

## Documento de Cooperación Técnica (CT)

### I. Información Básica del Proyecto

País:	El Salvador
Nombre de la CT:	Apoyo al diálogo del país para promover la calidad educativa
Número de CT:	ES-T1261
Jefe de equipo/miembros:	Zoido Lobaton, Pablo (EDU/SCL), jefe de equipo; Naslund-Hadley, Emma (EDU/SCL), jefa de equipo alterna; Contreras Gómez, Rafael, Blasco (EDU/SCL); Castro Portillo, Eleno, Molina de Dardón, Gabriela, Brizuela Lagos, Emerita (CID/CES); y Alvaro Sanmartin Báez (LEG/SGO)
Taxonomía:	Apoyo al Cliente
Fecha de autorización del Abstracto de CT	20 de abril de 2018
Beneficiario:	El Salvador
Agencia ejecutora:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través de la División de Educación (SCL/EDU)
Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (SOC).
Financiamiento Solicitado del BID:	US\$200.000
Periodo de Desembolso:	30 meses (periodo de ejecución 24 meses)
Fecha de Inicio requerido:	Junio 2018
Tipos de consultores	Firmas y consultores individuales
Unidad de Preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/SCL
CT incluida en la Estrategia de País	Si
CT incluida en CPD	Si
Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020	Inclusión social e igualdad

### II. Objetivos y Justificación de la Cooperación Técnica

- 2.1. **Objetivo.** Esta CT contribuirá a la mejora de la capacidad institucional en El Salvador para diseñar e implementar políticas educativas destinadas a mejorar la eficiencia, calidad y equidad educativa, apoyar las prioridades de la agenda de diálogo entre el Banco y las autoridades educativas. El objetivo de la CT es sistematizar el conocimiento existente en educación en el país y generar conocimiento nuevo en temas claves, tales como, la gestión del talento humano, los modelos educativos para la mejora de la calidad de la educación preprimaria y los sistemas de gestión e información educativa.
- 2.2. Esta CT permitirá tener insumos importantes para diseñar la estrategia del Banco de cara a un nuevo gobierno en El Salvador. Asimismo, a través del diálogo permitirá conocer retos específicos de educación y experiencias relevantes del Banco en la región con el fin de determinar e influir los futuros planes de política educativa en el próximo quinquenio y justificar el rol del Banco en futuras operaciones.
- 2.3. **Justificación.** Durante la última década, El Salvador ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad a pesar de su bajo crecimiento económico. Entre 2007 y 2016 la tasa promedio de crecimiento fue de apenas 1,54%, menos de la mitad del promedio de Centroamérica (3,32%) y debajo del promedio de América Latina y el Caribe (ALC) (2,42%). Debido al bajo crecimiento económico, El Salvador ha logrado disminuir tan solo 1.3 puntos porcentuales la pobreza entre 2003 y 2015, mientras que, ALC 12,9<sup>1</sup> puntos porcentuales para el mismo periodo. Casi un

<sup>1</sup> Basado en datos disponibles de BID "Encuestas de Hogares Armonizadas en América Latina y el Caribe"

tercio de la población vive en pobreza en El Salvador, sin embargo, el país ha logrado reducir la pobreza rural en 8,7 puntos porcentuales desde el 2003. En parte, esta caída en la pobreza rural ha contribuido a una disminución significativa de la desigualdad del ingreso. El coeficiente de GINI se redujo de 48 a 36 entre el 2008 y 2016<sup>2</sup>. Mientras que, en América Latina y el Caribe (ALC) entre 2008 y 2015, el GINI tan solo se redujo de 52.4 a 49.5<sup>3</sup>.

- 2.4. Para aumentar su tasa de crecimiento y proveer un nivel de vida más alto a sus ciudadanos, El Salvador necesita mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. En cuanto a cobertura, el país ha logrado aumentos significativos en educación primaria (aumentó de 91.7% a 95.5% entre 2006 y 2014, superando el promedio ALC en ese periodo), pero persisten importantes rezagos en educación preprimaria (de 4 a 6 años) y en la secundaria alta. La tasa de asistencia neta en preprimaria aumentó del 44,6% al 54,8% entre 2006 y 2014, con lo que la brecha con ALC apenas ha disminuido (en este periodo, promedio regional aumentó del 58,6% al 67,9%). En educación secundaria, la tasa de asistencia neta es de 59,2%, una de las más bajas a nivel latinoamericano, mientras que la tasa de graduación en el mismo nivel es de sólo el 33,7%. Además, existen brechas de cobertura entre zonas geográficas y por nivel de ingresos. La tasa de asistencia rural es 11 puntos porcentuales menor a la zona urbana, y la diferencia entre el quintil superior e inferior es de 15 puntos porcentuales.<sup>4</sup>
- 2.5. En relación con la calidad educativa, El Salvador no ha participado en las pruebas internacionales y regionales, como PISA y TERCE. Sin embargo, el país lleva acabo una prueba censal de salida de la educación media que evalúa las asignaturas básicas: Matemáticas, Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencias conocida como Prueba Nacional de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), en dicha prueba los egresados de secundaria solo responden correctamente la mitad de las preguntas de la prueba, un desempeño que se ha mantenido prácticamente constante durante los últimos 10 años (5,45 en 2006 y 5,26 en 2016 de 10 puntos posibles). El Ministerio de Educación cuenta con una limitada capacidad interna para diseñar estas pruebas y con limitaciones aún mayores para aprovechar su análisis y comunicar de forma efectiva y relevante los resultados a la comunidad educativa.
- 2.6. Entre los factores relacionados con las bajas tasas de cobertura en preescolar, así como los pobres resultados en los aprendizajes, caben destacar los siguientes:
- 2.7. El factor más importante para la calidad de un sistema educativo son los docentes.<sup>5</sup> El sistema educativo de El Salvador muestra importantes deficiencias en cuanto a la formación y práctica docente. El país no forma un perfil homogéneo de docentes debido a la coexistencia de múltiples modalidades y 17 diferentes instituciones de formación. Mas aun, dentro de esta heterogeneidad de oferta, los estudiantes optan por seguir las modalidades de formación más corta. Asimismo, los aspirantes a la docencia deciden no especializarse en las asignaturas de mayor necesidad como matemáticas, informática e inglés, ejemplo de ello es que tan solo 6% de los maestros de matemáticas se han especializado en dicha materia, la mayoría poseen especialidad en sociales y lenguaje (30%). Esto se ve agravado debido a que los mejores graduados no son los que practican la

---

<sup>2</sup> DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de El Salvador 2008-2016.

