

Abstracto de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

▪ País/Región:	Chile
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a la reforma de la gestión del sector educación en Chile
▪ Número de CT:	CH-T1163
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Analía Jaimovich (SCL/EDU), jefa de equipo; Paola Robles (CSC/CCH), Livia Mueller (SCL/EDU).
▪ Taxonomía	Apoyo al Cliente
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Referencia a la Solicitud: (IDBDOCS #)	IDBDOCS#39669370
▪ Fecha del Abstracto de CT:	Junio 5 2015
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Chile
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	El Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU), Analía Jaimovich
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$ 325,000
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de Inicio Requerido:	15 de Agosto de 2015
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Consultores individuales y firmas consultoras
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CSC/CCH
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y productividad

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 Desde los '90 Chile ha implementado importantes reformas educativas y logrado un significativo progreso en cobertura escolar. Los resultados de estudios internacionales muestran además mejoras en el desempeño estudiantil en Lectura, Matemática y Ciencias. A pesar de estos avances, los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos se mantienen por debajo de los de otros países de la OECD y de países de similares ingresos. Además, siguen existiendo brechas significativas en aprendizaje estudiantil según nivel socioeconómico y tipo de institución (OECD 2014). Profundizar las mejoras en la calidad y equidad de la educación sigue siendo uno de los más urgentes desafíos de Chile.
- 2.2 Con este objetivo, el gobierno de Chile se encuentra desarrollando una reforma de la gobernanza e institucionalidad del sector educación. Entre las principales reformas institucionales se encuentran: (i) el traspaso de la gestión de las instituciones educativas

primarias y secundarias públicas del ámbito municipal a nuevas estructuras de gestión creadas especialmente para tal fin; (ii) la creación de una nueva arquitectura institucional para mejorar la calidad y pertinencia de la educación técnico profesional; y (iii) la adecuación del sistema de aseguramiento de la calidad a las nueva institucionalidad del sector.

- 2.3 La implementación exitosa de estas reformas presenta un doble desafío: por un lado, se requiere de una base sólida de conocimiento que pueda ser utilizado en el proceso de diseño e implementación para sentar las bases de una implementación exitosa. Dicho conocimiento incluye información acerca de las características y funcionamiento de los diferentes arreglos institucionales que se han desarrollado en otros contextos, así como también de los procesos de gestión del cambio que están detrás de la implementación exitosa de reformas institucionales. Por otro lado, el gobierno de Chile planea una implementación gradual de algunos de los cambios institucionales más significativos, lo que presenta la oportunidad de evaluar la implementación y primeros resultados de las reformas para realizar los ajustes necesarios para una implementación exitosa a mayor escala.
- 2.4 En esta línea, el gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación, ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de evaluación, investigación y asesoría con el fin de contribuir al éxito de las reformas institucionales que se están desarrollando para mejorar la calidad y equidad de la educación.
- 2.5 El objetivo de esta CT es organizar conocimiento existente y generar conocimiento nuevo que pueda mejorar la capacidad del gobierno de Chile para diseñar e implementar el proceso de reforma institucional del sector educación, y que pueda ser también utilizado para informar el diseño de operaciones futuras. Dicho conocimiento se centrará en: (i) la identificación de mejores prácticas internacionales en relación con procesos de reforma institucional en el sector educación; y (ii) la evaluación de intervenciones piloto de reformas institucionales que el gobierno de Chile está llevando a cabo en la actualidad que puedan ser llevadas a escala a futuro.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 **Componente 1: Información comparada en relación con reformas institucionales.** Este componente financiará la realización de: (i) seminarios con expertos internacionales para conocer mejores prácticas en reforma institucionales en educación; y (ii) estudios comparados para identificar mejores prácticas en gestión de la educación que puedan informar el proceso de diseño e implementación de las reformas.
- 3.2 **Componente 2: Evaluación.** Este componente financiará evaluaciones del proceso de implementación y primeros resultados de las reformas en la gestión de la educación general y de la educación técnico profesional que está llevando adelante el gobierno de Chile, con miras a generar información para su posterior implementación a escala. En particular, se prevé: (i) realizar el levantamiento de una línea de base del perfil de los estudiantes de los primeros Centros de Formación Técnica (CFT) públicos que está implementando el gobierno de Chile, que permita describir los avances en equidad asociados con la implementación de CFT públicos y hacer un seguimiento longitudinal de las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes, y (ii) una evaluación del proceso de implementación de los primeros servicios locales de educación pública.
- 3.3 **Componente 3: Comunicación y difusión.** El componente financiará actividades de consulta y diseminación de las actividades de la CT, incluyendo, entre otras, reuniones y actividades de diálogo con autoridades, investigadores, y organizaciones no gubernamentales orientadas a

difundir los resultados de los estudios del proyecto y de discusión del diseño de intervenciones de ajuste a las políticas.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

4.1 El costo total del proyecto es de US\$325.000 financiados por el Banco según se detalla:

Presupuesto Indicativo (dólares americanos)

Actividad/ Componente	Descripción	BID/ Financiamiento por Fondo	Contrapartida local	Financiamiento Total
Componente 1: Seminarios internacionales	Seminarios internos con expertos internacionales y funcionarios del MINEDUC (pasajes, per diem, etc).	30,000	-	30,000
Componente 1: Estudios comparados de mejores prácticas	Contratación de consultorías	75,000	-	75,000
Componente 2: Línea de base perfil estudiantes CFT públicos	Contratación de firma consultora	90,000	-	90,000
Componente 2: Evaluación de la implementación de los primeros servicios locales de educación	Contratación de consultorías	100,000	-	100,000
Componente 3: Actividades de consulta y diseminación de las actividades de la CT		30,000	-	30,000
Presupuesto total		325,000		325,000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

5.1 Por solicitud del beneficiario, la CT será ejecutada por el Banco. El Banco tiene amplia experiencia en los temas objeto de esta CT, y cuenta con la capacidad para movilizar los recursos necesarios para proveer la evidencia internacional que el país está solicitando en apoyo a sus reformas. Asimismo, el Banco se encuentra trabajando con el Gobierno de Chile en los varios temas en los que se enfoca esta CT, lo que facilita las coordinaciones necesarias para abordar la reforma institucional en una perspectiva integral. El Banco contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco (GN-2349-9 y 2350-9).

VI. RIESGOS IMPORTANTES

6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU y la Gerencia del Sector Social tiene amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de Chile, además de mantener un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

7.1 Dadas las características del proyecto no se esperan riesgos ambientales ni sociales negativos. La clasificación ESG para esta CT es "C".