

## PERFIL DE PROYECTO HONDURAS

### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Mejora de la calidad educativa para el desarrollo de habilidades para el empleo: Proyecto Joven		
<b>Número de Proyecto:</b>	HO-L1188		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Loreto Biehl (EDU/CCR) jefa de equipo; Sandro Parodi y Rafael Contreras (SCL/EDU); Aminta Gutiérrez (Consultora EDU/CHO); María Sofía Greco (LEG/SGO); Marcos Camacho (INE/INE); y Cecilia del Puerto y Nadia Rauschert (VPC/FMP).		
<b>Prestatario:</b>	República de Honduras		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	Secretaría de Educación (SEDUC)		
<b>Plan Financiero:</b>	BID (Capital Ordinario Regular):	US\$	36.000.000
	BID (Capital Ordinario Concesional)	US\$	24.000.000
	Total:	US\$	60.000.000
<b>Salvaguardias:</b>	Políticas activadas:	OP-703 (B.2, B.3, B.7, B.11, B.17) OP-761; OP-102; OP-704	
	Clasificación:	C	

### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 A pesar de mejoras recientes, Honduras es uno de los países más pobres y desiguales de la región. Datos del 2014 indican que el índice de Gini alcanza el 0,50<sup>1</sup>. El 60,9% de la población vive en pobreza y el 38% en pobreza extrema. Esta situación se exagera en el área rural, donde la pobreza extrema llega a un 52,40% (INE, 2016).
- 2.2 La calidad de la educación es un factor clave para aumentar el desarrollo económico de los países (Hanushek y Woessmann, 2012; Barro, 2001) y la reducción de las brechas de aprendizaje y habilidades entre estudiantes de distinta procedencia geográfica, socioeconómica, racial y étnica (Reardon, 2013; Reardon, 2011). Si bien el sistema educativo de Honduras ha registrado importantes avances en los últimos años<sup>2</sup>, persisten desafíos de acceso, calidad y pertinencia que restringen el desarrollo social y económico del país.
- 2.3 Muchos niños, niñas y jóvenes hondureños no acceden al sistema educativo o lo han abandonado. Aunque la tasa neta de matrícula en los primeros seis años del ciclo básico<sup>3</sup> alcanza el 94%, esta se reduce a 45% en el tercer ciclo de la Educación Básica (EB) y apenas llega al 26% en la Educación Media (EM). Esto la convierte en una de las tasas de matrícula más bajas de América Latina y el Caribe (ALC), donde la matrícula promedio es de un 68,2% en EB y 52,4% en EM<sup>4</sup>. La mayoría de los niños matriculados finaliza el segundo ciclo de primaria, sin diferencias significativas

<sup>1</sup> Banco Mundial, 2014.

<sup>2</sup> La cobertura, especialmente en preescolar donde pasó de un 20% a un 70% entre el 2005 y 2014. La tasa de analfabetismo pasó de 15.2% a un 12.8% entre 2010 y 2014.

<sup>3</sup> El Sistema Educativo tiene cuatro niveles: Pre-Básica; Básica (primer ciclo 1ro, 2do y 3ro; segundo ciclo 4to, 5to y 6to, y tercer ciclo 7mo, 8vo y 9no), Media (10mo y 11mo y en algunas modalidades 12vo) y Superior. La educación obligatoria comprende 13 años de estudio desde el 2012.

<sup>4</sup> CIMA, 2014– BID.

entre quintiles de ingreso. Sin embargo, a partir de los 12 años, en el tercer ciclo de la EB, la diferencia en las tasas de asistencia entre el 1er y el 5to quintil de ingresos, y entre zonas rurales y urbanas, alcanza los 20 puntos porcentuales<sup>5</sup>. Las menores coberturas se encuentran en los departamentos del occidente del país, donde se registra solo un 32% de cobertura neta en promedio. Los problemas en la culminación de secundaria empiezan en el tercer ciclo de EB, convirtiéndolo en un cuello de botella para el progreso educativo de los jóvenes más vulnerables. Esta problemática pone en riesgos los avances de cobertura logrados por el Programa Bono de Vida Mejor<sup>6</sup>. Según datos del programa, los niveles de cumplimiento de la corresponsabilidad son más bajos en el tercer nivel debido en parte a la falta de acceso a servicios educativos<sup>7</sup>.