<sup>3</sup> Basado en datos disponibles de BID "Encuestas de Hogares Armonizadas en América Latina y el Caribe"

<sup>4</sup> Datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)-BID.

<sup>5</sup> Elacqua, Gregory; Diana Hincapié, Emiliana Vegas y Mariana Alfonso (2017), *Profesión: Profesor en América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington DC.

profesión sino los de mayor antigüedad debido a la ley docente<sup>6</sup>. Además, los docentes en edad de retiro continúan en sus puestos, impidiendo que se de oportunidades a nuevos docentes.

- 2.8. La educación preprimaria juega un papel fundamental en el desarrollo infantil temprano tanto en el plano cognitivo como en el socioemocional y que ayuda en la preparación de los estudiantes para entrar a la escuela, lo que resulta en un impacto positivo en sus aprendizajes.<sup>7</sup> El Salvador la educación preprimaria ha ido tomando más relevancia, y la cobertura en parvularia a los 6 años alcanza el 80%, pero aún queda lejos de la cobertura entre los 3 y los 5 años, así como la primera infancia. Aunque existen experiencias integrales interesantes su extensión es limitada por lo que se observan importantes brechas territoriales o por niveles de ingreso. El 41,3%<sup>8</sup> de los padres no envían a sus hijos debido a que no tienen una escuela cerca que acepte a sus hijos por la edad o simplemente no hay una escuela cerca. Lo cual refleja que las escuelas no están preparadas con infraestructura y docentes para aceptar este grupo de niños. Sin embargo, el 50.5%<sup>9</sup> no envía a sus hijos a parvularia porque no están dispuestos a hacerlo, lo que podría ser explicado por el poco valor percibido por parte de los padres de la educación en este nivel.
- 2.9. Por último, numerosos estudios destacan la importancia de los sistemas de gestión para mejorar la calidad y cobertura de la educación en la región.<sup>10</sup> En la actualidad, el MINED no cuenta con una plataforma de inteligencia de negocios, o esquema similar, que genere indicadores relevantes a los distintos niveles del sistema. El MINED se encuentra en una fase inicial de desarrollo, de registro de datos del sector y sin llegar a ser comprensiva ni integrada, lo que limita su impacto en el ciclo de mejora continua de la gestión. Un director de escuela, por ejemplo, podría planificar mejor sus acciones si al abrir el Sistema de Registro Académico e Institucional (SIRAI) tuviera acceso a un tablero de control con indicadores claves de su escuela en términos absolutos (predicción de matrícula, probabilidad de abandono escolar, asistencia, repitencia, violencia, embarazo adolescente, etc.) y en relativos a otras escuelas del país (comparativos de indicadores de eficiencia y de aprendizaje como la PAES). Lo mismo aplica sobre el uso de información para la gestión a nivel de Departamental, Direcciones y a nivel estratégico ministerial. El MINED ha venido haciendo esfuerzos importantes para mejorar su capacidad de recolectar información educativa de manera continua y actualizada. Sin embargo, todavía persisten limitantes importantes en su capacidad para recopilar, sistematizar y hacer uso de datos. Una limitante para esta visión sistemática tiene que ver con que el MINED no ha definido una visión integral del uso de la información para la gestión, y a la vez, orientado recursos para su correspondiente gobernanza e implementación de inversión.
- 2.10. En vista a estos desafíos, el MINED definió nueve ejes estratégicos que están plasmados en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación 2014-2019. Estos ejes consideran otros planes como el Plan Social Educativo “Vamos a la

---

<sup>6</sup> Cuéllar-Marchelli, Helga (2015) “El Estado de las Políticas Públicas Docentes”, Informe de Seguimiento PREAL del Inter-American Dialogue and FUSADES, El Salvador.

<sup>7</sup> Mateo Díaz, Mercedes; Rodríguez-Chamussy, Lourdes (2016) *Cashing in on Education: Women, Childcare, and Prosperity in Latin America and the Caribbean*, Latin American Development Forum. Washington, DC: World Bank and Inter-American Development Bank. Berlinski, S. y Schady, N (2015). Los Primeros Años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

<sup>8</sup> DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de El Salvador 2016

<sup>9</sup> DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de El Salvador 2016

<sup>10</sup> Gorgens, Marelize; Zall Kusek, Jody. 2009. Making Monitoring and Evaluation Systems Work: A Capacity Development Toolkit. World Bank.

Escuela” y el Plan El Salvador Educado. Este plan nacional es la principal guía de las actividades, los planes y programas del MINED. Existen 9 ejes: (i) atender la formación y actualización continua de la planta docente; (ii) atención integral a la primera infancia; (iii) construcción de un sistema nacional de evaluación; (iv) construcción de ambientes escolares agradables; (v) garantía de equidad, inclusión, género, calidad y pertenencia de la educación; (vi) dinamización de currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente; (vii) generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación; (viii) profundización y fortalecimiento de la educación de adultos; y (ix) reforma institucional y a la legislación vigente.

- 2.11. **Alineación estratégica.** La operación está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y se relaciona de manera directa con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad. Es consistente con la Estrategia del Banco con El Salvador (2015-2019) (GN-2828) contribuyendo a su objetivo estratégico de aumentar la tasa de graduación de educación media y mejorar la calidad de la educación. También está alineada con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5), que señala como fin último de los sistemas educativos asegurar que todos adquieran las competencias necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y contribuir a la sociedad. Los objetivos de la CT son congruentes con el marco de resultados del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (GN-2819-1), en especial con el objetivo de fortalecer los esfuerzos realizados por las instituciones públicas para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales, la focalización en grupos específicos y la ejecución de los proyectos del sector social. Asimismo, es congruente con el fin que señala el marco en ampliar y mejorar la generación y utilización de conocimiento sectorial en las políticas, programas y proyectos de desarrollo, por medio de productos de conocimiento y difusión.

