

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

ARGENTINA

APOYO A LA EXPANSIÓN DE UN MODELO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

(AR-T1143)

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Marcelo Perez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Mercedes Mateo-Berganza, Juanita Caycedo y Livia Mueller (SCL/EDU); Andrea Bergamaschi (SCL/CME); Marisol Pinto Bernal (FMP/CAR); María Cecilia Ordeix (CSC/CAR) y Guillermo Eschoyez (LEG/SGO).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la Cooperación Técnica

▪ País/ Región:	Argentina
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa
▪ Número de la CT:	AR-T1143
▪ Equipo de Proyecto:	Marcelo Perez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Mercedes Mateo-Berganza, Juanita Caycedo y Livia Mueller (SCL/EDU); Andrea Bergamaschi (SCL/CME); Marisol Pinto Bernal (FMP/CAR); María Cecilia Ordeix (CSC/CAR) y Guillermo Eschoyez (LEG/SGO)
▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al Cliente
▪ Si es una TC de Apoyo Operativo, por favor dar el número y nombre de la operación apoyada por la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	13 de junio de 2016
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Argentina y adicionalmente se prevé beneficiar a Colombia y Haití
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Banco Interamericano de Desarrollo
▪ Donantes que proveen los fondos:	Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$ 500.000
▪ Contrapartida Local, si hay:	N/A
▪ Periodo de Desembolso	30 meses
▪ Fecha de Inicio Requerido	Enero 2017
▪ Tipos de consultores	Firmas y Consultores Individuales
▪ Unidad de Preparación :	Educación (SCL/EDU)
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR) :	Representación en Argentina (CAR/EDU)
▪ CT alineada con la Estrategia de País (s/n):	Reducción de la Pobreza y Desigualdad
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Desafío de Desarrollo de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Exclusión Social y Desigualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

2.1. **Justificación:** Los jóvenes de América Latina y el Caribe (ALC) enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y del total de jóvenes de la región uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo¹. Un 25 al 32% de los jóvenes de entre los 12 y 14 años sufre las consecuencias de al menos un tipo de comportamiento riesgoso como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado². Apenas un 40% de los jóvenes de 18 a 20 años³ termina la enseñanza media y el nivel de fertilidad

¹ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

² UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts__EN.doc.

³ CIMA, 2016 (BID)

de los adolescentes de ALC es el más alto después de África sub-Sahariana⁴. Las adversidades que enfrentan los niños, niñas y jóvenes y los comportamientos riesgosos de los que participan tienen un impacto directo en el desarrollo económico y la productividad de la región.

- 2.2. Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades⁵, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado⁶.
- 2.3. Para enfrentar el bajo desempeño educativo, sobre todo entre los estudiantes con riesgo de fracaso educativo, de menores niveles socioeconómicos y de contextos más vulnerables, los países han implementado diversas estrategias entre las cuales se encuentran los programas de extensión de la jornada escolar⁷ y los programas de tutorías y acompañamiento⁸.
- 2.4. Scholas Ocurrentes (SO)⁹ surge en Argentina como una organización enfocada en apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia

⁴ World Bank (2013). World Development Indicators.

⁵ Benard B (1991). Fostering Resiliency in Kids: protective factors in the family, school, and community. Recuperado de http://hstrial-kathymarshallme.homestead.com/BB_Fosterin_Resilience_F_9_2012.pdf

⁶ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

⁷ Aumentar el tiempo de instrucción puede tener un efecto positivo en los aprendizajes, particularmente entre los estudiantes de bajas condiciones socioeconómicas (Duarte, Bos y Moreno, 2010), y es por esto que muchos países de Latinoamérica han ampliado la jornada escolar, incluyendo Uruguay que viene desarrollando desde el año 1998 el programa de “Escuelas de Tiempo Completo” en la educación primaria. Holland, Alfaro y Evans (2015) analizaron quince estudios que miden los efectos de ampliar la jornada escolar en LAC, y encuentran que la mayoría de los estudios muestran efectos positivos de la ampliación de jornada en aprendizajes. Los estudios de las experiencias de ampliación de jornada en Colombia, Chile, Argentina y Uruguay indican que la extensión de la jornada escolar tiene impactos positivos en aprendizajes y otros indicadores educativos, como las tasas de abandono, repitencia y egreso de la educación media, particularmente entre los estudiantes con el nivel socioeconómico más bajo (Bellei, 2009; Cerdán-Infantes y Vermeersch, 2007; García Marín, 2006; Hincapié, 2014; Llach et al, 2009; Pires and Urzúa, 2015; Valenzuela, 2005). Además de las mejoras en los resultados educativos, extender la jornada escolar puede tener impacto en la reducción de comportamientos de riesgos. Por ejemplo, la evidencia sugiere que los estudiantes beneficiados por ampliación de jornada tienen menor incidencia de embarazo adolescente y participación en actividades criminales (Kruger y Berthelon, 2009; Pires y Urzua, 2015).

⁸ Ejemplos de programas de acompañamiento que mostraron resultados positivos en la escolaridad incluyen Big Brothers/Big Sisters (Tierney et al., 1995), Sponsor-A-Scholar (Johnson, 1999), Quantum Opportunities Program (Hahn et al., 1994; Taggart, 1995; Maxfield et al., 2003). Estos programas fueron desarrollados en Estados Unidos y están dirigidos a juventud vulnerable que aun asiste a la escuela. Revisiones realizadas por Dynarski et al. (1998) y Carneiro & Heckman (2003) documentan que este tipo de intervenciones, cuando se dan de manera sostenidas con jóvenes que aún están en la escuela pueden impactar positivamente el aprendizaje y los futuros ingresos laborales. En una investigación más reciente, Marc lander (2012), muestra una reducción del 40% en la deserción escolar después de un año de acompañamiento intensivo a jóvenes de secundaria técnico vocacional en Alemania.

⁹ Scholas Ocurrentes. <http://scholasoccurrentes.org>.

ciudadana, deporte y artes, que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay SO está desarrollando un modelo de programas que amplían el horario escolar o introducen actividades complementarias en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con cinco programas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio, que reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano; (ii) Deporte con Valores, que propone educar en valores a través del deporte, buscando armonizar el desarrollo de niños y jóvenes en contextos de vulnerabilidad e involucrarlos con la realidad de sus comunidades; (iii) Scholas Arts, que tiene por objeto integrar el arte con la transmisión de valores en la escuela; (iv) Scholas Labs¹⁰, un acelerador de proyectos comunitarios vinculados a la comunidad escolar, a través de la innovación y la tecnología; y (v) Scholas Social¹¹, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