- 2.4 La caída en la progresión escolar está influenciada por varios factores. Por un lado, existe una demanda insatisfecha en algunas áreas del país. En zonas rurales, muchos jóvenes no cuentan con oferta cercana para continuar sus estudios después del 6to grado. Según Cárdenas (2012), solo un 11% del total de escuelas en zonas rurales tiene acceso a servicios de tercer ciclo en su aldea<sup>8</sup>. Donde sí existe oferta, el abandono del sistema está asociado a dificultades económicas (barreras para enfrentar gastos de transporte y materiales educativos), a la pertinencia de la oferta disponible, y a riesgos sociales como la violencia<sup>9</sup> y embarazo adolescente<sup>10</sup>. Se estima que un 32% abandona por desinterés, 29% por condiciones socioeconómicas y 15% por necesidad de trabajar<sup>11</sup>.
- 2.5 Los resultados de aprendizaje de los estudiantes hondureños son bajos. En la única prueba regional en la que participó (PERCE, 1998 y TERCE, 2013), los resultados en lectura, matemáticas y ciencias los ubican por debajo del promedio regional. Las pruebas nacionales reflejan que solo 34% de los jóvenes de 9no grado alcanzó el nivel satisfactorio en lectura y apenas un 7% en matemáticas (MIDE, 2016). Los estudios de factores asociados a los bajos niveles de aprendizaje en Honduras<sup>12</sup> y a nivel internacional<sup>13</sup> apuntan al **rol de los maestros y sus capacidades pedagógicas y conocimientos, a la gestión pedagógica del director y la disponibilidad de materiales educativos**. La primera prueba de conocimientos de maestros administrada en 2013, por la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGEGE), muestra que alrededor de una cuarta parte de los profesores, a nivel nacional, tiene un nivel bajo en matemáticas y lectura<sup>14</sup>.
- 2.6 A los bajos niveles de aprendizaje se le suma la escasa pertinencia del sistema educativo. Un estudio a empresarios hondureños (BID, 2014) muestra que más de la mitad de las firmas encuestadas sostiene que la principal barrera de contratación

---

<sup>5</sup> Informe de progreso educativo en Honduras. FEREMA, 2017.

<sup>6</sup> Programa de transferencia condicionadas a la asistencia escolar y participación en servicios de salud y nutrición apoyado por el HO-L1093.

<sup>7</sup> [Enlace](#).

<sup>8</sup> Datos en proceso de actualización. Helmis Calderón (2017).

<sup>9</sup> Según Gutiérrez y Luque (2015), en Tegucigalpa, Honduras, la mayoría de las escuelas de 7mo a 12avo se encuentra en zonas bajo la influencia de las maras. A nivel nacional, un 24% de los estudiantes de los institutos reportaron tener alguna presencia de maras en su institución educativa y un 28% por ciento en su comunidad.

<sup>10</sup> Gavin, 2013.

<sup>11</sup> IIES-UNAH (2014) Estudio sobre la deserción escolar en Honduras.

<sup>12</sup> CIDEH, 2010 y 2011. Factores asociados al aprendizaje en Honduras.

<sup>13</sup> BID (2016) Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano.

<sup>14</sup> FEREMA, 2015. Informe de seguimiento Honduras. El estado de las políticas docentes. [Enlace](#).

