

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	EL SALVADOR/CID - Isthmus & DR
▪ TC Name:	Support for the sectoral dialogue to promote education quality
▪ TC Number:	ES-T1261
▪ Team Leader/Members:	ZOIDO LOBATON, PABLO (SCL/EDU) Team Leader; GUTIERREZ RIVERA, AMINTA TERESA (SCL/EDU); CONTRERAS GOMEZ, RAFAEL EDUARDO (SCL/EDU); MOLINA DE DARDON, GABRIELA MARIA (CID/CES); BRIZUELA LAGOS, EMERITA (CID/CES); CASTRO PORTILLO, ELENO HERNAN (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	20 Apr 2018
▪ Beneficiary:	El Salvador - Ministerio de Educacion
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	\$ 200,000.00
▪ Local counterpart funding:	\$ 0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Country Office El Salvador
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

2.1 The objective of the TC is to systematize existing knowledge in education in the country and generate new knowledge on key issues, such as human talent management, educational models for improving the quality of pre-primary education and systems of management and educational information.

2.2 Durante la última década, El Salvador ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad a pesar de su bajo crecimiento económico. En parte, esta disminución ha contribuido a una disminución significativa de la desigualdad del ingreso.. En términos educativos, el nivel de inversión en educación de EL Salvador (3.5%) está por debajo del promedio de América Latina y el Caribe (4.6%). De hecho, El Salvador es el país que menos destina recursos al sector educativo como parte del PIB en toda la región (excepto de Guatemala 3%) .

En cuanto a cobertura, El Salvador ha tenido aumentos significativos en la educación primaria. Sin embargo, aún existen importantes rezagos: (i) Poca atención a la primera infancia: el MINED ha realizado esfuerzos con diversas instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, para ampliar la cobertura. Esta se ha incrementado de 1.8% en 2014 a 8.3% en 2016 . (ii) Baja cobertura a nivel secundaria: la tasa de asistencia neta a nivel secundario es de 59.2% , una de las más bajas a nivel latinoamericano, mientras que la tasa de graduación en el mismo nivel es de 33.7%. En relación con la calidad educativa, El Salvador no ha participado en las pruebas

internacionales como PISA y TERCE. Sin embargo, de acuerdo con la Prueba Nacional de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), los egresados de secundaria solo responden correctamente la mitad de las preguntas de la prueba. De un máximo de 10 puntos, la nota global en el 2016 fue de 5.26 y esta nota se ha mantenido prácticamente constante durante los últimos 10 años. Entre los factores relacionados con la baja calidad educativa y con las bajas tasas de cobertura en primera infancia, caben destacar: (i) Una serie de problemas en cuanto a la formación y práctica docente. El país no forma un perfil homogéneo de docentes debido a la coexistencia de múltiples modalidades y 17 diferentes instituciones de formación. Dentro de esta heterogeneidad de oferta, los estudiantes optan por seguir las modalidades de formación más corta. Asimismo, los aspirantes a la docencia deciden no especializarse en las asignaturas de mayor necesidad como matemáticas, informática e inglés. Una vez finalizado el proceso de formación, los mejores graduados no son los que practican la profesión sino los de mayor antigüedad debido a la ley docente. (ii) El MINED ha venido haciendo esfuerzos importantes para mejorar su capacidad de recolectar información educativa de manera continua y actualizada. Sin embargo, todavía persisten limitantes para poder afirmar que el MINED cuenta con la capacidad para recopilar, sistematizar y hacer uso de datos del sector. Una limitante para esta visión sistemática tiene que ver con que el MINED no ha definido una visión integral del uso de la información para la gestión, y a la vez, orientado recursos para su correspondiente gobernanza e implementación de inversión.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 Esta CT contribuirá a la mejora de la capacidad institucional en El Salvador para diseñar e implementar políticas educativas destinadas a mejorar la eficiencia, calidad y equidad educativa, apoyar las prioridades de la agenda de diálogo entre el Banco y las autoridades educativas.
- 3.2 **Component I: Políticas claves para las mejoras de calidad y cobertura.** Este componente está orientado a generar estudios relevantes para El Salvador para fortalecer la capacidad de diseño de políticas educativas.
- 3.3 **Component II: Comunicación y difusión.** El objetivo de este componente es difundir el conocimiento generado de manera de ser utilizado para generar políticas basadas en evidencia.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Políticas claves para las mejoras de calidad y cobertura	\$ 150,000.00	\$ 0.00	\$ 150,000.00
Comunicación y difusión	\$ 50,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 La responsabilidad fiduciaria y técnica será de SCL/EDU a través del líder de proyecto. La supervisión de la CT será proporcionada por el Banco Interamericano de Desarrollo a través de su División de Educación (EDU/SCL/CES).
- 5.2 El MINED, considerando el proceso electoral en El Salvador, ha solicitado que el Banco lidere esta operación para que los productos y actividades se lleven a cabo a tiempo y así poder informar el diálogo de cara al futuro. El Banco tiene la capacidad y los conocimientos técnicos para identificar experiencias relevantes al caso salvadoreño y para supervisar la exitosa ejecución de las tareas a ser realizadas por

consultores internacionales altamente calificados en base a su experiencia de trabajo en diferentes países de la región.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU, tiene amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de El Salvador, además de mantener un diálogo permanente tanto con las contrapartes locales como con otras organizaciones y expertos a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".