### III. Descripción de los Componentes, Actividades y Presupuesto

- 3.1. **Componente 1. Políticas claves para las mejoras de calidad y cobertura.** Este componente está orientado a generar estudios relevantes para El Salvador con el fin de fortalecer la capacidad de diseño de políticas educativas y el aprovechamiento de tecnologías e innovaciones con un foco en la educación preprimaria. *Subcomponente 1.1 Gestión del talento humano en el sector educación.* Este componente financiará la realización de estudios con la finalidad de generar insumos para el diálogo sobre una reforma integral de la carrera docente. En particular, se complementarán esfuerzos para identificar elementos de política docente que contribuyan a atraer, retener y desarrollar talento entre los docentes. Entre los temas a explorar destacan la optimización de la planta docente, el desarrollo de políticas de salarios, la profesionalización de la carrera, el desarrollo profesional, la evaluación docente y la revalorización de la profesión. *Subcomponente 1.2 Modelos exitosos para mejorar la calidad y cobertura en educación preprimaria.* Este componente financiará insumos para el diseño de una estrategia que mejore la cobertura y la calidad educativa, principalmente en preprimaria. En particular se realizarán estudios para identificar modelos educativos relevantes y se explorarán opciones para ser escalados con el objetivo de elaborar una propuesta concreta para la mejora de la calidad y cobertura del sistema educativo. Por ejemplo, se explorarán modelos en educación inicial que incorporen las mejores prácticas en programas de otros países de la región de

forma integral. *Subcomponente 1.3. Apoyo al desarrollo de sistemas de gestión e información para la eficiencia, calidad y equidad educativa.* El MINED se encuentra en un proceso de transformación digital que con el fin de organizar procesos y modernizar sus fuentes de generación de información bajo un enfoque integral del uso estratégico de la información para mejorar la eficiencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo. El componente complementará con estudios y consultorías los esfuerzos existentes a nivel nacional y regional tanto del MINED como del Banco.

- 3.2. **Componente 2. Comunicación y difusión.** El objetivo de este componente es difundir el conocimiento generado de manera de ser utilizado para generar políticas basadas en evidencia. Se financiarán talleres de diseminación de las actividades de la CT, para promover actividades de diálogo con autoridades, investigadores, y otros actores involucrados orientadas a difundir los resultados de los estudios del proyecto y de discusión del diseño de posibles acciones de política.
- 3.3. La CT será ejecutada en 24 meses con un período de desembolso de 30 meses. El costo total es de US\$200.000 (no reembolsables), que serán financiados con recursos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario. La Tabla 1 muestra el presupuesto indicativo.

**Tabla 1: Presupuesto Indicativo**

Actividad/Componente	BID/ Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento total
<b>Componente 1: Políticas claves para las mejoras de calidad y cobertura.</b>			
<b>Subcomponente 1.1.</b> Gestión del talento humano en el sector educación	US\$40.000	US\$0.00	US\$40.000
<b>Subcomponente 1.2.</b> Modelos exitosos para mejorar la calidad y cobertura en educación preprimaria	US\$80.000	US\$0.00	US\$80.000
<b>Subcomponente 1.3</b> Apoyo al desarrollo de sistemas de gestión e información para la eficiencia, calidad y equidad educativa.	US\$30.000	US\$0.00	US\$30.000
<b>Componente 2: Comunicación y difusión.</b>			
Talleres de diálogo con autoridades, investigadores locales e internacionales y otros actores involucrados.	US\$50.000	US\$0.00	US\$50.000
<b>Total</b>	<b>US\$200.000</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$200.000</b>

- 3.4. **Responsabilidad técnica y fiduciaria.** La responsabilidad fiduciaria y técnica será de SCL/EDU a través del líder de proyecto.
- 3.5. La supervisión de la CT será proporcionada por el Banco Interamericano de Desarrollo a través de su División de Educación (SCL/EDU).
- 3.6. Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT se presentarán informes sobre los principales eventos/logros durante la ejecución del proyecto, incluyendo un informe final. Esta información y los resultados finales serán insumos

esenciales para el desarrollo de informes al Directorio del Banco y a los donantes para el monitoreo y evaluación de los resultados de la CT durante su ejecución.

#### **IV. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución**

- 4.1 El MINED, considerando el proceso electoral en El Salvador, ha solicitado que el Banco lidere esta operación para que los productos y actividades se lleven a cabo de forma independiente dando mayor credibilidad al diálogo sectorial impulsado por el Banco. El Banco tiene la capacidad y los conocimientos técnicos para identificar experiencias relevantes al caso salvadoreño y para supervisar la exitosa ejecución de las tareas a ser realizadas por consultores internacionales altamente calificados en base a su experiencia de trabajo en diferentes países de la región.
- 4.2 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y compra de bienes de acuerdo a la política GN-2303-20.

#### **V. Riesgos importantes**

- 5.1 El principal riesgo de la CT es mantener relevante las actividades propuestas luego del próximo cambio de gobierno, el cual será dentro del plazo de la CT. Los riesgos se consideran bajos debido a que el Banco, a través de SCL/EDU, tiene amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de El Salvador, además de mantener un diálogo permanente tanto con las contrapartes locales como con otras organizaciones y expertos a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas. Asimismo, se cuenta con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

#### **VI. Excepciones a las Políticas del Banco**

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco con el fin de ejecutar esta CT.

#### **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 Se estima que esta CT no tendrá un impacto ambiental o social negativo significativo y ha sido clasificada como "C" (ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

#### **Anexos:**

- Anexo I: [Carta de solicitud del cliente](#)
- Anexo II: [Matriz de Resultados](#)
- Anexo III: [Términos de Referencia](#)
- Anexo IV: [Plan de Adquisiciones](#)

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).

**Results Matrix**

**Outcomes**

**Outcome:** 1 Contribute to improving the capacity of the government of El Salvador to design and effectively implement particularly in the areas of improvement in coverage and quality of pre-primary and technical education, management and information systems

CRF Indicator

**Outputs: Annual Physical and Financial Progress**

1 Políticas claves para las mejoras de calidad y cobertura						Physical Progress			Financial Progress			Theme	Fund	Flags		
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	EOP	2018	2019	EOP					
1.1 Diagnostics and assessments completed	Management of human talent in the education sector	Diagnostics (#)	0	2018	Electronic copy of the Consultancy reports in EZSHARE	P	0	1	1	P	0	80000	80000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	0	80000	80000			
						A				A						
1.2 Strategies designed	Successful models to improve the quality and coverage of pre-primary education	Strategies (#)	0	2018	Electronic copy of the Consultancy reports in EZSHARE	P	0	1	1	P	0	40000	40000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	0	40000	40000			
						A				A						
1.3 Management information systems (MIS) designed	Support for the development of management and information systems for efficiency, quality and educational equity	Systems (#)	0	2018	Electronic copy of the Consultancy reports in EZSHARE	P	0	1	1	P	0	30000	30000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	0	30000	30000			
						A				A						
2 Comunicación y difusión						Physical Progress			Financial Progress			Theme	Fund	Flags		
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	EOP	2018	2019	EOP					
2.1 Workshops organized	Workshops with local authorities, national and international experts, and other stakeholders	Workshops (#)	0	2018	Electronic copies of the reports of the events held and the database of participants, in EZSHARE	P	2	2	4	P	25000	25000	50000	Education	SOC	
						P(a)	2	2	2	P(a)	25000	25000	25000			
						A				A						

**Other Cost**

**Total Cost**

	2018	2019	Total Cost
P	\$25,000.00	\$175,000.00	\$200,000.00
P(a)	\$25,000.00	\$175,000.00	\$175,000.00
A			

CRF Indicator

Standard Output Indicator



## **Título: Consultoría sobre retos de políticas docentes en El Salvador para Educación**

**Contexto:** Mejorar la calidad de la educación es una preocupación permanente para todos los gobiernos de la región. Tras décadas en las que el foco estuvo en aumentar la cobertura y las posibilidades para ir a la escuela, muchos gobiernos han reorientado sus políticas educativas hacia la mejora de los aprendizajes. El consenso entre la literatura y los hacedores de política es que los docentes juegan un papel fundamental en el aprendizaje que tiene lugar en la escuela. Por lo tanto, las políticas docentes han saltado a lo más alto de la agenda en la región.

