

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

HONDURAS

MAXIMIZANDO EL IMPACTO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO

(HO-T1224)

COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Javier Luque (EDU/CES), Jefe de Equipo; Elena Arias (SCL/EDU); Karen Suazo (CID/CHO); Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO) y Livia Mueller (SCL/EDU).

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA LA CT

País:	Honduras
Nombre de la CT:	Maximizando el Impacto de Tecnología de Información y Comunicaciones en el Sector Educativo
Número de CT:	HO-T1224
Jefe de Equipo y miembros:	Javier Luque, Jefe de Proyecto (EDU/CES); Elena Arias (SCL/EDU); Karen Suazo (CID/CHO); Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO); Livia Mueller (SCL/EDU).
Taxonomía:	Apoyo al Cliente
Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	Julio 1, 2015
Beneficiario	Secretaria de Educación de Honduras
Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Secretaria de Educación, Honduras
Donantes que proveerán financiamiento:	Japan Special Fund (JSF)
Financiamiento solicitado del BID:	US\$500.000
Contrapartida local:	US\$125.000
Periodo de desembolso	30 meses (periodo de ejecución: 24 meses)
Fecha de inicio requerido:	Enero 2016
Tipos de consultores:	Firmas y consultores
Unidad de preparación:	División de Educación (SCL/EDU)
Unidad Responsable de Desembolso:	Representación del Banco en Honduras
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD:	No
Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y productividad

II. OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 **Objetivo.** Esta Cooperación Técnica (CT) busca mejorar los resultados educativos con una intervención integral de TICs en un grupo de escuelas. Se evaluará el impacto del conjunto de intervenciones TIC para mejorar los resultados de los estudiantes y la eficiencia gerencial en el sector de la educación. Además, proporcionará estimaciones de las necesidades de infraestructura tecnológica necesaria para el conjunto de las intervenciones TIC funcione correctamente.
- 2.2 **Justificación.** Las TICs han aumentado la productividad de la mayoría de los sectores de la economía, cambiando drásticamente la forma en que vivimos. Lamentablemente, el sector educativo no ha ido a la par del resto de la economía, registrando pocas ganancias en su productividad derivadas de la introducción de las TICs. No obstante ello, en los últimos años se han generado posibilidades importantes con el empleo de TICs para mejorar la gestión del sector educativo y generar mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes¹.
- 2.3 En los últimos años, Honduras ha dado pasos importantes para introducir las TICs en el sector educativo, tanto en la gestión del sistema educativo como el

¹ Para una descripción reciente de programas tecnológicos y su impacto en el sector educativo ver McEwan (2015) y Julia y Arias (2014)

mejoramiento de las prácticas pedagógicas. El Ministerio de Educación ha desarrollado un sistema para la gestión de las escuelas basado en la web (Sistema de Administración de Centros, SACE). A través de este sistema, los directores de escuelas registran los estudiantes al comienzo del año académico y dicha información es empleada para asignar maestros a escuelas y aulas. De acuerdo a la secretaria, la administración del factor docente facilitada por el SACE habría reducido el gasto de planilla docente anual en aproximadamente en 15 por ciento. Adicionalmente a inscripción de alumnos, y asignación de directores y maestros, el SACE también permite manejar información sobre el progreso de los estudiantes a través del año: asistencia, transferencia entre escuelas, calificaciones, y la deserción escolar, facilitando la detección temprana de problemas potenciales.

- 2.4 Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación ha desarrollado una plataforma basada en la web para la planificación de las intervenciones de infraestructura (Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa, SIPLIE). La plataforma cuenta con información georreferenciada de todas las escuelas en Honduras. La información incluye el diseño y el tipo de infraestructura; así como las necesidades actuales y futuras de las escuelas. También incluye algunas indicaciones de las amenazas ambientales y sociales a las escuelas en todo el país. La interacción entre el SIPLIE y SACE ha permitido una mejor planificación de las intervenciones, particularmente en zonas rurales, no sólo para la infraestructura, sino también para el diseño e implementación de redes de escolares.
- 2.5 Respecto a prácticas pedagógicas, las TIC han cambiado el proceso de educativo en Honduras. La principal intervención de las TIC en el ámbito escolar es el programa EDUCATRACHOS. Esta intervención, apoyada por el proyecto HO-L1062, entregó más de 50 mil computadoras portátiles a estudiantes en 466 escuelas (la mayoría de ellas pequeñas escuelas en las zonas rurales y aisladas, en las que un solo maestro se encarga de varios grados dentro de la misma aula), así como computadoras portátiles a maestros y directores de las escuelas. El programa también implementó una red de área local (LAN) por escuela, con un servidor equipado por una biblioteca de contenidos, y se brindó la conectividad al internet a las escuelas. Además, la LAN permite la aplicación de pruebas formativas. Las evaluaciones realizadas del programa muestran que los estudiantes que se beneficiaron de EDUCATRACHOS mejoran sus resultados en matemáticas y comunicaciones en relación con un grupo control, y que los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades TIC².
- 2.6 EDUCATRACHOS también cuenta con un portal virtual orientado a escuelas que no participaron en el programa, pero que cuentan con recursos tecnológicos. En dicho portal se encuentran materiales para enseñar lenguaje y matemáticas (de propiedad del ministerio, desarrollados bajo el apoyo del BID y JICA, respectivamente). Por