- 2.5. En Argentina, Escuela de Vecinos surge en 2001 en la Ciudad de Buenos Aires como antecedente del programa SC, que se expandió al resto del país a partir de 2015. Hasta el momento se realizaron 12 experiencias de SC, en las cuales participaron más de 3 mil estudiantes de 186 escuelas públicas y privadas, junto a 171 voluntarios y facilitadores. En esos encuentros se abordaron temas como adicciones, contaminación, deficiencias del sistema educativo y de salud, discriminación, suicidio adolescente, corrupción, violencia entre pares, presión social y bullying, violencia de género, desigualdad e inseguridad. Por su parte, Deportes con Valores trabaja con 14 escuelas barriales, acompañando a 5 mil jóvenes y 226 profesores y capacitando a 140 facilitadores y estudiantes para el desarrollo de las actividades.
- 2.6. Desde julio de 2015, SC se ha venido implementando exitosamente en Paraguay en el contexto de las operaciones de cooperación técnica financiadas por el Banco PR-T1195 y PR-T1180 (Alianzas Público Privadas para la Innovación Educativa en Paraguay). En el caso de Paraguay, las intervenciones de SO se han implementado en el contexto de la reforma educativa que el Ministerio de Educación del Paraguay ha venido impulsando, relacionado a la ampliación de la jornada escolar, como recurso para completar las horas lectivas adicionales con contenidos alternativos enfocados fundamentalmente en los valores cívicos, el arte, el deporte y la tecnología. El enfoque del trabajo realizado en Paraguay ha sido asegurar la sostenibilidad de los programas de SO, generando vínculos entre ellos y entre los beneficiarios de cada una de las intervenciones. . Se ha desarrollado también un modelo de gestión novedoso que permite asegurar un diálogo constante con las autoridades y actores clave en el sector a nivel nacional, profundizar el desarrollo de las metodologías de cada programa de SO, y dar un seguimiento exhaustivo a la implementación de las mismas. Concretamente se desarrollaron las siguientes actividades: (i) constitución del equipo Scholas Paraguay que incluye una Directora Scholas Paraguay; una Coordinadora de Programas; un Coordinador Deporte con

¹⁰ <http://scholaslabs.org>

¹¹ <http://scholas.social/>

Valores; una Coordinadora de SC; un Coordinador de Arte; y un Coordinador de Scholas Labs; (ii) selección de 4 departamentos¹² con los que se está trabajando la metodología de Scholas; (iii) desarrollo del Manual de Deportes con Valores; (iv) desarrollo del Manual de SC; (v) implementación de dos SC beneficiando a 750 estudiantes de entre 15 y 16 años; (vi) realización de talleres de capacitación en FutVal, Recreo y Arte; en esos talleres además de los docentes se incluye a los estudiantes de enseñanza media y futuros docentes y estudiantes universitarios para que sean futuros facilitadores; y (vii) desarrollo de metodologías de recreo y arte (Teatro, Cine, Música); estas líneas se trabajan en educación primaria. Hasta que se finalice el programa se contempla la conclusión de los manuales de todas las intervenciones y su implementación de forma piloto en una parte de las escuelas que van a beneficiarse de la jornada escolar extendida.

- 2.7. En junio de 2016 se realizó la experiencia de SC en Haití, que contó con la participación de 200 estudiantes de 10 escuelas privadas y públicas de la ciudad de Puerto Príncipe. La implementación se realizó junto a la Fundación Haitiana Le Centre Haïtien du Leadership et de l'Excellence (CLE), que tiene por objetivo la promoción del liderazgo juvenil. Se capacitó a voluntarios haitianos en la metodología de implementación, a través de la participación activa de los mismos en una experiencia de SC en Argentina. En esta experiencia, adquirieron los conocimientos necesarios para transferir la metodología al equipo local en Haití, conformado por 30 líderes comunitarios, y adaptarla a las necesidades y dinámica del país. La experiencia de SC Haití abordó la temática de la calidad del servicio de salud y la calidad de la educación.
- 2.8. Así, el modelo de programas de SO ha atravesado las fronteras de Argentina y se perfila como una nueva opción a ser replicada en la región en el contexto del trabajo con jóvenes expuestos a condiciones de vulnerabilidad.
- 2.9. **Objetivo.** El objetivo de esta CT es fortalecer y apoyar la expansión de un modelo de innovación educativa desarrollado en Argentina que introduce en las escuelas cuestiones como la tecnología, la convivencia ciudadana, el deporte y las artes, para el trabajo con jóvenes vulnerables.
- 2.10. La operación está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y se relaciona de manera directa con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad. Es consistente con la Estrategia de País con Argentina (2016-2019) (GN-2870-1) contribuyendo al pilar de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad, específicamente al objetivo estratégico de mejorar la calidad educativa y la tasa de finalización escolar; con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN27083) que señala como fin último de los sistemas educativos asegurar que todos adquieran las competencias necesarias para ser productivos y contribuir con la sociedad (dimensión 5). Adicionalmente el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos 2016-2019 (GN-2727-4) en relación al número de estudiantes beneficiados por proyectos de educación. Los objetivos de la CT son congruentes con los del Fondo Social de financiar asistencia técnica para permitir a los países aprender de otras experiencias, aprovechar sus éxitos y facilitar un aprendizaje y

¹² Asunción, Paraguarí, Central y Caaguazú

unas innovaciones que se puedan aplicar a programas futuros en los sectores sociales.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1. Implementación de SC:** El objetivo de este componente es apoyar la implementación de SC en al menos dos países de la región¹³ a fin de promover el compromiso y la participación de los jóvenes en sus centros educativos y comunidades. Con este propósito se financiarán: (i) la planeación y ejecución de hasta siete encuentros de SC en los países seleccionados, a través de alianzas estratégicas con organizaciones locales¹⁴, que beneficiarán a un mínimo de 1.400 estudiantes entre 15 y 19 años pertenecientes a 70 escuelas privadas¹⁵ y públicas¹⁶; (ii) sesiones de capacitación de voluntarios a partir de las organizaciones aliadas locales para asegurar la transferencia de conocimiento sobre las características fundamentales del programa, los roles y funciones necesarias para ponerlo en marcha y su posterior seguimiento; (iii) apoyo a la estrategia de implementación de SC en los países seleccionados y (iv) una evaluación de los procesos de implementación de cada uno de los encuentros de SC.
- 3.2 **Componente 2: Monitoreo y Evaluación:** El objetivo de este componente es el diseño y la implementación de indicadores de monitoreo y evaluación de los programas de SO en Argentina y en los otros países beneficiarios y el desarrollo de una evaluación de procesos e impactos a partir de las actividades de SC financiadas con recursos del componente 1. Con este propósito se financiarán: (i) definición de indicadores de gestión (insumo, producto y resultados) y prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para los programas, en especial para SC, incluyendo el apoyo al staff de SO; (ii) el desarrollo de una herramienta informática para consolidar los indicadores de monitoreo de los programas de SO que apoye a la gestión de sus programas; y (iii) el diseño de una evaluación de los procesos de implementación de SC y el diseño de una propuesta de evaluación de impacto de SC.
- 3.3 La CT será ejecutada en 24 meses con un período de desembolsos de 30 meses. El costo total es de US\$500.000, financiados con recursos del Fondo Social. Su composición se muestra en la Tabla III-i:

¹³ Inicialmente se prevé realizar actividades en beneficio de Haití y Colombia. En el primer caso, como mencionado en 2.7, podría dar continuidad a una primera experiencia de SC realizada en 2016. En relación a Colombia existe un dialogo en curso con entidades locales de la ciudad de Medellín, donde SO ya tomó contacto con la red de escuelas públicas de Medellín y Antioquia. De cualquier modo, se destaca que antes de realizar cualquier actividad financiada por el proyecto en el territorio de dichos países el Banco obtendrá la no objeción de las autoridades respectivas.

