

## Abstracto de Cooperación Técnica

### I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

▪ País/Región:	Ecuador
▪ Nombre de la CT:	Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas en Ecuador (InDI)
▪ Número de CT:	EC-T1311
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Julien Hautier, Líder del Equipo (EDU/CEC); Juan Carlos Brito (CAN/CEC); Yyannu Cruz Aguayo (SCL/SCL); Mariana Alfonso (SCL/EDU); Gregory Michael Elacqua (SCL/EDU); Maria del Pilar Jimenez de Arechaga (LEG/SGO); Livia Mueller (SCL/EDU).
▪ Taxonomía:	Apoyo a Cliente
▪ Referencia a la Solicitud: (IDBDOCS #)	En proceso
▪ Fecha del Abstracto de CT:	10 de Mayo de 2016
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto (organización o entidad responsable de la ejecución del programa de CT)	Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$300,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	N/A
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses (periodo de ejecución: 24 meses)
▪ Fecha de Inicio Requerido:	15 de Septiembre del 2016
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CAN/CEC
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y la productividad

### II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 El INDI tiene un precedente llamado Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), el cual fue implementado en todos los estados de Brasil a partir del 2007. El IDEB se construye a partir de las dos primeras dimensiones del INDI, de tal manera a poner énfasis en los resultados de aprendizajes y en la transición de los alumnos de un grado a otro. La publicación del IDEB ha generado en Brasil un cambio de enfoque del debate público hacia la calidad de los aprendizajes, y se ha vuelto un verdadero instrumento de políticas públicas al nivel central, municipal y estatal. El IDEB se creó inicialmente para dar un apoyo diferenciado a los municipios del país según el cumplimiento de metas de crecimiento del índice. Al nivel local también se usó como herramienta para definir políticas específicas, como por ejemplo en el estado de Pernambuco o en la municipalidad de Rio de Janeiro, Sao Paulo y otras donde implementaron sistemas de recompensa a las escuelas por cumplimiento de metas (medidas por el IDEB). En el marco del proyecto BR-L1328 financiado por el Banco en el Estado de Amazonas, el índice se usa para enfocar las intervenciones de acompañamiento pedagógico y gerencial en las escuelas de menor desempeño. Otros países como Chile, Holanda, Inglaterra y varios estados de Estados Unidos han implementado índices similares.
- 2.2 Esta CT tendrá varios beneficios para el Ecuador: (i) permitir un mejor enfoque de las políticas públicas por nivel de desempeño de sus instituciones educativas; (ii) permitir a las escuelas contar con un mejor diagnóstico de sus respectivos niveles de desempeño; y (iii) contribuir al diseño de un conjunto de intervenciones

educativas que apoye cada escuela en la definición de respuestas directamente relacionados con sus propios desafíos. En una etapa ulterior, la evaluación de impacto que se diseñará en el marco de esta CT permitirá responder a preguntas de interés para el MINEDUC y el INEVAL sobre el impacto de la entrega de información a las escuelas y el tipo de intervención más eficaz por nivel de desempeño de las mismas, contribuyen así a enriquecer la literatura actual que descansa en un número limitado de evaluaciones de impacto con metodología rigurosa (Chile, India, Liberia, Pakistán, Uganda principalmente; ver Bruns B, Flimer D, Patrinos H. 2011 "Making School Works: New evidence on accountability reforms"). Al nivel regional, esta CT contribuirá a generar una nueva experiencia de índice educativo nacional con un diseño y un sistema de incentivo e intervenciones asociadas diferente, de lo cual otros países podrán enriquecerse.

- 2.3 Esta cooperación técnica se alinea con las prioridades de financiamiento del Noveno Aumento General de Recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (AB-2764) (GCI-9) en el área estratégica de "mejor calidad y mayor igualdad en la educación". También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2), en su dimensión 1, según la cual, "las metas altas de aprendizaje estudiantil guían la provisión y monitoreo de los servicios educativos a todos los niveles". Por último, el objetivo de la CT está vinculado a la Estrategia País para el Ecuador 2012-2017, que identifica el desarrollo social como una de las áreas prioritarias de intervención del Banco, y está incluida en el Documento de Programación País 2015 (CPD 2015).