- es la insuficiencia de habilidades requeridas en el empleo<sup>15</sup>. Los empleadores expresan que prefieren contratar solicitantes que demuestren habilidades como la actitud hacia el trabajo, deseo de aprender o comunicación efectiva. Esto sugiere que es importante disminuir las brechas de habilidades y resultados educativos para no perpetuar los déficits de capacidades para el trabajo.
- 2.7 El sistema educativo también enfrenta retos en su capacidad de gestión administrativa y pedagógica. La SEDUC ha logrado desarrollar varios sistemas de información para la gestión. Se destaca el sistema de gestión de las escuelas (SACE), el cual captura información en línea de matrícula, asistencia y carga horaria docente. Asimismo, el Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SINPLIE) contiene información de infraestructura y el plan maestro para el cierre de brechas. Sin embargo, la gestión de Recursos Humanos presenta debilidades relacionadas a la falta de modernización del sistema de información. Otro desafío es la poca integración de los sistemas existentes. Sin datos unificados, no se aprovecha el potencial disponible para identificar asociaciones, tendencias y análisis que orienten la toma de decisiones. Por otra parte, un diagnóstico preliminar de la SEDUC (2017) muestra que los cuadros técnicos a nivel central y regional aún no tienen la capacidad para potenciar los cambios que exige la Ley Fundamental de Educación (LFE), tales como la formación continua desde los nuevos centros regionales de formación, la evaluación de resultados educativos y la expansión de cobertura.
- 2.8 **Acciones recientes del Gobierno de Honduras (GdH).** Las prioridades del GdH se han centrado en la implementación de la LFE del 2012. La ley amplía la obligatoriedad de estudios hasta los 13 años de educación, sienta nuevas bases curriculares para lograr la calidad educativa, e introduce reformas al ingreso y permanencia en la carrera docente.
- 2.9 La ampliación de cobertura se ha dado principalmente mediante modalidades alternativas como el Sistema de Atención Tutorial (SAT), Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), EDUCATODOS y el Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED). La SEDUC reconoce oficialmente estas modalidades y existe evidencia de que obtienen resultados similares a la educación regular<sup>16</sup>. Estos programas están reconocidos como una modalidad necesaria para ampliar la cobertura. Para esto es clave disminuir barreras de acceso, garantizar la calidad del servicio e incorporarlas a las evaluaciones de resultados para monitorear su desempeño. De forma complementaria, en el marco de los programas de protección social, el GdH implementa el “Bono Vida Mejor” que brinda transferencias monetarias condicionadas a la asistencia escolar y el uso de servicios de salud de sus hijos. Con el apoyo del BID se ha logrado consolidar este programa, y facilitar el acceso a las poblaciones en extrema pobreza.
- 2.10 Con el objetivo de mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje, el país reformó el Currículo Nacional Básico (CNB) (2003). En línea con la evidencia internacional, que muestra la pertinencia del desarrollo de competencias para la inserción productiva de los jóvenes, el nuevo enfoque del CNB se basa en competencias más que en contenidos. El principal desafío para implementar el CNB es la poca adecuación de la formación a los docentes para adaptarse a este nuevo enfoque, así como la falta de materiales pedagógicos para enseñar bajo el CNB (Moncada y Alas, 2010;

---

<sup>15</sup> Encuesta Productividad y Formación de Recursos Humanos en Establecimientos (EPFRH, BID).

<sup>16</sup> *Alternative Upper Secondary Education in Honduras: Assessment and Recommendations. USAID 2007.*

- Padilla, 2013). La cooperación internacional apoya varias iniciativas para mejorar los aprendizajes, con énfasis en el primer y segundo ciclo de la educación básica.
- 2.11 La LFE define que para el 2018 todos los docentes deberán tener grado de licenciatura. Esto llevó a la transformación de las escuelas normales de maestros en Centros Regionales de Formación Permanente a cargo de la SEDUC. Las capacidades de estos centros son aún limitadas y su funcionamiento incipiente. La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) también ha iniciado una reforma de sus carreras, pero la alineación de ambas iniciativas entre sí, y con el CNB ha sido prácticamente nula.
- 2.12 **Alineación estratégica.** La operación es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008) y se alinea con el desafío de desarrollo de inclusión social y desigualdad, por medio del incremento del acceso y los aprendizajes de estudiantes en zonas pobres del país. Adicionalmente, el programa contribuye al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2016-2019 (GN-2727-6) mediante el indicador de número de estudiantes beneficiados con proyectos de educación. La operación es consistente con la Estrategia vigente del Banco con Honduras 2015-2018 (GN-2796-1), contribuyendo a promover la acumulación de capital humano en hogares de extrema pobreza. Además, está alineada con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5), en sus dimensiones 3 y 5. Por otra parte, está alineada con el Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte (PAPTAN) en su segunda línea de acción “ampliar la cobertura y calidad de la educación” y con el Plan 2020<sup>17</sup> que prioriza el desarrollo del capital humano para el desarrollo económico.
- 2.13 **Objetivos.** El objetivo es incrementar el acceso y los niveles de aprendizajes en el tercer ciclo de educación básica, proporcionando a los estudiantes habilidades necesarias para el trabajo y la vida. Se beneficiarán estudiantes en zonas rurales del occidente del país y en municipios priorizados en planes estratégicos como el PAPTAN y el Plan 2020<sup>18</sup>.
- 2.14 **Componente 1. Acceso y permanencia educativa. (US\$22 millones).** El objetivo es aumentar el número de años de escolaridad de los jóvenes, promoviendo el ingreso y permanencia en el tercer ciclo básico. Se incluirá: (i) oferta de servicios del tercer ciclo en modalidades alternativas que han demostrado tener resultados positivos<sup>19</sup>; (ii) infraestructura educativa en 50 escuelas rurales para incluir tercer ciclo, en respuesta a la demanda

---

<sup>17</sup> [Plan 2020.](#)

<sup>18</sup> En el occidente se trabajará con los municipios de menor cobertura educativa, y en el resto del país se seleccionaron los municipios donde coinciden ambos planes estratégicos de desarrollo, con los niveles más altos de violencia, y deserción escolar. Estos son además municipios donde se ubican muchos jóvenes retornados para los cuales se definirán estrategias específicas en el contexto de los convenios de servicios con modalidades alternativas, o dentro de los programas de prevención de riesgo en el componente 2. Estos son San Pedro Sula, en Cortez y el Distrito Central en Francisco Morazán.