A pesar de que muchos países reconocen la importancia de las políticas docentes para la mejora de la calidad educativa muy pocos logran atraer, retener, formar, y apoyar a docentes para que logren apoyar a todos sus estudiantes a alcanzar su potencial. Aun así, existen experiencias interesantes dentro de la región cuyos resultados vale la pena presentar y estudiar. Muchas de estas iniciativas están apenas generando resultados, otras están siendo evaluadas y la gran mayoría todavía tiene que desarrollarse plenamente para que puedan observarse resultados. Los países de la región pueden beneficiarse de compartir estas experiencias para poder aprender los unos de los otros, sobre lo que se puede hacer, sobre cómo hacerlo, sobre lo que parece funcionar y sobre aquellos riesgos que hay que tener en cuenta antes de lanzar una ambiciosa agenda de reformas.

El objetivo principal de la conferencia “El estado de las políticas docentes en América Latina”, que tendrá lugar los días 28 y 29 en San Salvador (El Salvador), es presentar los principales hallazgos y recomendaciones de la serie de informes realizados por el Diálogo Interamericano y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 4 países de la región (Costa Rica, Panamá, Perú y Argentina) que han participado en la segunda fase del proyecto “Construyendo apoyo para la reforma docente” (en cuya primera fase participaron otros 4 países – Guatemala, Honduras, El Salvador y República Dominicana). Numerosos participantes de la región, así como de El Salvador, participarán en esta conferencia.

En este contexto, el BID junto con la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) planea organizar un Taller de Influyentes en la tarde del 29 de junio tras la conclusión de la conferencia. El principal objetivo de este taller será reflexionar desde una perspectiva salvadoreña sobre lo discutido durante la conferencia, identificando fortalezas del sistema, logros alcanzados y también retos pendientes. De esta forma, se espera que los participantes en este taller puedan discutir la relevancia de las experiencias regionales para el sector educativo en El Salvador. En particular, un objetivo concreto del taller será alcanzar acuerdos mínimos de cara a fomentar un diálogo constructivo durante la campaña electoral presidencial del 2018-2019. Para ello será importante tener en cuenta los logros de la actual administración, diagnosticar los principales retos para el próximo gobierno, y discutir una ruta para lograr un consenso que logre atacar algunos de los principales retos pendientes construyendo sobre los logros alcanzados hasta el momento.

**El equipo:** El equipo que trabajará en la preparación, organización e implementación de este Taller de Influyentes lo conforman especialista en educación del BID, de FUSADES y del Diálogo Interamericano. El taller contará con la participación de representantes del Ministerio de

Educación, gremios de docentes, la sociedad civil, asociaciones de empresarios, la academia, donantes, autoridades educativas anteriores, y partidos políticos.

**Lo que harás:** Diseñar y facilitar el diálogo previo y durante el Taller de Influyentes sobre cómo reformar y promocionar una política docente de calidad a largo y corto plazo en El Salvador.

- Trabajando con el equipo del BID y FUSADES, diseñar el concepto y la agenda del Taller de Influyentes, estableciendo objetivos y productos concretos esperados al final de la actividad.
- Llevar a cabo entrevistas en profundidad con actores claves para afinar el diseño del evento, incluyendo cuando sea necesario materiales para su preparación (e.g. encuestas, propuestas, tablas, ppts, etc.).
- Facilitar el diálogo, liderando la ejecución del mismo trabajando para asegurar que en la medida de lo posible se logren los objetivos del taller.
- Resumir brevemente en un documento el desarrollo de la actividad, sus principales resultados y una lista de próximos pasos a tomar para los principales actores participantes.

**Deliverables:**

**Producto 1:** Materiales para la preparación del taller: Nota conceptual, agenda, materiales para facilitar la discusión (e.g. tablas, preguntas, encuestas, ppt, etc.).

**Producto 2:** Breve documento resumiendo la actividad.

**Cronograma de pagos:**

- El primer pago de un 20% del contrato se realizará a la firma del contrato
- El segundo pago de un 30% del contrato se realizará a la entrega del producto #1 (hasta 6 Junio 2018)..
- El tercer pago de un 50% del contrato se realizará a la entrega del producto #2 (hasta 15 julio 2018).

**Habilidades que necesitarás: Destaque las habilidades sobre la experiencia.**

- **Educación:** Ingeniero, licenciado en ciencias sociales, con estudios de postgrado en áreas afines.
- **Experiencia:** 5 años o más de experiencia profesional.
- **Idiomas:** Español e inglés nivel avanzado

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 12 días durante dos meses
- **Fecha de inicio:** 30 de mayo 2018
- **Ubicación:** Consultoría externa
- **Persona responsable:** Especialista Educación
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Visa y permiso de trabajo:** El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

## Título: Consultoría sobre retos de primera infancia en El Salvador

**Contexto:** Durante la última década, El Salvador ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad a pesar de su bajo crecimiento económico. Entre 2007 y 2016 la tasa promedio de crecimiento fue de apenas 1,54%, menos de la mitad del promedio de Centroamérica (3,32%) y debajo del promedio de América Latina y el Caribe (ALC) (2,42%). Casi un tercio de la población vive en pobreza, pero el país ha logrado reducir la pobreza rural en 8,7 puntos porcentuales desde el 2003. En parte, esta disminución ha contribuido a una disminución significativa de la desigualdad del ingreso. El coeficiente de GINI se redujo de 48 a 36 entre el 2008 y 2016.