### III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 La CT preve generar los siguientes resultados:
- El sistema de evaluación educativa del Ecuador se enriquece de un índice sintético, probado y validado, que se vuelve métrica nacional y herramienta de gestión que permite alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de los niños del Ecuador
  - Las escuelas del Ecuador y estructuras desconcentradas del Ministerio de Educación reciben los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato que les permite definir respuestas y tomar acciones de mejoramiento de la calidad educativa, con equidad
  - El MINEDUC dispone de un conjunto de intervenciones para apoyar las escuelas en la implementación de sus estrategias de respuestas y acciones de mejora de la calidad educativa.
- 3.2 Para lograr esto, la CT tiene 3 componentes.
- 3.3 **Componente I. Diseño del INDI e intervenciones asociadas.** Este componente financiará asistencia técnica al MINEDUC e INEVAL para (i) la finalización del diseño del INDI, (ii) el diseño del sistema y herramientas de entrega de la información a las escuelas, y (iii) el diseño de las intervenciones asociadas a la entrega del índice.
- 3.4 Productos esperados:
- Una nota técnica de diseño del INDI
  - Una nota descriptiva del sistema de entrega de información incluyendo anexos de los formatos a utilizar

- Una nota técnica de diseño de las intervenciones asociadas a la entrega del INDI
- 3.5 **Componente II. Implementación de la fase de prueba y validación de los instrumentos.** Este componente apoyará el diseño, la implementación y evaluación cualitativa de la fase de prueba en campo y validación de las herramientas de entrega de información y sus diferentes intervenciones asociadas.
- 3.6 Productos esperados:
- Diseño de la fase de prueba en campo
  - Implementación de la prueba en campo y validación de instrumentos
  - Evaluación cualitativa y recomendaciones de ajuste de las herramientas
- 3.7 **Componente III. Diseño de la evaluación experimental de impacto de diferentes tipos de intervenciones asociadas con la entrega del INDI a los centros educativos.** La presente CT financiará el diseño de la evaluación del impacto de las diferentes intervenciones diseñadas y asociadas a la entrega del INDI a las escuelas
- 3.8 Productos esperados:
- Diseño de la evaluación de impacto

#### IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

- 4.1 El monto total solicitado para esta CT es de US\$300.000.

Cuadro IV.I. Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente I. Diseño del INDI e intervenciones asociadas	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00
Componente II. Implementación de la fase de prueba y validación de los instrumentos	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00
Componente III. Diseño de la evaluación experimental de impacto de diferentes tipos de intervenciones asociadas con la entrega del INDI a los centros educativos	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00

#### V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 A solicitud del beneficiario, la CT será ejecutada por el Banco a través de SCL/EDU.
- 5.2 La solicitud está basada en el hecho que las CTs ejecutadas por el Banco en el sector de educación en Ecuador desde el 2012 han resultado en altos niveles de ejecución y de satisfacción de los autoridades del sector. Además la situación fiscal actual del Ecuador resulta en una lenta ejecución de los programas por parte de las entidades públicas, lo cual podría poner en riesgo el alcance de los objetivos de la presente CT en los tiempos establecidos. Además la ejecución por parte del Banco presenta la ventaja de facilitar la comunicación y difusión de los hallazgos a otros países de la región.

## **VI. RIESGOS IMPORTANTES**

- 6.1 Existe un riesgo país debido a la situación fiscal actual (falta de recursos fiscales y liquidez), la cual resulta en retrasos en la ejecución de programas y actividades ejecutados directamente por entidades públicas. Este riesgo se mitigaría con una ejecución directa por parte del equipo del Banco

## **VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES**

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es C.