

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	ECUADOR/CAN - Grupo Andino
▪ Nombre de la CT:	Atrayendo docentes a escuelas aisladas y de bajo desempeño.
▪ Número de CT:	EC-T1385
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	OLSEN, ANNE SOFIE WESTH (SCL/EDU) Team Leader; ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU) Alternate Team Leader; BRITO VERA, JUAN CARLOS (CAN/CEC); CONTRERAS GOMEZ, RAFAEL EDUARDO (SCL/EDU); MUNEVAR ESCALANTE, ISABELA (SCL/EDU); VELAZQUEZ, GUMERSINDO G. (VPC/FMP); DUGAND OCAMPO, JUAN CARLOS (VPC/FMP); MONTALVA, VERONICA SONIA (SCL/EDU); SANTOS MORALES, HUMBERTO ALONSO (SCL/EDU); TOBAR ARIAS, ELSA KATHERINE (CAN/CEC)
▪ Taxonomía:	Client Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	03 Apr 2018
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación, Ecuador
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	\$ 250,000.00
▪ Contrapartida Local:	\$ 0.00
▪ Periodo de Desembolso:	36 months
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	Educacion
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Esta CT tiene por objetivo apoyar al Ministerio de Educación del Gobierno de Ecuador a diseñar y evaluar políticas y estrategias que permitan la distribución equitativa de los maestros más efectivos para ayudar a que los niños más vulnerables del país puedan aspirar a un porvenir más próspero. El objetivo es garantizar el análisis y las pruebas a pequeña escala de cómo atraer mejor a los docentes a las zonas menos privilegiadas de Ecuador. El análisis incluirá el perfil de posibles candidatos, así como el desarrollo de paquetes de políticas para atraer candidatos.
- 2.2 Desde el 2007, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para la transformación de su sistema educativo, los cuales han resultado en una mejora significativa de los indicadores del sector. No obstante, aún hay mucho por mejorar en materia de calidad educativa; especialmente en los colegios con alumnos de niveles socioeconómicos más bajos, con mayor proporción de minorías étnicas y que se encuentran ubicados en las zonas rurales. Por ejemplo, según Ser Bachiller 2016 , se encuentran diferencias de 1.2 desviaciones estándar en los puntajes de ingreso a educación superior comparando alumnos del quintil más bajo y el más alto en términos de NSE. Aunque son múltiples los factores que influyen en la calidad educativa, según los estudios de “Cerrando Brechas” , los profesores son uno de los insumos más importantes. Específicamente, si un niño asiste a clase 4 años consecutivos con un

profesor por encima del promedio, este aumenta su conocimiento 0.45 desviaciones estándar más al compararlo con un niño que tuvo uno por debajo del promedio, lo cual representa casi medio año más de aprendizajes. Más aún, se encuentra que tener un profesor efectivo tiene un mayor impacto en los estudiantes más vulnerables. Aun así, los profesores más efectivos se concentran en las escuelas donde asisten estudiantes de niveles socioeconómicos más altos. Según las pruebas de Ser Maestro, los profesores de colegios públicos secundarios en Ecuador enseñan en escuelas donde asisten niños del quintil de NSE más alto obtienen, en promedio, hasta una desviación estándar más que los profesores que enseñan en escuelas con estudiantes del quintil más bajo. Estas inequidades en la distribución de profesores se pueden mitigar mediante diversas medidas de política pública.