¹⁴ Estas organizaciones deberán tener como objetivo trabajar con jóvenes, y tener experiencia en intervenciones relacionadas al aprendizaje en servicio, compromiso ciudadano y tener vínculo con los sistemas educativos de sus países.

¹⁵ Muchas escuelas privadas de la región reciben subsidios para atender alumnos de familias de bajos recursos y/o de contextos vulnerables.

¹⁶ La implementación de SC en escuelas privadas y públicas deberá tener la no objeción de las autoridades educativas correspondientes.

Tabla III-i: Presupuesto Indicativo (en US\$)

Componente	BID	Contraparte	Total
1. Implementación de SC	440.000		440.000
Desarrollo de Modelos de Convenio	14.000		14.000
Capacitación de Voluntarios	68.000		68.000
Implementación de Encuentros de SC (incluye la realización evaluación de procesos)	298.000		298.000
Apoyo a la Implementación de Encuentros de SC	60.000		60.000
2. Evaluación y Monitoreo	60.000		60.000
Diseño e implementación de indicadores de gestión y herramienta de gestión y diseño evaluación de procesos	45.000		45.000
Diseño de evaluación e impacto	15.000		15.000
TOTAL	500.000	0	500.000

Tabla III-ii: Matriz de Indicadores

Productos esperados	Unidad de Medida	Año Base	Progreso anual			Medios de Verificación
			1	2	EOP	
Componente 1.						
Acuerdos de expansión por medio de entidades aliadas firmados	# Acuerdos	0	1	1	2	Copia electrónica de los Informes de consultoría de Scholas Occurrentes (SO) en IDBDOCS, que incluyan los acuerdos
Eventos de Scholas Ciudadanía (SC) realizados	# eventos	0	3	4	7	Copia electrónica de los Informes de consultoría de SO que incluya el número y nómina de escuelas y alumnos participantes en, IDBDOCS
Informes que den cuenta de la Evaluación de procesos de los encuentros de SC, con la no objeción del BID.	Informe de consultoría	0	3	4	7	Copia electrónica de los Informes de consultoría en IDBDOCS
Componente 2.						
Informe que contenga la propuesta de Indicadores de gestión y monitoreo para los programas de SO, con la no objeción del BID.	Informe de consultoría	0	1	0	0	Copia electrónica del Informe de consultoría en IDBDOCS.
Informe que dé cuenta de la implementación y funcionamiento del Sistema de gestión de Indicadores de los programas de SO, con la no objeción del BID.	Informe de consultoría	0	0	1	1	Copia electrónica del Informe de consultoría en IDBDOCS.
Informe que contenga la propuesta de Evaluación de los procesos de implementación de SC, con la no objeción del BID.	Informe de consultoría	0	1	0	1	Copia electrónica del Informe de consultoría en IDBDOCS.
Informe que contenga la propuesta de Evaluación de impactos de SC, con la no objeción del BID.	Informe de consultoría	0	1	0	1	Copia electrónica del Informe de consultoría en IDBDOCS.
Declaración de Resultados esperados						
Capacidad de implementar modelos de innovación educativa fortalecida en las escuelas de Argentina y en las de al menos dos países de la región LAC.						

- 3.4 **Responsabilidad técnica y fiduciaria:** La responsabilidad fiduciaria y técnica será de EDU/CAR a través del líder de proyecto y el equipo de ejecución de CTs de esa representación.

IV. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 4.1 Esta operación será ejecutada por el Banco, el cual será responsable de la administración de los recursos y contratación de las consultorías. Se justifica que el Banco lleve a cabo la ejecución de la operación dado que es la entidad que está mejor posicionada para articular y facilitar la realización de las actividades del proyecto, principalmente los eventos que forman parte del componente 1, y también porque, la ejecución por parte del Banco permitirá llevar a cabo una supervisión especializada de las actividades, sobre todo para el componente 2, de monitoreo y evaluación.
- 4.2 El Banco contratará los servicios de consultoría de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. En este sentido se prevé que el Banco lleve a cabo la selección y contratación directa de SO, bajo el párrafo 3.10 (d) de la Política de Consultores del Banco (GN-2350-9), en virtud de que dicha entidad es la creadora y la única con experiencia en la implementación del programa SC, que es la actividad que se financiará como parte del componente 1 de la operación.

V. Riesgos Importantes

- 5.1 En el contexto de una demanda para la expansión internacional de SO, que está iniciándose en Paraguay, se han identificado fundamentalmente dos riesgos para el proyecto: (i) las diferencias en los factores contextuales al llevar los programas a escala en otros países de la región; y (ii) los desafíos organizativos de coordinación y de gestión para SO para el apoyo, capacitación, monitoreo en la implementación de los programas fuera de Argentina, que de no generar nuevas capacidades, podrían comprometer su sostenibilidad.
- 5.2 El lanzamiento de actividades en un entorno sustancialmente distinto y más diverso que el argentino obliga a trasladar aquellos factores que han hecho posible su implementación hasta el momento y reproducirlos en contextos sociales, políticos e institucionales muy diferentes. Como medidas de mitigación, se utilizarán las lecciones aprendidas de la experiencia de implementación en Paraguay, de la que fundamentalmente se extrae que: (i) es necesario adaptar las intervenciones a la realidad local; (ii) hay que integrar explícitamente en el diseño de los planes de expansión la creación de una red de relaciones sociales y el acceso a los actores clave; (iii) identificar adecuadamente organizaciones aliadas que permitan disponer de personal propio o voluntario identificado y capacitado en los valores de SO para implementar el proyecto¹⁷; y (iv) la efectiva adopción por parte de SO y las organizaciones aliadas de las prácticas de monitoreo y evaluación comprendidas en el componente 2, que permitirán adquirir nuevas capacidades de gestión y supervisión por parte de SO para el apoyo, capacitación, monitoreo en la implementación de los programas.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se tiene contemplada ninguna excepción a las políticas del Banco.

¹⁷ Losada, Carlos (2015): PROYECTO SCHOLAS OCURRENTES PARAGUAY. Diagnóstico y propuesta de arquitectura institucional.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Seguidas las orientaciones de las Políticas de Salvaguardias y Medio Ambiente (OP-703), se propone la Clasificación “C” para esta operación.

Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Solicitud del cliente](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional

Nota

Número:

Buenos Aires,

Referencia: CT "PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE SCHOLAS OCURRENTES PARA SU EXPANSION REGIONAL"

A: Juan José Lupo (BID),

Con Copia A:

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de solicitarle la cooperación técnica de referencia, a ser ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) mediante la contratación de Scholas Occurrentes, quien llevará a cabo las actividades del proyecto.

El objetivo general de la misma es apoyar la expansión de un modelo de innovación educativa en varios países de Latinoamérica y el Caribe, incluyendo Argentina.