<sup>19</sup> Se estima que se atenderán 260 centros en las zonas de mayor pobreza y menor cobertura del occidente del país que brindan servicio presencial con pago per cápita, y un 5% de la población entre 15 y 17 años que está fuera del sistema educativo en los municipios priorizados. Los servicios serán asumidos paulatinamente por la SEDUC, para la cual se está definiendo un plan de sostenibilidad para absorber los 800 docentes-facilitadores que implica dar continuidad a esta oferta.

insatisfecha<sup>20</sup>.; Este componente beneficiará principalmente a estudiantes de occidente del país con las tasas más bajas de cobertura en el tercer ciclo.

- 2.15 **Componente 2. Aumento de competencias para el trabajo y la vida en el tercer ciclo de educación básica (US\$27,5 millones).** El objetivo es desarrollar competencias para la vida y para el trabajo, entendidas como competencias básicas (lengua y matemática), personales e interpersonales (responsabilidad, autorregulación, trabajo en equipo) y habilidades superiores de pensamiento (análisis crítico, capacidad de obtener y evaluar información, síntesis y resolución de problemas)<sup>21</sup>. Se financiará: (i) fortalecimiento de la formación de docentes y directores a fin de que puedan promover efectivamente las habilidades descritas. En la formación inicial de docentes se mejorará el currículo para educadores del tercer ciclo y en la formación en servicio se desarrollará un modelo innovador que permita la formación contextualizada en las escuelas en modalidades regulares como alternativas. Ambas iniciativas estarán alineadas al CNB; (ii) acompañamiento a equipos de docentes en aproximadamente 360 escuelas priorizadas para implementar pedagogías innovadoras; (iii) programas de atención al riesgo social para disminuir la deserción escolar (embarazo, violencia, rezago), incluidas estrategias para apoyar la transición entre ciclos e identificar y disminuir barreras de acceso (textos, transporte)<sup>22</sup>; (iii) provisión de materiales pedagógicos (incluidos de base tecnológica) para docentes y alumnos; y (iv) evaluación del desarrollo de competencias en los estudiantes y docentes. Este componente beneficiará a estudiantes del occidente del país y a municipios priorizados por los planes de desarrollo estratégicos del país, con altos niveles de violencia y deserción escolar.
- 2.16 **Componente 3. Fortalecimiento de la capacidad de gestión administrativa y pedagógica. (US\$7 millones).** El objetivo es la mejora de la gestión de la SEDUC. Incluirá: (i) fortalecimiento de la capacidad para gestionar y monitorear el acceso a la educación obligatoria y la calidad educativa; (ii) fortalecimiento de los sistemas de información educativa (SIAREH, SACE y SINPLIE) con nuevas tecnologías digitales bajo un enfoque de integralidad de datos y análisis para retroalimentar la gestión y toma de decisiones; y (iii) apoyo al monitoreo y evaluación de programas.
- 2.17 **Administración, monitoreo y evaluación del proyecto (US\$3,5 millones).**

---

<sup>20</sup> Se seguirán los lineamientos del programa HO-L1093, desde donde ya se han elaborado los pliegos de licitación y los diseños tipo. Se estima inversiones de infraestructura de US\$5 millones. Asimismo, en anticipación a la ejecución expedita de las obras se avanzará en un mapeo de las condiciones para llevar a cabo las obras, tales como títulos de terrenos y acceso a servicios básicos como agua, saneamiento, electricidad y acceso a internet. Ya se cuenta con el listado de 250 escuelas que están impartiendo el servicio educativo sin infraestructura en el occidente del país, de los cuales solo 68 ya fueron construidas. Se estima iniciar construcción en el 2019. Se conformará un equipo de ingenieros para la supervisión de las obras. El mismo será con cargo al programa y coordinado por la SEDUC a través de la Dirección General de Construcciones Escolares y Bienes Inmuebles (DGCE). Se asegurará que ningún supervisor tenga más de 3 obras a su cargo al mismo tiempo, en respuesta a lecciones aprendidas en la supervisión del programa HO-L1093.