² En el PCR de la Operación HO-L1062 presenta un análisis de la intervención dos años posteriores a la implementación de la misma. Los resultados muestran una reducción importante de brechas iniciales entre los estudiantes del grupo tratamiento y control.

otro lado, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha una plataforma de formación docente virtual. Esta plataforma incluye una serie de "polymedias" (no interactivas), y más recientemente, las plataformas son interactivas, lo que permite una retroalimentación continua entre instructores y maestros en capacitación.

- 2.7 Las TIC han apoyado las acciones del Ministerio de Educación en la evaluación de estudiantes. Honduras ha realizado evaluaciones basadas en el censo, desde 2012, y las evaluaciones basadas en muestras, desde 2010. Para llevar a cabo estas evaluaciones, se ha desarrollado una aplicación para captura de resultados en las escuelas (ERA). ERA se ha convertido en una herramienta estratégica para evaluar las intervenciones en el sector y detectar las escuelas que están quedando rezagadas. Además de las evaluaciones estudiantiles, ERA también le permite al Ministerio evaluar la calidad docente. En 2014, el Ministerio de Educación llevó a cabo el primer ejercicio en línea a los profesores a nivel nacional para el dominio de ensayo de los contenidos escolares. Basado en los resultados de este ejercicio, el Ministerio está diseñando y programando cursos de capacitación en línea para profesores.
- 2.8 Adicionalmente a lo que sucede en los centros escolares, la penetración de las TICs en el sistema también se da en los hogares y espacios públicos. Así, como parte de la estrategia para fomentar el uso de las TIC en Honduras, el gobierno está promoviendo la conectividad en los espacios públicos y escuelas. Al mismo tiempo, la cobertura 3G se ha expandido rápidamente en Honduras, abarcando áreas remotas. El Ministerio está incluyendo el acceso a los dispositivos móviles como parte de su estrategia de uso de las TIC en educación. Por ejemplo, según las estadísticas del sistema de información nacional, alrededor del 10% de los accesos en los portales del Ministerio de Educación se hacen desde dispositivos móviles.
- 2.9 No obstante los logros descritos en los párrafos anteriores, la introducción de las TIC en un país en desarrollo enfrenta importantes carencias de infraestructura, particularidades geográficas, y baja capacidad institucional. En particular, en el sector de la educación, los bajos niveles de experiencia previa en TIC de los profesores y los equipos de gestión, la baja capacidad inicial de los equipos técnicos, el aislamiento de las escuelas, la baja fiabilidad de los recursos TIC (el sistema de conectividad del país no es confiable), entre otros, habría reducido el ritmo de la introducción de las TIC.
- 2.10 Adicionalmente, las intervenciones que han llegado a las escuelas carecen de un plan estratégico global. Estas intervenciones no están agrupadas y, no aprovechan posibles sinergias entre ellas. Por ejemplo, las intervenciones para fomentar el uso de las TIC en la escuela por parte de los estudiantes no han apoyado SACE, SIPLIE o plataformas de ERA. Lecciones de las intervenciones recientes en Honduras sobre TIC indican que, para alcanzar el pleno potencial de la introducción de las TIC, es necesario que las intervenciones cuenten con el ambiente adecuado (conectividad adecuada, maestros capacitados, plataformas web de trabajo y proporcionar información a todos los actores) y posibilidad de interactuar entre ellos (datos de

ERA deben fluir a SACE y orientar a los profesores la formación y en las intervenciones de clase). Para llegar a un ambiente adecuado, es importante evaluar cuáles son las necesidades de las escuelas y de la estructura de soporte del sistema educativo (unidades centrales, departamentales y municipales) en términos de conectividad. La experiencia del programa EDUCATRACHOS señala la necesidad de coordinación entre profesores para no sobrecargar la LAN, esperándose retos similares relacionados con el consumo de ancho de banda más allá de las escuelas. Además, es importante el establecimiento de estrategias para evitar sobrecargas de las plataformas en períodos de uso pico (por ejemplo, los plazos para reportar información sobre la inscripción y los grados).