Sin otro particular saluda atte.

ANEXO A

Argentina

Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa (AR-T1143) SCL/EDU

Términos de Referencia

Implementación de la Metodología Scholas Ciudadanía en Países Seleccionados

Antecedentes

Los jóvenes de ALC enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo¹. Un 25 al 32% de la población entre los 12 y 14 años exhibe comportamientos riesgosos como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado². La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África sub-Sahariana³.

Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado⁴.

SO⁵ surge en Argentina para apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay está desarrollando programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, que integran el deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas

¹ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

² UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts_EN.doc.

³ World Bank (2013). World Development Indicators.

⁴ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

⁵ <http://scholasoccurrentes.org>.

Platform⁶, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

Objetivo

El objetivo principal de este proyecto es apoyar la expansión de los proyectos de SO a través de la implementación de la metodología de Scholas Ciudadanía, en hasta 7 eventos que cuenten con la participación de escuelas públicas y privadas en al menos dos países seleccionados de la región⁷. En este contexto, los objetivos específicos de esta consultoría son: (i) diseñar un modelo de convenio con organizaciones de los países seleccionados que incluya la definición de los criterios de elegibilidad y alianzas estratégicas; (ii) Capacitar los voluntarios locales para gestionar un nuevo modelo pedagógico no estatal para la entrega de servicios educativos, y (iii) realizar eventos piloto a nivel nacional, en los países seleccionados, que permita generar un intercambio de experiencias para la participación de los jóvenes en el compromiso ciudadano.

Actividades

1. La organización será responsable de las siguientes actividades:

- 1.1 Definir los criterios de elegibilidad para la selección de organizaciones aliadas y diseñar un modelo de convenio para realizar alianzas estratégicas con organizaciones locales en los países seleccionados.
- 1.2 Identificar una lista de posibles instituciones públicas y privadas con quienes se realizar esas alianzas estratégicas y seleccionar por lo menos una organización aliada por país seleccionado.
- 1.3 Solicitar las autorizaciones necesarias a Ministerios y organizaciones locales para la planeación y ejecución de los eventos. La organización será responsable de procesar y celebrar los Memorandos de Entendimiento para estas alianzas.
- 1.4 Realizar la capacitación de un mínimo de 35 voluntarios en los países involucrados para asegurar la transferencia de conocimiento sobre las características fundamentales del programa, los roles y funciones necesarios para ponerlo en marcha. La organización será responsable de organizar un espacio de trabajo para analizar las diferentes maneras de adaptar el programa al entorno.
- 1.5 Convocar y coordinar los equipos locales para la implementación de SC.
- 1.6 Asegurar la firma de convenio para comenzar a desarrollar el módulo de SC en cada país seleccionado.
- 1.7 Asegurar la participación de un mínimo de 200 estudiantes de entre 15 y 19 años de escuelas públicas y privadas por evento.
- 1.8 Entregar con anterioridad a las escuelas participantes la agenda y plan de actividades a realizar durante los días del evento.
- 1.9 Asegurar la integración de los docentes a cargo de los estudiantes en las

⁶ <http://scholas.social/> y <http://scholaslabs.org/#/>

⁷ Inicialmente se prevé realizar actividades en Haití y Colombia

- actividades del evento para que realicen el seguimiento posterior en sus instituciones.
- 1.10 Negociar con las escuelas las facilidades de transporte, y de ser necesario contratar buses para el traslado seguro de los estudiantes.
 - 1.11 Asegurar la contratación de una empresa de catering para la provisión de dos refrigerios y una comida durante los días del evento.
 - 1.12 Asegurar la contratación de equipos de sonido y audiovisuales para los días del evento.
 - 1.13 Asegurar que el espacio físico del evento cuente con la capacidad de asistencia en caso de emergencia y equipos de primeros auxilios.
 - 1.14 Garantizar que todo el material institucional cuente con el logo del BID, Scholas y el de la organización local.
 - 1.15 Presentar un informe después de la clausura de cada evento, y debe incluir: (i) número y nombre de escuelas (ii) número y nombre de estudiantes participantes, (iii) número y nombre de animadores (iv) resumen de las problemáticas y propuestas presentadas, (v) compromisos adquiridos por las instituciones educativas y (vi) lecciones aprendidas que incluya una evaluación de retroalimentación por parte de las organización local y una evaluación interna de procesos, (vii) video que resuma la experiencia del evento según las pautas detalladas en anexo a estos términos de referencia; y (viii) fotos del evento.
 - 1.16 Presentar un informe final con: (i) la recopilación de los temas escogidos por los estudiantes, (ii) la recopilación de las propuestas presentadas, (iii) los compromisos por parte de las instituciones, (iv) las lecciones aprendidas, y (v) la consolidación de las evaluaciones de las experiencias por parte del organización local y las evaluaciones internas de proceso.
 - 1.17 Coordinar todas las actividades mencionadas en el presente documento con el jefe del equipo del Banco a cargo del proyecto asignado a la presente consultoría.

Productos y Entregables

- Producto 1.** Informe del plan de ejecución de la consultoría, propuesta de un modelo del informe de implementación, resultados y evaluación de los encuentros SC y propuesta de un modelo de convenio con organizaciones externas.
- Producto 2.** Convenio firmado con organización en País 1.
- Producto 3.** Evento SC País 1, informe y material audiovisual.
- Producto 4.** Evento SC País 1, informe y material audiovisual.
- Producto 5.** Evento SC País 1, informe y material audiovisual.
- Producto 6.** Convenio con organización en País 2.
- Producto 7.** Evento SC País 2, informe y material audiovisual.
- Producto 8.** Evento SC País 2, informe y material audiovisual.
- Producto 9.** Evento SC País 2, informe y material audiovisual.

Producto 10. Informe final con lecciones aprendidas.

Se deberá asimismo contemplar la elaboración de informes intermedios (bianuales) donde se describan las principales actividades y productos, según se establece en la sección anterior. Dichos informes deberán ponerse a disposición del Banco a más tardar un mes luego de la fecha de cierre de cada periodo.

Calendario de pagos

Los pagos deberán realizarse de acuerdo con el siguiente calendario:

- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 1
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 2
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del producto 3
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 4
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 5
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 6
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 7
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 8
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 9
- 10% a la entrega y aprobación por el Banco del Producto 10

Calificaciones

La organización deberá contar con una sólida trayectoria en la elaboración de proyectos educativos, con especial énfasis en la aplicación de enfoques innovadores que incorporen la tecnología, el arte y el deporte. Deberá promover una visión educativa holística y hacer hincapié en la integración de los sectores vulnerables. Asimismo, deberá gozar de influencia y reconocimiento internacional según conste en sus asociaciones presentes y pasadas con otras organizaciones internacionales, ONG, fundaciones, etc. Por último, deberá contar con un equipo de profesionales y expertos altamente calificados en las áreas de educación, innovación y gestión de proyectos en países en desarrollo.