Para aumentar su tasa de crecimiento y proveer un nivel de vida más alto a sus ciudadanos, El Salvador necesita mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. En cuanto a cobertura, el país ha logrado aumentos significativos en educación primaria, pero persisten importantes rezagos en educación pre-primaria (de 4 a 6 años) y en la secundaria alta. La tasa de asistencia neta en pre-primaria aumentó del 44,8% al 54,8% entre 2006 y 2014, con lo que la brecha con ALC apenas ha disminuido (en este periodo, promedio regional aumentó del 58,6% al 67,9%). En educación secundaria, la tasa de asistencia neta es de 59,2%, una de las más bajas a nivel latinoamericano, mientras que la tasa de graduación en el mismo nivel es de sólo el 33,7%. Además, existen brechas de cobertura entre zonas geográficas y por nivel de ingresos. La tasa de asistencia rural es 11 puntos porcentuales menor a la zona urbana, y la diferencia entre el quintil superior e inferior es de 15 puntos porcentuales.

En relación con la calidad educativa, El Salvador no ha participado en las pruebas internacionales y regionales, como PISA y TERCE. Sin embargo, de acuerdo con la Prueba Nacional de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), los egresados de secundaria solo responden correctamente la mitad de las preguntas de la prueba, un desempeño que se ha mantenido prácticamente constante durante los últimos 10 años. El MINED cuenta con una limitada capacidad interna para diseñar estas pruebas y con limitaciones aún mayores para aprovechar su análisis y comunicar de forma efectiva y relevante los resultados a la comunidad educativa.

Entre los factores relacionados con las bajas tasas de cobertura en pre-escolar y secundaria así como los pobres resultados en los aprendizajes, caben destacar los siguientes:

(i) El factor más importante para la calidad de un sistema educativo son los docentes. El sistema educativo de El Salvador muestra importantes deficiencias en cuanto a la formación y práctica docente. El país no forma un perfil homogéneo de docentes debido a la coexistencia de múltiples modalidades y 17 diferentes instituciones de formación. Asimismo, los aspirantes a la docencia deciden no especializarse en las asignaturas de mayor necesidad como matemáticas, informática e inglés. Una vez finalizado el proceso de formación, los mejores graduados no son los que practican la profesión sino los de mayor antigüedad debido a la ley docente.

(ii) La educación pre-primaria juega un papel fundamental en el desarrollo infantil temprano tanto en el plano cognitivo como en el socioemocional y que ayuda en la preparación de los estudiantes para entrar a la escuela, lo que resulta en un impacto positivo en sus aprendizajes. El Salvador la educación pre-primaria ha ido tomando más relevancia, y la cobertura en

parvularia a los 6 años alcanza el 80%, pero aún queda lejos de la cobertura entre los 3 y los 5 años, así como la primera infancia. Aunque existen experiencias integrales interesantes su extensión es limitada por lo que se observan importantes brechas territoriales o por niveles de ingreso.

(iii) Por último, numerosos estudios destacan la importancia de los sistemas de gestión para mejorar la calidad y cobertura de la educación en la región. El MINED ha venido haciendo esfuerzos importantes para mejorar su capacidad de recolectar información educativa de manera continua y actualizada. Sin embargo, todavía persisten limitantes importantes en su capacidad para recopilar, sistematizar y hacer uso de datos. Una limitante para esta visión sistemática tiene que ver con que el MINED no ha definido una visión integral del uso de la información para la gestión, y a la vez, orientado recursos para su correspondiente gobernanza e implementación de inversión.

**El equipo:** El equipo que trabajará en la preparación, organización e implementación de este Taller de Influyentes lo conforman especialista en educación del BID. El taller contará con la participación de representantes del Ministerio de Educación, gremios de docentes, la sociedad civil, asociaciones de empresarios, la academia, donantes, autoridades educativas anteriores, y partidos políticos.

**Lo que harás:** Diseñar y facilitar el diálogo previo y durante el Taller de Influyentes sobre cómo reformar y promocionar una política para la primera infancia en un contexto de baja cobertura y baja calidad educativa.

- Trabajando con el equipo del BID, diseñar el concepto y la agenda del Taller de Influyentes, estableciendo objetivos y productos concretos esperados al final de la actividad.
- Llevar a cabo entrevistas en profundidad con actores claves para afinar el diseño del evento, incluyendo cuando sea necesario materiales para su preparación (e.g. encuestas, propuestas, tablas, ppts, etc.).
- Facilitar el diálogo, liderando la ejecución del mismo trabajando para asegurar que en la medida de lo posible se logren los objetivos del taller.
- Resumir brevemente en un documento el desarrollo de la actividad, sus principales resultados y una lista de próximos pasos a tomar para los principales actores participantes.

#### **Deliverables:**

**Producto 1:** Materiales para la preparación del taller: Nota conceptual, agenda, materiales para facilitar la discusión (e.g. tablas, preguntas, encuestas, ppt, etc.).

**Producto 2:** Breve documento resumiendo la actividad.

#### **Cronograma de pagos:**

- El primer pago de un 20% del contrato se realizará a la firma del contrato
- El segundo pago de un 30% del contrato se realizará a la entrega del producto #1

- El tercer pago de un 50% del contrato se realizará la entrega del producto #2

**Habilidades que necesitarás: Destaque las habilidades sobre la experiencia.**

- **Educación:** Ingeniero, licenciado en ciencias sociales, con estudios de postgrado en áreas afines.
- **Experiencia:** 5 años o más de experiencia profesional.
- **Idiomas:** Español e inglés nivel avanzado

**Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos
- **Duración del contrato:** 60 días
- **Fecha de inicio:** 6 de junio 2019
- **Ubicación:** Consultoría externa
- **Persona responsable:** Especialista Educación
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Visa y permiso de trabajo:** El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o

contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.



## Título: Consultoría sobre retos de primera infancia en El Salvador

**Contexto:** Durante la última década, El Salvador ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad a pesar de su bajo crecimiento económico. Entre 2007 y 2016 la tasa promedio de crecimiento fue de apenas 1,54%, menos de la mitad del promedio de Centroamérica (3,32%) y debajo del promedio de América Latina y el Caribe (ALC) (2,42%). Casi un tercio de la población vive en pobreza, pero el país ha logrado reducir la pobreza rural en 8,7 puntos porcentuales desde el 2003. En parte, esta disminución ha contribuido a una disminución significativa de la desigualdad del ingreso. El coeficiente de GINI se redujo de 48 a 36 entre el 2008 y 2016.