- 2.11 En este contexto, la CT promoverá un uso integrado de las TIC en un grupo de escuelas en Honduras. El apoyo se centrará en un conjunto de intervenciones TIC existentes en: la gestión de la escuela, la formación del profesorado y el aprendizaje y evaluación de los estudiantes; promoviendo un enfoque integrado entre las mismas, en un ecosistema que garantice el funcionamiento adecuado de las TIC, en particular, de la conectividad. Se prestará especial atención a promover la interacción de los docentes a través de las redes sociales. La CT trabajará primordialmente con escuelas que provienen del programa EDUCATRACHOS, dado que dichas escuelas disponen de recursos tecnológicos. La CT evaluará el impacto de la intervención integral.
- 2.12 La CT está alineada con la estrategia en el país que ha implementado en Honduras. En el sector de la educación, la estrategia busca fortalecer la oferta de servicios de educación en zonas rurales de Honduras (GN-2796). Las TIC son un elemento importante del proceso de fortalecimiento de servicios de educación en zonas rurales. Además, la CT está alineada con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano Intervenciones (GN-2708) del BID, en particular con su dimensión 1 (Altas expectativas guían al sector de la educación), la dimensión 3 (Todos los estudiantes tienen acceso a profesores cualificados) y la dimensión 4 (estudiante tiene acceso a recursos de aprendizaje adecuados). Esta CT está alineada con las prioridades planteadas en Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad (GN-2588-3), aprobada en el marco del GCI-9 (AB-2764), en lo referido a mejoras en el capital humano. Adicionalmente, la CT está alineada con el Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte (PAPTN), dado que la segunda línea de acción del mismo, “Ampliar la cobertura y calidad de la educación” considera inversiones en el factor docente. Adicionalmente, la CT se alinea con los objetivos del JSF en la medida que las actividades de la CT buscan apoyar la eliminación de la pobreza a través del apoyo a actividades que impacten a poblaciones de bajo ingreso y vulnerables.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 La CT tiene tres componentes diseñados para garantizar las condiciones para el buen funcionamiento del paquete tecnológico y su evaluación. Estos componentes

se implementaran en un grupo de escuelas que cuentan en la actualidad con recursos tecnológicos:

- 3.2 Componente 1. Estableciendo los elementos adecuados para la mejora educativa empleando TICs (US\$200.408).** Este componente establecerá las condiciones necesarias para el funcionamiento adecuado del paquete tecnológico y asegurará su presencia en las escuelas seleccionadas. Dado el tamaño del sistema educativo, la introducción de las TIC desafía las capacidades de los sistemas existentes a todos los niveles. Es necesario establecer el ancho de banda y el hardware adecuado para garantizar el buen funcionamiento del conjunto de las TIC en el ámbito escolar combinando los distintos usuarios y la información a nivel escolar y nivel central. Este componente evaluará los requisitos necesarios (hardware, software, banda ancha, entre otros); y, proveerá apoyo técnico para el funcionamiento de TICs en 50 escuelas seleccionadas por el Ministerio de Educación. El componente financiará el servicio de internet en las escuelas que no cuenten con dicho servicio al comienzo de ejecución de la CT, así como equipo complementario necesario para el buen funcionamiento de las TICs en el sistema. Esto incluye un par de servidores, y cámaras a nivel escuelas. La disponibilidad de estos elementos es crítico para el buen funcionamiento de la CT. El BID-JSF financiará la integridad del componente.
- 3.3 Componente 2. Mejora en TICs para grandes resultados educativos (US\$319.196).** Este componente apoyará el funcionamiento correcto del paquete TIC propuesto a nivel de escuela, profesor y el alumno, a través de tres subcomponentes descritos a continuación, financiados por el BID-JSF como por el gobierno en especie (técnicos a los que se asignarán parte de su carga de trabajo a estas actividades):
- 3.4 Subcomponente 2.1. TICS para mejorar la gestión escolar (US\$62.400).** Este subcomponente apoyará el buen funcionamiento y la mejora de las diferentes plataformas que apoyan la gestión en las escuelas. Esta se centrará en los siguientes componentes del paquete TIC: la gestión escolar (SACE) y gestión de infraestructuras (SIPLIE). A medida que estas plataformas se basan web, este componente apoyará el portal del Ministerio de Educación. Las intervenciones buscaran que las plataformas de los mismos sean mas amigables al usuario y que la información entre las mismas fluya (por ejemplo, empleándose sistemas de bases de datos compatibles).
- 3.5 Subcomponente 2.2. TICS para mejores maestros (US\$209.996).** El uso de las TIC permite que los maestros mejoren su conocimiento del contenido y la práctica pedagógica, facilitando su participación en actividades de formación, interactuando con sus colegas y/o, accediendo a los diferentes contenidos académicos, entre otros. Bajo este subcomponente, la CT proporcionará recursos educativos desde la perspectiva de un profesor. Este subcomponente apoyará: (i) la formación de los docentes en la web en base a contenidos seleccionados por el Ministerio de Educación; (ii) formación a distancia a través del uso de entrenadores remotos a