Características de la Consultoría

- Categoría y modalidad de la consultoría: Empresa, contratista de productos y servicios externos, suma alzada
- Duración del contrato: 18 meses
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría externa
- Coordinador: Líder de Proyecto, Especialista en Educación (SCL/EDU)

CRONOGRAMA DE PAGOS

1.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 1	US\$ 38,000
2.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 2	US\$ 38,000
3.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 3	US\$ 38,000
4.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 4	US\$ 38,000
5.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 5	US\$ 38,000
6.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 6	US\$ 38,000
7.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 7	US\$ 38,000
8.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 8	US\$ 38,000
9.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 9	US\$ 38,000
10.	10% la entrega y aprobación por el Banco del Producto 10	US\$ 38,000
	TOTAL	US\$ 380,000 =====

ANEXO A

Argentina.

Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa (AR-T1143) SCL/EDU

Términos de Referencia

Definición de Indicadores de Gestión y Diseño de una Evaluación de Procesos de Scholas Ciudadanía

Antecedentes

Los jóvenes de ALC enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo⁸. Un 25 al 32% de la población entre los 12 y 14 años exhibe comportamientos riesgosos como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado⁹. La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África sub-Sahariana¹⁰.

Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado¹¹.

SO¹² surge en Argentina para apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay está desarrollando programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias

⁸ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

⁹ UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts_EN.doc.

¹⁰ World Bank (2013). World Development Indicators.

¹¹ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

¹² <http://scholasoccurrentes.org>.

para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, que integran el deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas Platform¹³, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

Objetivo

El objetivo principal de esta consultoría es diseñar indicadores de monitoreo y gestión (insumo, producto y resultados) y una metodología de evaluación de proceso de los programas de SO, en especial SC, para que sean aplicados durante la implementación en los países seleccionados.

Actividades

Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría será responsable de cumplir las actividades descritas y trabajar de manera coordinada con el equipo de SO:

- a) Desarrollar un plan de trabajo y el cronograma respectivo.
- b) Realizar entrevistas a los actores involucrados, desde la gestión, contrapartes y equipo base.
- c) Revisar el diseño de los programas de SO en cuanto a su estructura, gestión e implementación; y determinar su eficacia, eficiencia, pertinencia y continuidad.
- d) Determinar los requisitos mínimos de información administrativa necesaria para el diseño de indicadores de insumo, producto y resultado y el modelo de evaluación de procesos de SC.
- e) Analizar y determinar los objetivos por programa que se relacionan con los productos dirigidos a los beneficiarios.
- f) Establecer definiciones y dimensiones estratégicas como referentes de medición.
- g) Establecer el nombre del indicador, fórmula de cálculo e unidad de medida.
- h) Establecer metas por indicador y periodicidad de medición.
- i) Realizar observación en terreno de la implementación de los programas para obtener datos cualitativos y cuantitativos.
- j) Determinar la frecuencia de la evaluación de procesos por programa.
- k) Organizar talleres de capacitación con el personal de SO sobre la aplicación y uso de la metodología.

La organización coordinará de cerca todas las actividades mencionadas en el presente documento con el jefe del equipo del Banco a cargo del proyecto asignado a la presente consultoría.

¹³ <http://scholas.social/> y <http://scholaslabs.org/#/>

Productos y Entregables

Los productos esperados de esta consultoría serán:

Producto 1. Entrega y aprobación del plan de trabajo y cronograma respectivo a partir de reuniones de trabajo con SO.

Producto 2. Entrega y aprobación del borrador de indicadores de gestión por programa.

Producto 3. Entrega y aprobación del diseño de la metodología de evaluación por programa.

Producto 4. Entrega y aprobación del informe final con los indicadores de gestión y metodología de monitoreo, incluyendo las actividades de capacitación y la propuesta evaluación de procesos de implementación de SC.

Calendario de pagos

Los servicios de consultoría se contratarán por producto y por suma alzada. Para proceder al último pago, la especialista del BID debe otorgar su visto bueno a los productos entregados.

Durante el período de ejecución se espera que el consultor cumpla el siguiente cronograma de pago:

Nº	Entregable	Porcentaje de pago
1	Producto 1	20%
2	Producto 2	20%
3	Producto 3	20%
4	Producto 4	40%

Calificaciones

- **Formación académica:** Doctorado en economía o educación.
- **Idiomas:** Español, Inglés.
- **Experiencia:** Al menos 10 años de experiencia de trabajo en educación y/o gestión y monitoreo de programas sociales y/o evaluaciones de procesos de programas sociales.
- **Áreas de Especialización:** Experiencia comprobada en investigación y diseño de evaluaciones de impacto.
- **Habilidades:** Capacidad para trabajar en equipo y coordinar grupos multidisciplinarios; capacidad de diálogo sectorial, con autoridades de nivel medio y gerencial en diferentes países.

Características de la Consultoría

- Categoría y modalidad de la consultoría: Contratista de productos y servicios externos, individual.
- Duración del contrato: 6 meses
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría externa
- Coordinador: Líder de Proyecto, Especialista en Educación (SCL/EDU)

Consanguinidad

Individuos con familiares trabajando para el BID que incluyen el cuarto grado de consanguinidad y el segundo grado de afinidad no son elegibles. Esto incluye empleados y contractuales. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

Diversidad

El BID está comprometido con la diversidad e inclusión y a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo. Acogemos la diversidad con base en género, edad, educación, origen nacional, raza, discapacidad, orientación sexual, religión y status de VIH/SIDA. Alentamos la postulación de mujeres, afro-descendientes y personas de origen indígena.

ANEXO A

Argentina

Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa (AR-T1143) SCL/EDU

Términos de referencia

Diseño de una Evaluación de Impacto de Scholas Ciudadanía

Antecedentes

Los jóvenes de ALC enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo¹⁴. Un 25 al 32% de la población entre los 12 y 14 años exhibe comportamientos riesgosos como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado¹⁵. La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África subsahariana¹⁶.

Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado¹⁷.

SO¹⁸ surge en Argentina para apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay está desarrollando programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, que integran el

¹⁴ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

¹⁵ UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts_EN.doc.

¹⁶ World Bank (2013). World Development Indicators.

¹⁷ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

¹⁸ <http://scholasoccurrentes.org>.

deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas Platform¹⁹, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

La operación AR-T1143 busca apoyar la expansión del modelo de innovación educativa mediante alianzas estratégicas y la implementación de prácticas de monitoreo y evaluación.

Objetivo

El objetivo principal de esta consultoría es diseñar una evaluación de impacto del Programa Scholas Ciudadanía, incluyendo las fases de la evaluación y la adaptación de los instrumentos a aplicar con el fin de analizar el impacto y efectos de esta metodología en los estudiantes beneficiados.

Actividades

Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría será responsable de cumplir las actividades descritas y trabajar de manera coordinada con el equipo de SO:

- a) Desarrollar un plan de trabajo y el cronograma respectivo.
- b) Determinar los requisitos mínimos de información administrativa necesaria para el diseño de la evaluación.
- c) Diseñar la evaluación de impacto experimental definiendo:
 - El alcance
 - Las hipótesis principales.
 - Los datos e indicadores a ser medidos y evaluados.
 - Frecuencia
 - Plan para la recolección y análisis de los datos e indicadores
 - Una determinación de los cálculos de poder y especificaciones de la muestra.
 - El cronograma de recolección de datos se debe realizar en conjunto con las intervenciones Scholas en cada país seleccionado.
- d) Asesorar a SO en la redacción de los términos de referencia para la recolección de información en línea de base y mediciones subsiguientes, y de otros documentos que sean necesarios para contratar a la firma encuestadora.

