Calidad, Informe Final, 2008 Rojas, M. et al, Propuestas de Mejoramiento depara la formación de profesionales de educación parvularia, Universidad Alberto Hurtado, 2008. Vegas, E. et al, Evidencia Internacional sobre Políticas de la Primera Infancia que Estimulen el Desarrollo Infantil y Faciliten la Inserción Laboral Femenina, Banco Mundial, 2006. Dominguez Ramirez, O. et. al, Prácticas Pedagógicas de Calidad, Universidad de Concepción, 2008 	Completado Octubre 31 del 2014 Completado Completado Completado Completado Completado Completado Completado	La demanda y oferta de educación temprana en Chile N/A Evaluación y marco legal de la institucionalidad de la educación preescolar Diagnóstico y caracterización de la población actual cubierta y no cubierta Determinantes de la Demanda por Educación parvularia Propuestas de Mejoramiento para la formación de profesionales de educación parvularia Evidencia Internacional sobre Políticas de la Primera Infancia que Estimulen el Desarrollo Infantil y Faciliten la Inserción Laboral Femenina Prácticas Pedagógicas de Calidad
Diseño del Proyecto	Evaluación capacidad institucional	31 de Octubre 2014	
	Evaluación de riesgos ambientales y sociales	31 de Octubre 2014	
	Manual Operativo	30 Noviembre 2014	
	Estimación de Costos del Proyecto	31 de Octubre 2014	

Área	Descripción	Fechas Estimadas	Referencias y Enlaces Electrónicos
Análisis Económico	Análisis Costo beneficio de las inversiones del proyecto	31 de Octubre 2014	
Validación externa	Esquema de la evaluación de impacto del proyecto	31 de Octubre 2014	

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).