- 2.3 Esta cooperación técnica se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (GN-2788-5). También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4). El objetivo de la CT está vinculado a la Estrategia País para el Ecuador 2012-2017, que identifica el desarrollo social como una de las áreas prioritarias de intervención del Banco, y está incluida en el Documento de Programación País 2016 (CPD 2016). Por último, es también importante resaltar que esta CT está directamente relacionada con los hallazgos de las CTs que financian el estudio “Cerrando Brechas”, la CT con INEVAL EC-1311 que diseña un índice de calidad y los distintos estudios que se han venido realizando en la región sobre financiamiento educativo , permitiendo así crear sinergias entre los diferentes financiamientos del Banco.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 Componente 1- Análisis cualitativo de las reglas de asignación y diagnóstico cuantitativo sobre la distribución de la nómina docente y: En este componente se prepararán dos informes: i) una descripción de las reglas de asignación docente, en perspectiva comparada con otros sistemas educativos de la región y como estas se implementan en la práctica; y ii) un diagnóstico cuantitativo sobre la distribución de profesores efectivos y como las reglas de asignación inciden en dicha distribución
Componente 2- Diseño y evaluación de políticas para mejorar la equidad en la distribución docente: En este componente se diseñarán y evaluarán tres estrategias para atraer profesores efectivos a escuela vulnerables, aisladas y de bajo desempeño. La primera estrategia consiste en rediseñar la regla con la cual se asignan los docentes que pasan el concurso dentro de cada distrito con el fin de aumentar la equidad intradistrital en la distribución de docentes efectivos. La segunda estrategia tiene como objetivo atraer profesores nuevos y efectivos a zonas aisladas mediante técnicas de economía del comportamiento e implementación de incentivos no monetarios. Finalmente, la tercera estrategia intentará persuadir a los docentes existentes y efectivos a trasladarse a escuelas vulnerables y/o de bajo desempeño mediante técnicas de economía del comportamiento. Después de implementadas las tres estrategias, se evaluará su efectividad para mejorar la equidad en la distribución docente
- 3.2 **Componente I: Componente 1: Diagnóstico sobre la distribución y asignación de la nómina docente** . En este componente se prepararán dos informes: i) una descripción de las reglas de asignación docente, en perspectiva comparada con otros sistemas educativos de la región y como estas se implementan en la práctica; y ii) un diagnóstico cuantitativo sobre la distribución de profesores efectivos y como las reglas de asignación inciden en dicha distribución
- 3.3 **Componente II: Componente 2: Diseño y evaluación de políticas para mejorar la equidad en la distribución docente.** Diseñarán y evaluarán 3 estrategias: i) Rediseñar la regla con la cual se asignan los docentes que pasan el concurso dentro de cada distrito, ii) Atraer profesores nuevos y efectivos a zonas aisladas mediante

técnicas de economía del comportamiento e implementación de incentivos no monetarios, y iii) Persuadir a los docentes existentes y efectivos a trasladarse a escuelas vulnerables y/o de bajo desempeño mediante técnicas de economía del comportamiento.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1: Diagnóstico sobre la distribución y asignación de la nómina docente	\$ 40,000.00	\$ 0.00	\$ 40,000.00
Componente 2: Diseño y evaluación de políticas para mejorar la equidad en la distribución docente	\$ 210,000.00	\$ 0.00	\$ 210,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 A solicitud del beneficiario, la CT será ejecutada por el Banco, con la representación de Banco en Ecuador como unidad responsable de los desembolsos. La solicitud de que el Banco sea el organismo ejecutor resulta de un alto nivel de ejecución y de satisfacción de las autoridades con las CTs ejecutadas por el Banco en el sector de educación en Ecuador en los últimos cinco años. El especialista de la División de Educación (SCL/EDU) en Ecuador tendrá la responsabilidad técnica y de desembolso. Se estima que el proyecto tendrá una duración de 30 meses para la ejecución y 36 meses para los desembolsos, contados a partir de la fecha de aprobación de esta CT.
- 5.2 El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. Respecto al monitoreo y evaluación de esta CT, el equipo técnico del Banco y del MINEDUC producirán un informe anual sobre la ejecución y los resultados de la CT.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Proyectos que se realizan a nivel de profesores siempre representan algún nivel de riesgo. Sin embargo, el compromiso del MINEDUC, le dan confianza al equipo de que el proyecto se ejecutará sin contratiempos

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".