

CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

ENVEJECIMIENTO

CAMBIO CLIMÁTICO

DIVERSIDAD

COVID-19

# Certificaciones para la industria 4.0 en la pospandemia

## LA INTERVENCIÓN, DE UN VISTAZO

El sistema educativo de Costa Rica, un país que quiere liderar el aprovechamiento de las tecnologías digitales, muestra debilidades desde antes de la pandemia para proporcionar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. Esta intervención busca contribuir a la mejora del capital humano joven y de su empleabilidad, asegurando que cuente con habilidades certificables reconocidas por la industria.

## ¿CUÁL ES EL CONTEXTO?

El 57% de los empresarios de Costa Rica reporta que no se prepara correctamente a los jóvenes para su inserción en el mercado laboral y el 35% dice que tiene dificultades para llenar sus vacantes disponibles, lo que demuestra la urgencia de que los jóvenes adquieran las habilidades técnicas, científicas y blandas requeridas por el mercado. Sin embargo, el país no cuenta con mecanismos sistemáticos para ofrecer estas certificaciones como parte de la educación secundaria y de forma gratuita. Tampoco existen modelos educativos híbridos (combinación de educación remota y presencial) que permitan asegurar la continuidad educativa, lo que supone un desafío aún mayor para la formación técnica, cuyo enfoque en el aprendizaje práctico complica más la modalidad remota.

## ¿EN QUÉ CONSISTE LA INTERVENCIÓN?

- Desarrollar e implementar un modelo de certificación en la educación secundaria técnica, que atienda a jóvenes entre los 15 y 18 años, y que habilite la posibilidad de que estos opten por una serie de certificaciones en especialidades como: Electrónica Industrial, Desarrollo Web y Configuración y Soporte a Redes de Comunicación y Sistemas Operativos. Esto incluye adecuar un centro de certificación en el cantón de San José.
- Implementar un [Modelo Pedagógico Híbrido](#) para el desarrollo de habilidades certificables de los estudiantes, que les permita obtener certificaciones reconocidas por la industria.

# HABILIDADES PARA EL TRABAJO

COSTA RICA



700 000 USD

### AUTORES DEL RESUMEN

María Loreto Biehl (SCL/EDU).

### ELEMENTOS INNOVADORES

- Primer país de América Latina que establece un modelo que desarrolla habilidades certificables y reconocidas por la industria como parte de la educación secundaria técnica pública.
- Primer modelo de educación técnica en modalidad híbrida para Costa Rica y uno de los primeros para la región.

### SOCIOS

Fundación Omar Dengo (FOD), Ministerio de Educación Pública (MEP), Agencia de Promoción de Inversiones de Costa Rica (Cinde).

## ¿QUIÉN HACE QUÉ?

- La Fundación Omar Dengo desarrollará el modelo de certificación y, en coordinación con el Ministerio de Educación Pública, se encargará de la capacitación de los docentes. Además, estará a cargo de operar el Centro de Certificación.
- Cinde congregará a las empresas más importantes de Costa Rica y las movilizará continuamente para validar y actualizar las habilidades certificables y las certificaciones otorgadas.
- El BID está a cargo del acompañamiento técnico y la evaluación del proyecto.

## ¿QUÉ RESULTADOS SE ESPERAN?

- Consolidación de los centros educativos y carreras que participan del programa.
- Desarrollo del modelo híbrido de certificaciones, certificación de docentes y consolidación del centro de certificaciones en la FOD.
- Modelo de certificación diseñado e implementado.
- Al menos 400 jóvenes certificados.
- Evaluación del impacto del modelo pedagógico híbrido en la adquisición de competencias de los estudiantes.

## ¿POR QUÉ ESTA INTERVENCIÓN ES RELEVANTE?

Esta intervención facilitará la inserción laboral de las personas jóvenes, que, además, han visto empeorada su situación económica por la pandemia. Esto, a su vez, es relevante a largo plazo porque estar desempleado durante la juventud está correlacionado con altas tasas de informalidad en el mercado laboral a lo largo de la vida. Además, este modelo de certificación plantea la generación de capacidades al interior del Ministerio de Educación Pública (con la capacitación de profesores), lo cual imprime un salto en la calidad de este tipo de educación en el país. De igual modo, la creación de un modelo de educación híbrida en la educación técnica permitirá asegurar la continuidad del servicio educativo y servirá de base para modelos híbridos de otros tipos de educación.