través de salas de conferencia de vídeo en el aula; (iii) creación e intercambio de materiales educativos; y (iv) promoción de la colaboración entre los profesores.

- 3.6 A raíz de la experiencia EDUCATRACHOS, un grupo especial de los maestros serán identificados y capacitados para convertirse en integradores tecnológicos o *superusuarios* (*se espera trabajar con los mismos que participaron en dicho programa*). Su función será la de fomentar la colaboración, apoyar y motivar a los profesores, y apoyar la adopción de la tecnología en las escuelas. Los integradores tecnológicos serán entrenados en el primer año del CT sobre las intervenciones del paquete TIC. Se realizarán visitas periódicas a las escuelas para el monitoreo.
- 3.7 **Subcomponente 2.3. TICS para mejores estudiantes (US\$48.800).** Las TIC generan oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a recursos para la educación y la práctica de sus habilidades. Bajo este subcomponente, el CT proporcionará recursos educativos desde la perspectiva de un estudiante, buscando que sean de fácil aplicación por los estudiantes y que cuenten con niveles de conectividad adecuados. A la vez, estarán alineados con los recursos de los docentes. El subcomponente: (i) apoyará el uso del portal educativo, www.educatrachos.hn; (ii) mejorará el uso de recursos para la educación, como Khan Academy, Wikis, Geogebra y otras plataformas que requieren conectividad; y (iii) mejorará el uso del correo electrónico y otros métodos de intercambio de información, incluidas las redes sociales, por los estudiantes. Además, las visitas “in situ” serán programadas durante el año escolar para las escuelas seleccionadas para el monitoreo. Para evaluar el progreso del estudiante, este componente apoyará herramientas de evaluación formativa.
- 3.8 **Componente 3. Auditoría, Evaluación y Administración (US\$105.400).** El CT evaluará el impacto de la disponibilidad del paquete tecnológico en una muestra de escuelas. Para aprovechar las ventajas de los recursos existentes y las intervenciones en curso, las escuelas para ser intervenidas serán una submuestra de las 500 escuelas que participaron en el programa EDUCATRACHOS. Además del grupo de tratamiento, un grupo de control de la misma muestra será seleccionado (escuelas con programa EDUCATRACHOS). Las escuelas serán comparadas en los resultados educativos (los resultados serán proporcionados por el censo continuo basado en la prueba nacional) y en las prácticas de gestión relacionados con la clave y los resultados, tales como, días necesarios para el reemplazo de profesores, días para finalizar el proceso de inscripción, día para terminar a finales de año las actividades (subiendo resultados de los estudiantes), etc. Adicionalmente, se financiará a un coordinador con conocimiento de procesos BID para la implementación oportuna de la CT y la auditoría externa del proyecto. Este componente será financiado por el BID-JSF.

Cuadro 1: Matriz de Resultados Indicativa

Producto	Unidad de medida	Avance por año			Medios de verificación
		1	2	EOP	
Escuelas con todas las herramientas del paquete tecnológico implementadas	Porcentaje de escuelas intervenidas.	80	95	95	Registro de acceso a los sistemas por parte de la Secretaria de Educación.
Escuelas con información de matrícula a fines de abril de cada año	Porcentaje de escuelas intervenidas.	80	95	95	Registro de acceso a los sistemas por parte de la Secretaria de Educación.
Escuelas en que los maestros que participan en sesiones de aprendizaje	Porcentaje de escuelas intervenidas.	40	80	80	Registro de acceso a los sistemas por parte de la Secretaria de Educación.
Escuelas con estudiantes que acceden a las plataformas de la secretaria semanalmente.	Porcentaje de escuelas intervenidas.	30	60	60	Registro de acceso a los sistemas por parte de la Secretaria de Educación.
Escuelas con estudiantes con acceso a pruebas formativas..	Porcentaje de escuelas intervenidas.	40	80	80	Registro de acceso a los sistemas por parte de la Secretaria de Educación.
Informe sobre diferencia de tener paquetes completos TIC.	Informe presentado por el evaluador.	0	1	1	Recepción de Informe.
Resultado	Unidad de medida	Avance por año			Medios de verificación
		1	2	EOP	
Performance en matemáticas de acuerdo a la prueba censal.	Porcentaje (línea de base, 74%)	77%	79%	79%	Resultados prueba censal.
Performance en lenguaje de acuerdo a la prueba censal.	Porcentaje (línea de base, 51%)	55%	60%	60%	Resultados prueba censal.