Para aumentar su tasa de crecimiento y proveer un nivel de vida más alto a sus ciudadanos, El Salvador necesita mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. En cuanto a cobertura, el país ha logrado aumentos significativos en educación primaria, pero persisten importantes rezagos en educación pre-primaria (de 4 a 6 años) y en la secundaria alta. La tasa de asistencia neta en pre-primaria aumentó del 44,8% al 54,8% entre 2006 y 2014, con lo que la brecha con ALC apenas ha disminuido (en este periodo, promedio regional aumentó del 58,6% al 67,9%). En educación secundaria, la tasa de asistencia neta es de 59,2%, una de las más bajas a nivel latinoamericano, mientras que la tasa de graduación en el mismo nivel es de sólo el 33,7%. Además, existen brechas de cobertura entre zonas geográficas y por nivel de ingresos. La tasa de asistencia rural es 11 puntos porcentuales menor a la zona urbana, y la diferencia entre el quintil superior e inferior es de 15 puntos porcentuales.

En relación con la calidad educativa, El Salvador no ha participado en las pruebas internacionales y regionales, como PISA y TERCE. Sin embargo, de acuerdo con la Prueba Nacional de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), los egresados de secundaria solo responden correctamente la mitad de las preguntas de la prueba, un desempeño que se ha mantenido prácticamente constante durante los últimos 10 años. El MINED cuenta con una limitada capacidad interna para diseñar estas pruebas y con limitaciones aún mayores para aprovechar su análisis y comunicar de forma efectiva y relevante los resultados a la comunidad educativa.

Entre los factores relacionados con las bajas tasas de cobertura en pre-escolar y secundaria así como los pobres resultados en los aprendizajes, caben destacar los siguientes:

- (i) El factor más importante para la calidad de un sistema educativo son los docentes. El sistema educativo de El Salvador muestra importantes deficiencias en cuanto a la formación y práctica docente. El país no forma un perfil homogéneo de docentes debido a la coexistencia de múltiples modalidades y 17 diferentes instituciones de formación. Asimismo, los aspirantes a la docencia deciden no especializarse en las asignaturas de mayor necesidad como matemáticas, informática e inglés. Una vez finalizado el proceso de formación, los mejores graduados no son los que practican la profesión sino los de mayor antigüedad debido a la ley docente.
- (ii) La educación pre-primaria juega un papel fundamental en el desarrollo infantil temprano tanto en el plano cognitivo como en el socioemocional y que ayuda en la preparación de los estudiantes para entrar a la escuela, lo que resulta en un impacto positivo en sus aprendizajes. El Salvador la educación pre-primaria ha ido tomando más relevancia, y la cobertura en



parvularia a los 6 años alcanza el 80%, pero aún queda lejos de la cobertura entre los 3 y los 5 años, así como la primera infancia. Aunque existen experiencias integrales interesantes su extensión es limitada por lo que se observan importantes brechas territoriales o por niveles de ingreso.

(iii) Por último, numerosos estudios destacan la importancia de los sistemas de gestión para mejorar la calidad y cobertura de la educación en la región. El MINED ha venido haciendo esfuerzos importantes para mejorar su capacidad de recolectar información educativa de manera continua y actualizada. Sin embargo, todavía persisten limitantes importantes en su capacidad para recopilar, sistematizar y hacer uso de datos. Una limitante para esta visión sistemática tiene que ver con que el MINED no ha definido una visión integral del uso de la información para la gestión, y a la vez, orientado recursos para su correspondiente gobernanza e implementación de inversión.

**El equipo:** Se requieren servicios de consultoría para elaborar un diagnóstico del estado actual de la calidad y cobertura educativa a nivel inicial y para diseñar un programa de políticas a intervenir.

**Lo que harás:** En el marco del objetivo planteado, la consultoría deberá desempeñar las siguientes actividades:

- Identificar y analizar información disponible en diagnósticos recientes y en el sistema de información del MINED sobre las condiciones o estado físico de los centros educativos públicos y calidad educativa a nivel inicial.
- Verificar las proyecciones de crecimiento de la demanda de servicios por nivel y los requerimientos de crecimiento de la oferta.
- Estimar el déficit actual de espacios para educación.
- Identificar las zonas de mayor escases del servicio educativo a nivel inicial.
- Diseñar una propuesta de políticas y recomendaciones que reduzcan las brechas de cobertura y mejoren la calidad.

#### **Deliverables:**

**Producto 1:** Versión inicial de diagnóstico sobre estado actual.

**Producto 2:** Versión inicial de propuesta de plan.

**Producto 3:** Versión final de diagnóstico con comentarios incluidos.

**Producto 4:** Versión final de propuesta con comentarios incluidos.

#### **Cronograma de pagos:**

- El primer pago de un 20% del contrato se realizará la la entrega del producto #1
- El segundo pago de un 20% del contrato se realizará la entrega del producto #2
- El tercer pago de un 30% del contrato se realizará la entrega del producto #3
- El cuarto pago de un 30% del contrato se realizará la entrega del producto #4

**Habilidades que necesitarás: Destaque las habilidades sobre la experiencia.**

- **Educación:** Maestría, o equivalente, en economía, ciencias sociales, educación o temas afines
- **Experiencia:** 5 años o más de experiencia profesional.
- **Idiomas:** Español e inglés nivel avanzado
- **Habilidades:** Se espera que los miembros del equipo de consultores del proveedor seleccionado tengan habilidades analíticas, de investigación y de síntesis sobresalientes. Habilidades de comunicación escritas y verbales en español. Capacidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y con personal de distintos niveles del sector público, específicamente en materia de inversiones.
- **Áreas de Especialización:** Se espera que los miembros del equipo de consultores del proveedor seleccionado tengan experiencia en materia de formulación de proyectos de inversión pública, bajo los requisitos establecidos por el Sistema Nacional Inversiones del Perú.

**Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos
- **Duración del contrato:** 60 días
- **Fecha de inicio:** 5 de febrero 2019
- **Ubicación:** Consultoría externa
- **Persona responsable:** Especialista Educación
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Visa y permiso de trabajo:** El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del

país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

**Título:** Consultoría sobre Sistema de Información para el Ministerio de Educación de El Salvador

**Contexto:** En la República de El Salvador, el Ministerio de Educación (MINED de aquí en adelante) está preocupado por el abandono escolar en tercer ciclo y educación media, problema que, sumado a las causas económicas, personales y escolares comunes que ocurren en otros países, se ve agravado por el tema de la violencia. Cada año, muchos jóvenes abandonan la escuela por amenazas a su integridad física, a sus pertenencias o a su vida. Esas amenazas normalmente obligan a los jóvenes a dejar la escuela sin trasladarse a otro plantel.