<sup>21</sup> Alineadas con las competencias del siglo XXI y las competencias para la vida de la OCDE.

<sup>22</sup> Se diseñarán campañas en 6to grado, con el fin de matricular a los niños en el 7mo grado. Si bien, se ha identificado como un factor clave, hoy no existe un programa que atienda las necesidades de transporte escolar, por lo que se fortalecerá a la SEDUC para definir una estrategia viable para los municipios priorizados.

### III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 El BID ha apoyado la expansión de la oferta escolar con modelos alternativos y regulares (2628/BL-HO; 2937/BL-HO y 3371/BL-HO). Adicionalmente, diversas CTs han apoyado la incorporación de una cultura de evaluación en el sistema educativo (ATN/OC-14391-HO), el desarrollo del nuevo modelo de formación docente acorde a la LFE (ATN/OC-15180-HO), y la formación docente con el uso de la tecnología (ATN/JF-1397-HO). El Banco también ha apoyado el desarrollo de información sobre la violencia escolar (ATN/OC-15241-RG), y mejora del clima escolar (2745/BL-HO). La experiencia de estos programas será retomada en esta operación.
- 3.2 **Prestatario y organismo ejecutor.** El prestatario es la República de Honduras y el Organismo Ejecutor será la SEDUC. El préstamo es de US\$60 millones. El período de desembolsos será de seis años.

### IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 **Salvaguardas ambientales.** Siguiendo los lineamientos de la Política OP-703, la operación ha sido clasificada como categoría C dado que presenta impactos ambientales y sociales mínimos. Las intervenciones estructurales en el Componente 1 serán de muy bajo impacto, ya que la construcción de aulas y baños será de pequeña escala, se construirán en terrenos donde ya existen escuelas, y no contemplan reasentamientos de ningún tipo. Los riesgos del programa y sus medidas de mitigación serán definidos durante la etapa de preparación.
- 4.2 **Aspectos Fiduciarios.** Se tramitará en paralelo una CT que apoye la ejecución. Se prevé financiamiento retroactivo por hasta el 5% del monto del programa para cubrir los gastos de servicios educativos tercerizados del Componente 1 de ser necesario.

### V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 La operación se aprobará durante el cuarto trimestre del 2017. El Anexo V describe los hitos y el cronograma de la operación. La distribución del POD está prevista para el 6 de octubre de 2017 y la presentación al Directorio el 13 de diciembre de 2017.

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).



## Safeguard Policy Filter Report

### Operation Information

Operation		
<b>HO-L1188</b> Improvement of school quality to develop capacities for the Employment: Youth Program.		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C	{Not Set}	
Country	Executing Agency	
HONDURAS	HO-SE - SECRETARIA DE EDUCACION)	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Education	SECONDARY EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
MARIA LORETO BIEHL	{Not Set}	
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$60,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
27 Sep 2017	rafaelcon Project Assistant	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	11 Sep 2017	
QRR (Estimated)	13 Oct 2017	
Board Approval (Estimated)	{Not Set}	
Safeguard Performance Rating		
{Not Set}		
Rationale		
{Not Set}		





## Safeguard Policy Filter Report

### Potential Safeguard Policy Items

[No potential issues identified]

### Safeguard Policy Items Identified

#### B.1 Bank Policies (Access to Information Policy– OP-102)

The Bank will make the relevant project documents available to the public.

#### B.2 Country Laws and Regulations

The operation is expected to be in compliance with laws and regulations of the country regarding specific women's rights, the environment, gender and indigenous peoples (including national obligations established under ratified multilateral environmental agreements).

#### B.3 Screening and Classification

The operation (including [associated facilities](#)) is screened and classified according to its potential environmental impacts.

#### B.7 Supervision and Compliance

The Bank is expected to monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.

#### B.17. Procurement

Suitable safeguard provisions for the procurement of goods and services in Bank financed operations may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.