3.9 El presupuesto para el CT es de US\$625.000. De este total, US\$500.000 serán financiados por el Fondo de JSF y US\$125.000 será la contraparte local en especie.

Cuadro 2: Presupuesto Indicativo (US\$)

Componentes/Actividades	BID - JSF	Contraparte	Total
Componente 1. Estableciendo los elementos adecuados para la mejora empleando TICs	200.408	0	200.408
Componente 2. Mejora en TICs para grandes resultados educativos	194.192	125.000	319.192
Componente 3. Auditoría, Evaluación y Administración	105.400	0	105.400
Total	500.000	125.000	625.000

IV.AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 Esta CT será ejecutada por el Ministerio de Educación de Honduras, a través de una Unidad Ejecutora de Proyectos. Esta unidad cuenta con una amplia experiencia de trabajo con el BID y con temas relacionados con la tecnología.
- 4.2 En cumplimiento de las políticas del Banco (véase el documento GN-2470-2), el equipo seguirá de cerca los productos y los hitos previstos reflejados en la matriz de resultados. El ejecutor enviará informes anuales al equipo de proyecto del Banco con el fin de supervisar el cumplimiento de la matriz de resultados.

- 4.3 El Organismo Ejecutor presentará al Banco estados financieros finales del proyecto, debidamente auditados por un auditor independiente aceptable para el Banco. Esta información deberá ser presentada dentro de los dentro de los ciento veinte (120) días siguientes a la fecha estipulada para el último desembolso, y conforme el alcance de los Términos de Referencia convenidos con el Banco. Con base en la Alianza Estratégica suscrita entre el Banco y el Tribunal Superior de Cuentas de Honduras (TSC), el Banco podrá requerir los servicios del TSC para efectuar la auditoría del proyecto.
- 4.4 Además, el equipo proporcionará información oportuna y detallada de esta cooperación técnica al JSF. El equipo también preparará y presentará un informe final incluyendo cualquier lecciones aprendidas.

V. RIESGOS IMPORTANTES

- 5.1 El éxito de las intervenciones relacionadas con la educación requiere de la cooperación de profesores y centros de enseñanza y el compromiso del Ministro de Educación. En este caso, el CT proporcionará apoyo a las intervenciones existentes, y ayudará a la comunidad educativa para hacer un mejor uso de ellos. Como tal, los riesgos de aplicación general son bajos. Sin embargo, un riesgo subyacente es que el uso de las TIC en el sistema educativo pudiese dejar de ser prioridad en el sector. Dado que el gobierno de Honduras tiene una prioridad en la mejora de la conectividad en todo el país, este riesgo también es considerado como bajo.
- 5.2 La sostenibilidad de las intervenciones propuestas en este CT dependerá de la sostenibilidad de cada uno de sus componentes. Los componentes incluidos en el paquete han sido implementados de forma continua durante dos o tres años. Dada su importancia en la gestión de la escuela y el aprendizaje, se espera que la demanda de esta intervención se mantendrá en su lugar. El gobierno, a través de CONATEL, está prestando apoyo relacionados con las TIC a las áreas públicas y las escuelas. El equipo trabajará en estrecha colaboración con ellos para garantizar interacciones positivas y asegurar la sostenibilidad de las intervenciones una vez que termine el CT.

VI. CLASIFICACIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL

- 6.1 Esta operación está clasificada como categoría "[C](#)" de acuerdo con el conjunto de herramientas de clasificación del Banco.

Anexos Obligatorios:

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)

MAXIMIZANDO EL IMPACTO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO

HO-T1224

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta operación fue aprobada para financiamiento por el Fondo Especial Japonés (**JSF**), de conformidad con la comunicación de fecha 02 de septiembre de 2015 suscrita por Eimon Ueda, Director Ejecutivo por Croacia, Japón, Corea, Portugal, Eslovenia y Reino Unido. Igualmente, certifico que existen recursos en el mencionado fondo, hasta la suma de **US\$500.000** para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cuatro (4) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad del proyecto para financiamiento. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares estadounidenses. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

Sonia M. Rivera
Jefe
Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
ORP/GCM

Fecha

APROBACIÓN

Aprobado:

Emiliana Vegas
Jefe de División
División de Educación
SCL/EDU

Fecha