Independientemente de la razón por la que un joven deba abandonar la escuela, es posible prevenir que esto ocurra en un porcentaje no menor de los casos. Si bien las causas económicas y personales (embarazo, matrimonio, enfermedad de algún familiar) constituyen problemas difíciles de resolver desde el ámbito escolar, existen otras causales que pueden ser identificadas y atendidas oportunamente por el sistema educativo. Existe la posibilidad de utilizar la información con que cuenta el sistema educativo relacionado con la asistencia, edad y desempeño académico de los alumnos, para identificar a los estudiantes que reúnen las características comunes a quienes suelen abandonar la escuela.

La educación pública salvadoreña cuenta actualmente con el Sistema de Registro Académico Institucional (SIRAI) y el Sistema de Administración Escolar (SAE-NIE), ambos comparten la misma base de datos y recolectan información de todos los estudiantes de educación primaria, secundaria y media del país.

Se ha desarrollado una nueva versión de SIRAI (SIRAI 2), a la cual le faltan algunos componentes, como:

- Comparar los indicadores de cada escuela.
- Conocer la asistencia y desempeño académico de cada estudiante.
- Identificar a estudiantes con una edad por encima de la edad ideal para su grado.
- Combinar la información anterior para obtener una lista de estudiantes que presenten condiciones de posible abandono escolar.
- Obtener listas de estudiantes que abandonaron la escuela y el motivo respectivo.

Para tal objetivo, el MINED requiere la contratación de un Consultor con el rol de programador analista, quien deberá conocer preferentemente la administración de la información que sobre los estudiantes tiene cada escuela y la estructura y operación actual del SIRAI y SAE-NIE.

**Objetivo:** Incorporar funcionalidades a la herramienta informática SIRAI 2, dirigidas a identificar causas de posibles abandonos, y con ello gestionar acciones que permitan la continuidad de la permanencia escolar de niñas y niños de secundaria, simplificando los procesos administrativos en las escuelas, a través de la renovación del Sistema Informático de Registro Académico Institucional.

**Objetivos específicos:**

- Implementar un sistema informático que permita el registro de la matrícula, notas y asistencia de los estudiantes a los centros educativos en todos los niveles.
- Generar insumos de información para el MINED que permitan prevenir el abandono escolar (alerta temprana).
- Facilitar el tránsito de los estudiantes entre escuelas durante su formación académica.
- Optimizar el desempeño administrativo de directores de los centros escolares en relación con actividades de gestión escolar.

**Funciones:**

- Analizar los requerimientos establecidos por los usuarios para lograr una mejor percepción de las necesidades y que estas sean cubiertas adecuadamente.
- Desarrollar el sistema utilizando la Normativa Interna de Desarrollo de Sistemas de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones del Ministerio de Educación.
- Documentar el trabajo realizado. Para lograr este objetivo el consultor hará uso de los documentos estandarizados por la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Presentar mensualmente informes y avances del sistema desarrollado donde se detallarán y documentarán las actividades calendarizadas, el porcentaje de los avances realizados y los objetivos que se han cumplido dentro del plan de trabajo.
- Cualquier otra actividad asignada por la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones, la cual contribuya al logro de los objetivos y cumplimiento de las metas institucionales, siempre dentro del marco del proyecto y con acuerdo previo con el Banco.
- Brindar capacitación técnica a Analistas de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones para asegurar el mantenimiento del sistema.
- Operativizar el plan de implementación a fin de lograr el uso del módulo a nivel nacional.

*Análisis y diseño del sistema informático*

La creación de nuevos componentes del sistema informático requiere que se encuentren en posibilidad de recabar, analizar y emitir información adicional para las tareas de registro y la detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar, para ello deberá:

- Presentar su plan de trabajo conteniendo un cronograma con el desarrollo de sus actividades.
- Formular reuniones de trabajo con las áreas involucradas en el proyecto.
- Asistir a las reuniones de trabajo o presentaciones que se requieran, a fin de revisar los avances en la construcción del producto adjudicado.
- Realizar levantamiento de requerimientos con los principales usuarios.
- Identificar los elementos de datos, diseño y modelo de la base de datos.
- Crear de la documentación de requerimientos y diseño utilizando diagramas UML y diagramas entidad relación.
- Elaborar informes parciales de avance y finalización del proyecto.

### *Desarrollo del Sistema*

El consultor desarrollará las funciones que permitan a las autoridades educativas consultar y validar información escolar y producir estadísticas educativas, así como también la captura y consulta de información en cada centro educativo, emisión de cuadros de notas, certificados de estudios, reportes de apoyo y constancias.

Para ello se deberá:

- Crear la documentación técnica del sistema, establecida en las normas de la Gerencia e Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Desarrollar bajo los estándares de desarrollo de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Realizar las pruebas al sistema, incluyendo la documentación de las pruebas.
- Almacenar el código fuente en el servidor designado por la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Elaborar el manual técnico del sistema.

### *Implementación del Sistema*

- Elaborar el manual del usuario.
- Facilitar la divulgación de uso del sistema hacia los usuarios finales a través de ayudas o guías audio visuales.
- Monitorear los procesos de implementación del proyecto.
- Capacitar técnicamente al personal de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones, analistas informáticos, administradores de base de datos, usuarios de la unidad dueña del sistema, a los catorce informáticos departamentales y a tres técnicos CRA por departamento.

### **Entregables:**

Etapa	Entregables	% de pago
A la firma del contrato		20%
Primera entrega	Conversión de algoritmo de NUE a java	30%
	Completar la ficha con datos necesarios para NUE	
	Completar la ficha con datos de Censo	
	Integración todos los niveles (básica, tercer ciclo y media)	
	Creación e importación de los usuarios (básica, tercer ciclo y media)	
	Reglas de matrícula (Media)	
	Crear reglas de matrícula (básica y tercer ciclo)	
Segunda entrega	Reglas para captura de notas bajo nueva normativa (Modificaciones a las vistas)	50%
	Reglas para procesar notas bajo nueva normativa (modificaciones a los procedimientos almacenados)	
	Aplicar requerimientos de notas de básica	
	Boleta notas de básica	
	Asignaturas en segunda (media)	
	Proceso de importación de parámetros para alerta temprana	
	Programación y configuración de nuevos parámetros de alerta temprana (configurable)	
	Programación y configuración de las nuevas tablas origen para alerta temprana	
	Reportes de alerta temprana a nivel escolar, municipal, departamental y nacional	

#### *Formas de presentación del producto*

- El consultor deberá presentar informes donde se indiquen las actividades desarrolladas y los productos generados.
- Los archivos digitales deberán ser editables tanto en Libre Office como en Microsoft Office.
- Todos los productos deberán de presentarse en forma digital (CD) por cada uno de los ítems desarrollados.
- Los documentos generados deberán estar actualizados en el servidor de versiones (subversión) del Ministerio de Educación.
- Los documentos deberán poseer la estructura estandarizada por la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones del Ministerio de Educación.
- El código fuente desarrollado por el consultor deberá estar almacenado en el servidor de versiones (subversión) de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones del MINED.