### Recommended Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.

### Additional Comments

[No additional comments]



## Safeguard Screening Form

### Operation Information

Operation		
<b>HO-L1188</b> Improvement of school quality to develop capacities for the Employment: Youth Program.		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C	{Not Set}	
Country	Executing Agency	
HONDURAS	HO-SE - SECRETARIA DE EDUCACION)	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Education	SECONDARY EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
MARIA LORETO BIEHL	{Not Set}	
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$60,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
27 Sep 2017	rafaelcon Project Assistant	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	11 Sep 2017	
QRR (Estimated)	13 Oct 2017	
Board Approval (Estimated)	{Not Set}	
Safeguard Performance Rating		
{Not Set}		
Rationale		
{Not Set}		

### Operation Classification Summary

Overriden Rating	Overriden Justification
Comments	



## Safeguard Screening Form

Conditions / Recommendations

Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

Disaster Risk Summary

Disaster Risk Level

Disaster / Recommendations

Disaster Summary

Details

Actions

## **ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL**

### **I. DATOS BÁSICOS**

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Mejora de la calidad educativa para el desarrollo de habilidades para el empleo: Proyecto Joven.		
<b>Número de Proyecto:</b>	HO-L1188		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Loreto Biehl (EDU/CCR) jefa de equipo; Sandro Parodi y Rafael Contreras (SCL/EDU); María Sofía Greco (LEG/SGO) Aminta Gutiérrez (Consultora EDU/CHO); Marcos Camacho (INE/INE); y Cecilia del Puerto y Nadia Rauschert (VPC/FMP);		
<b>Prestatario:</b>	República de Honduras		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	Secretaría de Educación (SEDUC)		
<b>Plan Financiero:</b>	BID (Capital Ordinario Regular):	US\$	36.000.000
	BID (Capital Ordinario Concesional)	US\$	24.000.000
	Total:	US\$	60.000.000
<b>Salvaguardias:</b>	Políticas activadas:	OP-703 (B.2, B.3, B.7, B.11, B.17) OP-761; OP-102; OP-704	
	Clasificación:	C	

### **II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

- 2.1 El objetivo de la operación es incrementar el acceso y los niveles de aprendizajes en el tercer ciclo de educación básica y educación media, proporcionando a los estudiantes habilidades necesarias para el trabajo y la vida.

### **III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL**

- 3.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría "C". Los riesgos del programa y sus medidas de mitigación serán definidos durante la etapa de preparación.

## ÍNDICE DE ACTIVIDADES Y TRABAJO SECTORIAL EJECUTADO Y PROPUESTO

TEMAS	DESCRIPCIÓN	FECHAS ESTIMADAS	REFERENCIAS Y ENLACES
Nota sectorial de Educación de Honduras.		Febrero 2017	<a href="#">Plan Nacional</a>
FEREMA (2017). Informe de Progreso Educativo: Honduras	El informe presenta un análisis de los avances del sistema educativo en cobertura, eficiencia, calidad, equidad, rendición de cuentas, sistemas de evaluación y profesión docente.	2017	<a href="#">Documento</a>
IIPE- UNESCO (2017) Análisis diagnóstico del Sistema Nacional de Educación de la República de Honduras.	El documento presenta un análisis exhaustivo del sistema educativo hondureño. Está siendo elaborado como base para el diseño del plan estratégico de Educación del país.	2017	<a href="#">Documento</a> (Versión preliminar del 5 de agosto)
Coberturas educativas y necesidades de oferta educativa en Honduras.	El estudio analizar las coberturas a nivel de departamento y municipio, identificando el # de niños fuera del sistema, falta de oferta educativa en la zona, nivel de pobreza, Homicidios, participación en programa vida mejor, y otros programas.	Septiembre 2017	Informe. En proceso de elaboración, Helmis Calderón.
Marco de Referencia para la formación docente en el programa HO-L1188	El documento presenta un diagnóstico de la situación docente en el país, y brinda los lineamientos para fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, con base en la evidencia internacional, y la capacidad local.	Septiembre 2017	Informe. En proceso de elaboración, Gloria Calvo.
SIPIE. Sistema de Planificación de infraestructura educativa.  Criterios y normativa para la planificación y diseño de espacios educativos	Documento que ofrece los elementos técnicos para introducir el tema de los espacios escolares y su equipamiento en el proceso de instrumentación de la Ley Fundamental de Educación.		<a href="#">Documento</a>
BID (2017) Promoviendo Educación de Calidad con equidad en los países de Centroamérica, México y la republica dominicana. Desafíos de Políticas y Programas.	Análisis de los avances y desafíos de la educación en CID y prioridades para acelerar la calidad de la educación	2017	<a href="#">Documento</a>
PREAL (2015). Informe de seguimiento Honduras. El estado de las políticas públicas docentes.	Brinda un análisis de los avances y necesidades en la carrera docente en el país.	2015	<a href="#">Documento</a>

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).