La organización coordinará de cerca todas las actividades mencionadas en el presente documento con el jefe del equipo del Banco a cargo del proyecto asignado a la presente consultoría.

Productos y Entregables

¹⁹ <http://scholas.social/> y <http://scholaslabs.org/#/>

Los productos esperados de esta consultoría serán:

- Producto 1.** Entrega y aprobación del plan de trabajo y cronograma respectivo
- Producto 2.** Entrega y aprobación del borrados del diseño de la evaluación de impacto del programa SC que incluya el detalle de la actividad (b).
- Producto 3.** Entrega y aprobación del concepto final de evaluación de impacto y la actividad (d).

Calendario de pagos

Los servicios de consultoría se contratarán por producto y por suma alzada. El 20% con la entrega y aprobación del Plan de Trabajo, 40% con la entrega y aprobación del borrador de la estrategia de evaluación, 40% con la entrega y aprobación del informe final de la estrategia de evaluación. Para proceder al último pago, la especialista del BID debe otorgar su visto bueno a los productos entregados.

Durante el período de ejecución se espera que el consultor cumpla el siguiente cronograma de pago:

Nº	Entregable	Porcentaje de pago
1	Producto 1	20%
2	Producto 2 (mes 3)	40%
3	Producto 3 (mes 4)	40%

Calificaciones

- **Formación académica:** Doctorado en economía o educación.
- **Idiomas:** Español, Inglés.
- **Experiencia:** Al menos 10 años de experiencia de trabajo en educación y/o evaluaciones de impacto.
- **Áreas de Especialización:** Experiencia comprobada en investigación y diseño de evaluaciones de impacto.
- **Habilidades:** Capacidad para trabajar en equipo y coordinar grupos multidisciplinarios; capacidad de diálogo sectorial, con autoridades de nivel medio y gerencial en diferentes países.

Características de la Consultoría

- Categoría y modalidad de la consultoría: Contratista de productos y servicios externos, individual.
- Duración del contrato: 5 meses
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría externa
- Coordinador: Líder de Proyecto, Especialista en Educación (SCL/EDU)

Consanguinidad

Individuos con familiares trabajando para el BID que incluyen el cuarto grado de consanguinidad y el segundo grado de afinidad no son elegibles. Esto incluye empleados y contractuales. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

Diversidad

El BID está comprometido con la diversidad e inclusión y a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo. Acogemos la diversidad con base en género, edad, educación, origen nacional, raza, discapacidad, orientación sexual, religión y status de VIH/SIDA. Alentamos la postulación de mujeres, afro-descendientes y personas de origen indígena.

ANEXO A

Argentina

Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa (AR-T1143) SCL/EDU

Términos de Referencia

Diseño e implementación de una plataforma/herramienta tecnológica de gestión de indicadores de monitoreo para los programas de SO

Antecedentes

Los jóvenes de ALC enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo²⁰. Un 25 al 32% de la población entre los 12 y 14 años exhibe comportamientos riesgosos como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado²¹. La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África sub-Sahariana²².

Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado²³.

SO²⁴ surge en Argentina para apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay está desarrollando programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los

²⁰ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

²¹ UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts__EN.doc.

²² World Bank (2013). World Development Indicators.

²³ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

²⁴ Scholas Ocurrentes es una organización sin fines de lucro que cuenta asociada con varias organizaciones como UNICEF, Red CONIN, Nutrición sin Fronteras, universidades públicas y privadas; sindicatos; organizaciones deportivas como FIFA, Fundación FC Barcelona y compañías de tecnología como Globant, Google y Line 64. <http://scholasocurrentes.org>.

jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, que integran el deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas Platform²⁵, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

Objetivo

El objetivo principal de esta consultoría es diseñar e implementar una plataforma/herramienta tecnológica de gestión de indicadores de monitoreo para los programas de SO. Junto con el desarrollo de la plataforma, se analizarán los requerimientos para el análisis de datos y su procesamiento para aprovechamiento por parte de los operadores involucrados.

Actividades

Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría será responsable de cumplir las actividades descritas y trabajar de manera coordinada con el equipo de SO:

- i. Realizar el diagnóstico completo de la infraestructura actual de sistemas de gestión de información de SO, con el fin de identificar los requerimientos de software para el diseño e implementación de la nueva herramienta.
- ii. Definición de estándares de documentación, análisis y programación necesarios para el diseño e implementación del software.
- iii. Diseñar y programar la plataforma/herramienta tecnológica para recolectar, almacenar, analizar y distribuir información acerca del impacto de los programas de SO, a través de la medición de sus indicadores. Dicha plataforma obtendrá información de SO, las organizaciones aliadas y los beneficiarios.
- iv. Trabajar en la implementación del piloto con los actores principales para asegurar la implementación adecuada de la plataforma/herramienta.
- v. Proveer entrenamiento al personal de SO para el uso de la plataforma/herramienta y la obtención de datos.
- vi. Revisar los formatos de salida para comprender los resultados esperados del sistema
- vii. Implementar los cambios, errores, y mejoras para la aplicación que se originen producto del piloto. Modificar la aplicación cuando sea necesario y probar su aplicabilidad para asegurarse de que cumple con las especificaciones.
- viii. Desarrollar e implementar los sistemas y subsistemas diseñados hasta la puesta en marcha de los mismos con el fin de validar su correcta implementación.
- ix. Documentar cada una de las etapas del sistema, que podrían ser, entre otros:

²⁵ <http://scholas.social/> y <http://scholaslabs.org/#/>

- a. Manual de análisis y diseño
 - b. Manual de operación del sistema
 - c. Manual del usuario
 - d. Manual de relación de las bases de datos
 - e. Manual de reportes
 - f. Manual de instalación para la parte administrativa
 - g. Manual de diccionario de datos, diagrama entidad relación de la Base de Datos.
- x. Destacar en el Sistema de información un riguroso control transaccional y de proceso reforzado por el nivel de seguridad de las bases de datos sobre la cual ha sido construido.
 - xi. Proveer bitácora de seguridad para registrar los cambios de estados de los archivos más importantes que el usuario ha afectado, mostrando la fecha, el usuario y el cambio de estado antes y después de la modificación del dato.
 - xii. Revisar el presupuesto y el tiempo estimado del diseño e instalación del sistema, incluyendo la formación de diferentes tipos de usuarios y costos anuales de mantenimiento y necesidades de recursos.
 - xiii. Realizar pruebas de aceptación del usuario y reportar los resultados
 - xiv. Realizar otras tareas afines que sean requeridas para la implementación de la plataforma.
 - xv. Proveer código fuente de aplicación y archivos de diseño, imágenes, archivos de vectores a SO.