### Requerimientos:

- **Educación:** Persona graduada en el área de informática o áreas afines
- **Experiencia:**
  - Experiencia comprobable en elaboración de documentos de requerimiento de información usando UML, a través de proyectos realizados.
  - Desarrollo de sitios web utilizando plataforma Java y Oracle, a través de proyectos.
- **Idiomas:** Español

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** PEC
- **Duración del contrato:** 70 días
- **Fecha de inicio:** 25 de junio 2018
- **Ubicación:** San Salvador, El Salvador.
- **Persona responsable:** Especialista Líder en Educación
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Visa y permiso de trabajo:** El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o



contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

## Anexos

### *Directrices para la contratación*

El consultor contratado deberá respetar las siguientes directrices:

- Los productos o sub productos surgidos a partir de esta contratación serán propiedad del Banco Interamericano de Desarrollo, que podrá compartir con el Ministerio de Educación tras petición oficial al respecto, y por ningún motivo podrán utilizarse ni divulgarse para otros fines durante o posterior a la relación laboral contraída. La documentación y materiales tanto impresos como digitales propiedad del MINED y que serán facilitados para la ejecución del proyecto tampoco podrán utilizarse ni divulgarse para otros fines durante o posterior a la relación laboral contraída por ningún motivo.
- Los productos generados en el desarrollo del proyecto serán aprobados por el Banco, después de ser evaluados y avalados por la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones del Ministerio de Educación.
- Los documentos, modelos, prototipos y desarrollo del sistema deberán ser creados de acuerdo con los estándares, políticas y normativas de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones del Ministerio de Educación.
- Todo documento o información proporcionada por el MINED es estrictamente confidencial y no podrá ser utilizado por el consultor fuera del MINED, durante y después del vínculo laboral contraído.
- El consultor deberá trabajar en coordinación con el especialista de educación del Banco y con el responsable técnico de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones.

### *Insumos proporcionados por el MINED*

Para el desarrollo del trabajo, el MINED proporcionará:

- Documentación, formularios y demás criterios funcionales de cada uno de los módulos del proyecto.
- Acceso a los estándares, políticas y normativas de desarrollo y documentación de sistemas de la Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Acceso al servidor Subversión del MINED para carga de la documentación creada, código fuente, sentencias de base de datos y demás.
- Documentación técnica del sistema SIRAI y SAE-NIE.
- Código fuente del SIRAI2
- Espacio físico, si se requiere, para el desempeño de sus labores.

PLAN DE ADQUISICIONES PARA OPERACIONES EJECUTADAS POR EL BID														
País: El Salvador							Agencia Ejecutora: BID				UDR: Washington			
Número de Proyecto: ES-T1261							Nombre del Proyecto: Apoyo al diálogo del país para promover la calidad educativa							
Periodo cubierto por el Plan: 24 meses							Monto Total del Proyecto: \$ 200,000							
Componente	Tipo de Adquisición (1) (2)	Tipo de Servicio (1) (2)	Descripción	Costo estimado del contrato (US\$)	Método de Selección (2)	Tipo de Contrato	Fuente de Financiamiento y Porcentaje				Fecha estimada del anuncio de adquisiciones	Fecha estimada del inicio de contrato	Duración estimada del contrato	Comentarios
							IDB/MIF		Otro Donante Externo					
							Monto	%	Monto	%				
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 1 - Consultoría para incorporar funcionalidades a la herramienta informática SIRAI 2, dirigidas a identificar causas de posibles abandonos, y con ello gestionar acciones que permitan la continuidad de la permanencia escolar de niñas y niños de secundaria, simplificando los procesos administrativos en las escuelas, a través de la renovación del Sistema Informático de Registro Académico Institucional.	\$ 30,000	CCI	Suma Alzada	\$ 30,000	100%	\$ -	0%	4-Jun-18	25-Jun-18	70 días	
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 2 - Consultoría para trabajar en la preparación, organización e implementación de este Taller de Influientes lo conforman especialista en educación del BID, de FUSADES y del Diálogo Interamericano.	\$ 40,000	SD	Suma Alzada	\$ 40,000	100%	\$ -	0%	4-Jun-18	11-Jun-18	12 días	
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 3 - Se requieren servicios de consultoría para elaborar un estudio del estado actual de la calidad y cobertura educativa a nivel inicial y el diseño de un programa de políticas a intervenir.	\$ 80,000	SD	Suma Alzada	\$ 80,000	100%	\$ -	0%	5-Jan-19	5-Feb-19	60 días	
Componente 2	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 4 - Se requiere servicios para la preparación, organización e implementación de este Taller de Influientes lo conforman especialista en educación del BID. El taller contará con la participación de representantes del Ministerio de Educación, gremios de docentes, la sociedad civil, asociaciones de empresarios, la academia, donantes, autoridades educativas anteriores, y partidos políticos.	\$ 50,000	SD	Suma Alzada	\$ 50,000	100%	\$ -	0%	6-May-19	6-Jun-19	60 días	
<b>TOTALES</b>				<b>\$ 200,000</b>			<b>\$ 200,000</b>	<b>100%</b>	<b>\$ -</b>	<b>0%</b>				

(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar, tales como publicaciones, viajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos periodos, éstos pueden incluirse de forma agrupada bajo un solo rubro, con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: en un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se incluiría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1".

(2) (i) Consultor Individual: CCI: Calificación Consultor Individual; SD: Selección Directa o de Fuente Única. Proceso de selección debe ser de acuerdo con la AM-650.

(2) (ii) Firma Consultora: Según GN-2765-1, Métodos de selección para Firms Consultoras en operaciones ejecutadas por el Banco con: Selección de Fuente Única (SD); Selección Competitivo Simplificado (<250K) (SCS); Selección Competitiva Integral (>250K) (SCI); y Convenio Marco - Orden de Tarea (TO). Todos los procesos de selección de firmas consultoras bajo esta política deben utilizar el módulo en Convergencia.

(2) (iii) Bienes: Según GN-2765-1, par. A.2.2.c: "las adquisiciones de bienes y servicios conexos, salvo cuando tales bienes y servicios sean necesarios para conseguir los objetivos del trabajo operativo que ejecute el Banco y estén incluidos en el contrato de servicios de consultoría y representen menos del 10% del valor de dicho contrato".