

PERFIL DE COOPERACIÓN TÉCNICA

18 DE SEPTIEMBRE DE 2009

I. INFORMACIÓN GENERAL

País:	Perú
Nombre de proyecto:	Apoyo a la Preparación del Programa de incremento y mejoramiento de la oferta de servicios de educación inicial para niñas y niños de 3 a 5 años de Ayacucho, Huancavelica, y Huánuco (PE-L1062)
Número de proyecto	PE-T1215
Equipo de proyecto:	Jennelle Thompson (EDU/CPE), Jefa de Equipo; Aimee Verdisco and Claudia Cox (SCL/EDU); Javier Jiménez (LEG/SGO); y Emily Howard
Fecha de la solicitud:	Se acordó el programa de incremento y mejoramiento de los servicios de educación inicial en la misión de pre-programación el 14 de agosto de 2009.
Beneficiario:	Ministerio de Educación (MED)
Organismo ejecutor:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Monto y fuente de financiamiento:	BID Programa de Asistencia Técnica US\$185.000 Finlandés (FTA): Local: US\$0 Total: US\$185.000
Responsabilidad técnica y básica:	Jennelle Thompson (EDU/CPE)
Período de ejecución:	12 meses
Período de desembolso:	15 meses

II. ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- 2.1 Dada la importancia de la educación inicial como etapa fundamental en la trayectoria educacional y sus consecuencias para el futuro desempeño académico y el déficit actual de servicios de educación inicial en Ayacucho, Huancavelica, y Huánuco, la Representación del BID en el Perú se ha involucrado en la formulación y ejecución de una estrategia para aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación inicial en estas provincias. La pobreza total y extrema en los departamentos focalizados supera ampliamente los promedios nacionales. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares 2006, los tres departamentos elegidos para la intervención se caracterizan por ser zonas muy pobres. Por ejemplo, la pobreza total en estos departamentos se encuentra por encima del 70% en promedio comparado con el promedio nacional de 36,2%, y la pobreza extrema por encima del 40% (en comparación a la tasa promedio nacional de 12,6%). Además, en estos mismos departamentos el acceso a los servicios de educación inicial es deficiente. Si bien la tasa de cobertura neta nacional en niños de 3 a 5

años es de 59,5%, en los departamentos focalizados ésta no alcanza el 50 % en ninguno de los tres. Asimismo, el analfabetismo femenino en estas áreas es alrededor de 10 puntos porcentuales por encima del promedio nacional, el cual es preocupante dado que las investigaciones han demostrado que el nivel educativo de la madre influye en las habilidades de comunicación de los niños a edades muy tempranas. *Schady & Paxson* (2006) en Ecuador y *Hart and Risely* (1995) en los Estados Unidos, señalan que a menor educación de la madre menor el desarrollo lingüístico de los niños, especialmente en el vocabulario. Finalmente, cabe señalar que en las áreas rurales de los departamentos seleccionados, precisamente donde la pobreza es mayor, un 60% de la población es indígena y habla quechua.

- 2.2 Por los altos índices de pobreza y la escasez de servicios educativos y sociales en general, el Banco conjunto con el MED, está desarrollando un Programa que tiene como objetivo incrementar y mejorar la oferta de servicios de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años de Ayacucho, Huancavelica y Huánuco con el fin de asegurar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación integral, lógico matemática y personal social del Diseño Curricular Nacional (DCN) previstos al finalizar el segundo ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). Se estima que el financiamiento del proyecto alcanzará US\$20 millones a ser ejecutados durante un período de cuatro años. Se prevé la aprobación del préstamo para el 2010. Si bien ya se han hecho algunos estudios para apoyar la preparación del Programa¹, falta una serie de trabajo analítico clave para asegurar la calidad técnica de las actividades a ser financiadas.

III. OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Objetivo

- 3.1 El objetivo principal de esta Cooperación Técnica (CT) consiste en realizar una serie de estudios técnicos y trabajo analítico para finalizar la preparación del Programa de Incremento y Mejoramiento de la Oferta de Servicios de Educación Inicial en las provincias de Ayacucho, Huancavelica, y Huánuco (PE-L1062), apoyar su fortalecimiento institucional y asegurar la calidad de las actividades de monitoreo y evaluación.

B. Descripción

- 3.2 Las actividades que se deben financiar contribuirán a asegurar la calidad técnica del programa de desarrollo y educación inicial. Dichas actividades abarcan:
- a. **Monitoreo y evaluación.** El esquema de monitoreo y evaluación definirá los indicadores que se medirán para evaluar el impacto del Programa, considerando las fuentes de datos disponibles y los costos asociados con el proceso de recolección. Se desarrollará un plan anual de monitoreo y

¹ Estudios ya terminados o en marcha incluyen un estudio sobre parámetros de calidad para la educación inicial; prácticas docentes; un análisis inicial sobre oferta y demanda; y capacidades de gestión educativa.

evaluación y pautas para la recolección y procesamiento de datos. Antes del arranque del Programa se levantarán los datos necesarios para el establecimiento de la línea de base, la cual es importante para poder dar seguimiento continuo al Programa así como evaluar los resultados y logros.