Requerimientos técnicos

- i. Toda la información generada de la herramienta/plataforma debe ser almacenada en una base de datos MS SQL server de preferencia u otra no importando si es de código abierto.
- ii. Se debe utilizar la versión más reciente de la base de datos seleccionada.
- iii. La forma de actualizar y consultar la aplicación es por medio un servicio REST (JSON services) generados desde el servidor.
- iv. Si se utilizan herramientas de Microsoft se debe utilizar la última versión del Microsoft .NET Framework disponible.
- v. Garantía sobre fallas del sistema después de su implementación (Bugs) durante un periodo de prueba.
- vi. El sistema operativo para el Back-End debe ser Microsoft Windows Server en su versión más reciente o algún otro Sistema Operativo argumentando el porqué de su uso.
- vii. El sistema debe permitir parametrizar la captura de indicadores dependiendo de las necesidades del programa o del país donde se esté implementado.
- viii. El manejo de versiones del código fuente debe estar en un repositorio central utilizando Git donde los administradores del proyecto tendrán acceso en cualquier momento para validación de la calidad y buenas prácticas de programación.
- ix. El idioma general de la aplicación es el español, pero la consultora debe dejar una

opción para configurar otros idiomas de una manera que no tenga que generarse código nuevamente y solo configurar archivos o campos en una tabla desde el Back-End.

- x. La aplicación debe de incluir el diseño gráfico de las pantallas, botones, iconos indicadores y otros materiales necesarios. Además de cumplir con los lineamientos y estándares de diseño de SO.
- xi. La interfaz de la aplicación siempre debe garantizar una experiencia fácil, agradable e intuitiva al usuario final. Se deben de presentar los mockups de las pantallas antes de iniciar con el desarrollo.
- xii. El Back-End de la aplicación tendrá un Dashboard por cada uno indicadores que la aplicación está recopilando, como la aplicación es parametrizable por país el Back-End debe dejarse la opción de mostrar solo la información del país que se desea visualizar, además de poder configurar solo los indicadores que se desea monitorear.
- xiii. La información generada por cada indicador tendrá la opción de ser exportada a un archivo de Excel para que los diferentes usuarios puedan hacer sus propios análisis.
- xiv. La interfaz de los Dashboard por indicador varía dependiendo de cada indicador, pero todos contarán con funciones específicas para filtros

La organización coordinará de cerca todas las actividades mencionadas en el presente documento con el jefe del equipo del Banco a cargo del proyecto asignado a la presente consultoría.

Productos y Entregables

Los productos esperados de esta consultoría serán:

- Producto 1.** Entrega y aprobación del Plan de trabajo y tiempos de desarrollo
- Producto 2.** Entrega y aprobación de plataforma/herramienta piloto y de la documentación técnica (actividad ix)
- Producto 3.** Entrenamiento y apoyo técnico a staff SO
- Producto 4.** Código fuente y Back-End debidamente documentado

Calendario de pagos

Los servicios de consultoría se contratarán por producto y por suma alzada. Para proceder al último pago, la especialista del BID debe otorgar su visto bueno a los productos entregados.

Durante el período de ejecución se espera que el consultor cumpla el siguiente cronograma de pago:

Nº	Entregable	Porcentaje de pago
1	Producto 1	10%
2	Producto 2	25%
3	Producto 3	25%
4	Producto 4	40%

Informes

- i. Todo informe/documentación debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.
- ii. Los informes incluirán, pero no se limitarán a los resultados de las actividades del contrato, incluyendo las presentaciones y discusiones en talleres de consulta con la participación de todas las partes interesadas.
- iii. En quince (15) días calendario de la entrega de los informes, el BID le notificará a la firma consultora las observaciones y comentarios a los reportes y productos entregados.
- iv. Adicionalmente a la documentación técnica sobre la aplicación, la firma consultora deberá informar semanalmente sobre el progreso de la aplicación y deberá enviar informes de progreso mensuales durante la implementación de la herramienta.

Calificaciones

Perfil de la Firma Consultora: firma consultora con una experiencia mínima de 10 años en análisis sectorial, investigación de mercados, estudios relacionados con infraestructura y servicios públicos, estudios de tecnología de la información y comunicación, desarrollo tecnológico de software, aplicaciones, sitios web y plataformas de información. La firma deberá contar además con un equipo multidisciplinario en temas sociales, económicos y tecnológicos.

Personal clave de la firma consultora: La firma deberá contar con el siguiente personal clave:

- i. Ingeniera/o (s) de sistemas con especialización en desarrollo de software y de aplicaciones de tecnologías en información y comunicación. El consultor deberá poseer una experiencia profesional mínima de 8 años en el desarrollo software e implementación de aplicaciones en el campo de tecnologías de información y comunicaciones, preferiblemente con experiencia en proyectos de desarrollos tecnológicos asociados a la infraestructura de servicios públicos
- ii. Ingeniera/o (s) Sistemas(es), desarrollo software(s), o afines con especialización en temas de servicios públicos, y con una experiencia mínima de 8 años
- iii. Profesional en economía o afines con especialización en áreas de regulación económica y organización industrial, con una experiencia mínima de 5 años
- iv. Especialista en el levantamiento de datos, análisis de datos cualitativos y cuantitativos, con una experiencia mínima de 5 años

Idiomas: Español, Inglés.

Experiencia: Al menos 5 años de experiencia en el diseño y manejo de sistemas de integración tecnológica.

Áreas de Especialización: Experiencia comprobada en desarrollo de negocios, sistemas informáticos, operaciones de diseño e implementación, gestión de proyectos informáticos.

Habilidades: Habilidades de comunicación oral y escrita; alta capacidad analítica y de redacción de informes claros, concisos, oportunos; y tener dominio de las aplicaciones de MS Office.

Características de la Consultoría

- Categoría y modalidad de la consultoría: Contratista de productos y servicios externos,

individual. Suma global fija por servicios profesionales, incluyendo costos directos e indirectos.

- Duración del contrato: 4 meses
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría externa
- Jefe de División o Coordinador: Marcelo Perez Alfaro, Especialista en Educación (SCL/EDU)

Consanguinidad

Individuos con familiares trabajando para el BID que incluyen el cuarto grado de consanguinidad y el segundo grado de afinidad no son elegibles. Esto incluye empleados y contractuales. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

Diversidad

El BID está comprometido con la diversidad e inclusión y a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo. Acogemos la diversidad con base en género, edad, educación, origen nacional, raza, discapacidad, orientación sexual, religión y status de VIH/SIDA. Alentamos la postulación de mujeres, afro-descendientes y personas de origen indígena.

ANEXO A

Argentina

Apoyo a la expansión de un modelo de innovación educativa (AR-T1143) SCL/EDU

Términos de Referencia

Apoyo a la Estrategia de Implementación de Scholas Ciudadanía en países seleccionados y a las actividades de Monitoreo y Evaluación

Antecedentes

Los jóvenes de ALC enfrentan adversidades que son un obstáculo para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y uno de cada cinco en edad de trabajar está inactivo²⁶. Un 25 al 32% de la población entre los 12 y 14 años exhibe comportamientos riesgosos como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes, se encuentra desempleado, sufre de adicción a las drogas o ha sido arrestado²⁷. La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África subsahariana²⁸.

Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes a superar estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Según PISA 2012, los 8 países participantes de ALC se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países participantes. Según el país, entre 52% y 75% de los estudiantes tienen los desempeños más bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir sus roles ciudadanos, mostró que aunque los enfoques curriculares de la educación cívica se orientan hacia la construcción y el fortalecimiento de sociedades más incluyentes, pacíficas y democráticas, los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado²⁹.

SO³⁰ surge en Argentina para apoyar a jóvenes con menos recursos y más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no han tenido suficiente atención del sistema escolar. Tanto en Argentina como en Paraguay está desarrollando programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía (SC), un programa educativo para formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y

²⁶ CEPAL. JUVENTUD IBEROAMERICANA 2015. Hoja Mural de datos sociodemográficos. 2015

²⁷ UNICEF, 2008. "Fast Facts on Adolescents and Youth in Latin America and the Caribbean". http://www.unicef.org/media/files/Fast_facts__EN.doc.

²⁸ World Bank (2013). World Development Indicators.

²⁹ Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, 2009 (ICCS) del que participaron México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay and Chile

³⁰ Scholas Ocurrentes es una organización sin fines de lucro que cuenta asociada con varias organizaciones como UNICEF, Red CONIN, Nutrición sin Fronteras, universidades públicas y privadas; sindicatos; organizaciones deportivas como FIFA, Fundación FC Barcelona y compañías de tecnología como Globant, Google y Line 64. <http://scholasocurrentes.org>.

comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones y promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, que integran el deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas Platform³¹, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas de 71 países de los 5 continentes, que constituye una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es apoyar a SO en su estrategia de implementación del programa SC en países seleccionados³² en coordinación con el equipo de SO y el BID, así como apoyar las actividades de Monitoreo y Evaluación incluidas en el Componente 2 de la CT AR-T1143.

Actividades Principales

El candidato seleccionado será responsable de las siguientes actividades:

- Apoyar a SO en la identificación de posibles instituciones públicas y privadas para establecer alianzas estratégicas dentro de cada país y en las no objeciones necesarias para su implementación, en coordinación con los especialistas de educación del BID.
- Apoyar a SO en la elaboración de los modelos de informe de implementación, resultados y evaluación de los encuentros SC y en la propuesta de un modelo de convenio con organizaciones externas.
- Apoyar a SO en las relaciones con autoridades y organizaciones locales, para la aprobación, planeación y ejecución de encuentros de SC.
- Apoyar a SO en las actividades relacionadas con la capacitación de voluntarios en los países involucrados para asegurar la transferencia de conocimiento de las características fundamentales del programa, los roles, funciones y condiciones necesarias para ponerlo en marcha.
- Apoyar a SO en todo lo relacionado la organización logística de SC a cargo de la institución aliada, incluyendo la revisión y ejecución de presupuesto de cada encuentro de SC.
- Apoyar a SO en la producción de todos los materiales de conocimiento relacionadas con el programa SC.
- Apoyar a SO en la difusión de los resultados a través de comunicados de prensa, blogs, redes sociales, asegurando que cumplan con los mínimos requisitos establecidos por el BID.
- Apoyar a SO en la realización de las evaluaciones de proceso de cada encuentro de SC.
- Asegurar que los encuentros de SC cumplan con los requisitos definidos por SO y el BID para su implementación.

³¹ <http://scholas.social/> y <http://scholaslabs.org/#/>

³² En principio se prevé que sean Colombia y Haití

- Facilitar la tarea de las consultorías de apoyo técnico de la cooperación técnica AR-T1143 comprendidas en su componente dos y su articulación con los equipos de SO.
- Apoyar a SO para que la implementación de sus programas en los países seleccionados alcancen su potencial sustentabilidad.
- Elaborar tres informes semestrales de avance de la consultoría detallando las actividades realizadas en cada período.
- Todas las demás actividades necesarias para la implementación de los programas.

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Licenciatura o Maestría en gestión de proyectos, administración, o carrera afín, con mínimo de 3 años de experiencia.
- Idiomas: Español e inglés.
- Habilidades: Manejo de equipo multidisciplinario, trabajo bajo presión, excelente comunicación interpersonal, atención al detalle, capacidad de participar en el diálogo con instituciones de alto nivel.

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Plazo Definido, Mensual
- Duración del Contrato: 18 Meses
- Lugar(es) de trabajo: Headquarters y lugares donde sean implementados los encuentros de SC
- Coordinador: Líder de Proyecto, Especialista en Educación (SCL/EDU)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Anexo III - Plan de Adquisiciones - AR-T1143

N° de ref.	N° POA	Descripción y tipo del contrato	Costo estimado US\$	Método de Adq	Revisión (exante/ex post)	% Fuente de Financiamiento		Precalificación (SI/NO)	Fecha Inicio	Estatus (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios	TdR Disponible
						BID	Local / Otro					
A. OBRAS												
El proyecto no prevé el financiamiento de obras												
B. BIENES												
El proyecto no prevé el financiamiento de bienes												
C. CONSULTORÍA DE FIRMAS												
		Consultoría para la Implementación de la Metodología Scholas Ciudadanía en Países Seleccionados.	380,000	CD	ex-ante	100%	0%	No	Feb-17	pendiente	ver Documento de CT parrafo 4.2	Si
		Consultoría para el Diseño e implementación de una plataforma/herramienta tecnológica de gestión de indicadores de monitoreo para los programas de SO	20,000	SBC	ex-ante	100%	0%	No	May-17	pendiente		Si
D. CONSULTORÍAS DE CONSULTORES INDIVIDUALES												
		Consultoría para Apoyo a la Estrategia de Implementación de Scholas Ciudadanía en países seleccionados y a las actividades de Monitoreo y Evaluación	60,000	CC	ex-post	100%	0%	No	Mar-17	pendiente		Si
		Consultoría para la Definición de Indicadores de Gestión y Diseño de una Evaluación de Procesos de Scholas Ciudadanía	25,000	CC	ex-post	100%	0%	No	Apr-17	pendiente		Si
		Consultoría para el Diseño de una Evaluación de Impacto de Scholas Ciudadanía	15,000	CC	ex-post	100%	0%	No	Sep-17	pendiente		Si
E. SERVICIOS DISTINTOS DE CONSULTORIAS												
El proyecto no prevé el financiamiento de servicios distintos de consultoría												
Bienes	LPI: Licitación Pública Internacional; LIL: Licitación Internacional Limitada; LPN: Licitación Pública Nacional; CP: Comparación de precios; CD: Contratación directa											
	AD: administración directa; CAE: Contrataciones a través de Agencias Especializadas; AC: Agencias de contrataciones; AI: Agencia de Inspección											
Consultorías	CBD: Contratación Basada en Desempeño; SBCC: Selección Basada en la Calidad y el Costo; SBC: Selección Basada en la Calidad											
	SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SCC: Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores											
	CC: Comparación de Calificaciones (Consultores individuales); SD: Selección directa											