- b. **Focalización.** Se requiere afinar el esquema de focalización del Programa en cada uno de los departamentos. Para ello, se utilizarán los resultados del estudio de oferta y demanda de servicios de educación inicial y donde sea necesario, se recolectará y analizará información más a nivel micro para reducir la brecha en el acceso a servicios para los niños pobres.
 - c. **Valorización de la educación intercultural.** La evidencia indica que los principales problemas de cobertura y calidad del nivel inicial se concentrarían en las zonas rurales donde predomina la modalidad no escolarizada de educación inicial y donde más del 50% de los niños matriculados son indígenas y hablan quechua. Si bien se ha hecho algunos esfuerzos, es necesario revisar la propuesta curricular, proponer una propuesta para enriquecerla y asegurar que sea entregada con pertinencia cultural, destacando aquellos elementos importantes de interculturalidad que sean pertinentes en los departamentos seleccionados. Asimismo, se considera oportuno el desarrollo de indicadores de pertinencia cultural que podrían incorporarse en el esquema de evaluación.
 - d. **Formación y capacitación docente.** Los resultados de un estudio reciente de prácticas docentes señalan la necesidad de mejorar las estrategias de acompañamiento de la práctica docente en el aula así como los mecanismos de supervisión. Alrededor de un 40% de docentes presenta dificultades en monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación.
 - e. **Fortalecimiento institucional.** Para determinar hasta qué punto se puede descentralizar la ejecución del Proyecto, teniendo en cuenta los resultados del estudio sobre la gestión y capacidades al nivel local en los departamentos pertinentes, se desarrollarán 2-3 propuestas para el plan de ejecución, subrayando las fortalezas y debilidades de cada alternativa. En cada caso, se incluirán las necesidades de fortalecimiento y los costos asociados. El Banco y MED trabajarán conjuntamente para concretar los detalles y llegar a un acuerdo.
- 3.3 **Servicios de consultoría necesarios.** Para llevar a cabo la mayoría de las actividades detalladas arriba, se contratará a consultores individuales. Para establecer la línea de base del Programa, se contratará a una firma consultora.
- 3.4 **Duración.** Se prevé realizar la preparación y el arranque del Programa de desarrollo y educación inicial en un período de doce meses.

IV. PRESUPUESTO

- 4.1 El costo total de esta CT asciende a US\$185.000, los cuales serán financiados con fondos del Programa de Asistencia Técnica Finlandés (FTA).

Cuadro IV-1: Costos estimativos en US\$

Categorías principales y tipo de gasto	Total
Monitoreo y Evaluación	83.700
Focalización	28.700
Valorización de la Educación Intercultural Bilingüe	21.000
Formación y Capacitación Docente	28.700
Fortalecimiento Institucional	14.000
Taller de involucrados	7.000
Imprevistos	1.900
Total	<u>185.000</u>

V. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

A. Organismo ejecutor

- 5.1 El Banco, a través de SCL/EDU, es responsable de todos los aspectos de la gestión del proyecto, lo cual incluye la administración de los recursos, la contratación de servicios de consultoría especializados, de conformidad con las políticas del Banco para la contratación de servicios de consultoría (Documento GN-2350-7), la coordinación de las actividades y los informes al Banco. Todas las actividades se realizarán con estrecha colaboración con MED.
- 5.2 **Responsabilidad técnica y de desembolso.** Jennelle Thompson (EDU/CPE) tendrá la responsabilidad técnica y de desembolso. Se estima que el proyecto tendrá una duración de 12 meses y los desembolsos podrán extenderse hasta 15 meses contados a partir de la firma del Convenio de Cooperación Técnica.

VI. TEMAS PRINCIPALES

- 6.1 En el 2008, el Banco y el Gobierno del Perú acordaron un programa para incrementar y mejorar la oferta de servicios de educación inicial en Ayacucho, Huancavelica, y Huánuco, lo cual se confirmó en la misión de pre-programación en agosto del 2009. El financiamiento de \$20 millones del Banco se prevé aprobar en el 2010. Por su énfasis en el monitoreo y evaluación, focalización y capacitación docente, se consideran clave para el éxito del Programa de inversión, las consultorías que se realizarán con los recursos de esta CT. Para el Ministerio de Educación del Perú, el mejoramiento y expansión de la educación inicial es fundamental para asegurar un buen desempeño a nivel de educación primaria y para establecer una base sólida para los aprendizajes futuros.

VII. PLAN DE ACCIÓN

- 7.1 Se están elaborando los términos de referencia para cada una de las consultorías a ser financiadas. Se estima la aprobación de esta CT para finales de octubre de 2009, después del cual, se podría iniciar su ejecución.

VIII. ESTRATEGIA MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL

- 8.1 De conformidad con la herramienta de clasificación de salvaguardias, esta operación de desarrollo y educación inicial ha sido clasificada como “C”. No se ha identificado efectos negativos en el plano ambiental o social, pues esta operación financiará la preparación y el arranque para un Programa de desarrollo y educación inicial.

(ORIGINAL FIRMADO)

Aprobación: _____

Marcelo Cabrol
Jefe SCL/EDU

(ORIGINAL FIRMADO)

Vo. Bo. _____

Ana María Rodríguez
Representante CAN/CPE